

Plan nadzoru pedagogicznego Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Jana Pawła II w Dobczycach na rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 900),
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 984),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1551 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 2198).

Podstawę do opracowania niniejszego planu nadzoru stanowią:

- wnioski z nadzoru sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2022/2023 oraz sposób ich wykorzystania ustalony przez radę pedagogiczną,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
- kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024.

W roku szkolnym 2023/2024 Minister Edukacji i Nauki ustalił następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

- a) w szkołach podstawowych (ogólnodostępnych i integracyjnych): „Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych”,
- b) w szkołach podstawowych „Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej”.

Plan uwzględnia w szczególności zakres określony w § 23 ust. 2 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego:

- a) tematykę i terminy przeprowadzania kontroli:
 - stanu przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
 - przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole,
 - efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
- b) zakres wspomagania nauczycieli w wykonywaniu ich zadań, w szczególności poprzez:
 - diagnozę pracy szkoły, w szczególności diagnozę rozwojową uczniów,
 - planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad,
- c) plan obserwacji działań nauczycieli uznanych w szkole za istotne w bieżącym roku szkolnym, w tym w szczególności obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej szkoły.

Cele ogólne nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2023/2024 sprawowanego przez dyrektora szkoły wiążą się z:

- a) realizacją kierunków polityki oświatowej państwa:
 - kontynuacją działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym z wsparciem powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego (1 kierunek polityki oświatowej państwa),
 - ze wspomaganiem wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie (2 kierunek polityki oświatowej państwa),
 - doskonaleniem kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego (3 kierunek polityki oświatowej państwa),
 - doskonaleniem kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego (4 kierunek polityki oświatowej państwa),
 - podnoszeniem jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych (6 kierunek polityki oświatowej państwa),
 - ze wspieraniem nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej (7 kierunek polityki oświatowej państwa),
 - ze wspieraniem rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej

analizy informacji dostępnych w Internecie, z poprawnym metodycznie wykorzystywaniem przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji (8 kierunek polityki oświatowej państwa),

b) wnioskami z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2022/2023:

- *dokonać aktualizacji funkcjonujących w szkole instrukcji i procedur dotyczących zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych*
- kontynuowanie łączenia treści z podstawy programowej z kształtowaniem właściwych postaw szlachetności, patriotyzmu, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
- *przy planowaniu pracy nauczyciele powinni wykorzystywać wyniki diagnoz osiągnięć w poprzednim roku*
- *dobierać odpowiednie formy i metody pracy z uczniami, które budować będą pozytywny klimat społeczny szkoły, zachęcać uczniów do prowadzenia rozmów z nauczycielami i specjalistami o nurtujących ich problemach rozwojowych*
- kontynuowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli adekwatnie do rozpoznanych potrzeb, tworzenie warunków do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem
- kontynuowanie aktywizacji uczniów w integracji z uczniami z doświadczeniem migracyjnym
- kontynuowanie współpracy z rodzicami ukierunkowanej na jakość i dostępność wsparcia udzielanego uczniom we współpracy z pedagogiem specjalnym, bieżące dokonywanie oceny skuteczności podjętych przez szkołę działań pomocowych
- we współpracy z pedagogiem specjalnym zintensyfikowanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi na rzecz zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego
- utrzymanie kontroli stałych dotyczących prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów oraz sprzętu przedszkola, przestrzeganie ramowego rozkładu dnia
- kontynuowanie indywidualizacji pracy na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych
- przestrzeganie zasad oceniania postępów uczniów.

Plan kontroli wewnętrznej

I. Kontrola przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

| | Przedmiot/obszar kontroli | Osoby podlegające kontroli / osoba odpowiedzialna za przeprowadzenie kontroli / termin | | Zakres kontroli | Narzędzia kontroli |
|---|--|--|--|---|--|
| ustalone na podstawie wniosków z nadzoru z ubiegłego roku szkolnego | Współpraca nauczyciela z rodzicami ukierunkowana na jakość i dostępność wparcia udzielanego uczniom we współpracy z pedagogiem specjalnym, pedagogiem. | nauczyciele, specjaliści, pedagog specjalny, psycholog | dyrektor / zastępca listopad 2023 / luty 2024 | Systematyczne kontakty z rodzicami, zgodność współpracy z rodzicami z zapisami statutu, współpraca z pedagogiem specjalnym, psychologiem, dostosowanie zajęć do potrzeb i zainteresowań uczniów, stosowanie procedur współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy, uwzględnianie wniosków z pracy nauczyciela w poprzednim roku szkolnym. | arkusz kontroli przestrzegania przepisów prawa przez nauczycieli – współpraca z rodzicami ukierunkowana na jakość i dostępność wparcia udzielanego uczniom we współpracy z pedagogiem specjalnym, pedagogiem |
| kontrola stała | Prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania: <ul style="list-style-type: none"> – dzienników lekcyjnych, dzienników zajęć świetlicy i dzienników innych zajęć, – dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | wszyscy nauczyciele | dyrektor / zastępca wrzesień 2023 / luty 2024 | Terminowość wpisów do dzienników, zgodność z planami pracy, systematyczność wpisów, przegląd frekwencji uczniów w dzienniku elektronicznym. | arkusz kontroli przestrzegania przepisów prawa przez nauczycieli – dokumentacja przebiegu nauczania arkusz kontroli przestrzegania przepisów prawa przez nauczycieli – poprawność prowadzenia dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej |
| kontrola stała | Planowanie i realizacja planów pracy nauczycieli – zgodność | wybrani nauczyciele | dyrektor | Zgodność planów pracy nauczycieli z podstawą | arkusz kontroli – zgodność planów pracy nauczycieli z |

| | | | | | |
|--|---|----------------------------|------------------------------|---|---|
| | pracy dydaktycznej i wychowawczej z obowiązującymi przepisami prawa. | | październik 2023 / luty 2024 | programową, nawiązanie do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz kierunków polityki oświatowej państwa. | podstawą programową, nawiązanie do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz kierunków polityki oświatowej państwa |
| kontrola ustalona na podstawie wniosków z nadzoru z ubiegłego roku szkolnego | Kontrola przestrzegania przepisów BHP – respektowanie przepisów dotyczących bezpieczeństwa uczniów na przerwach i poza terenem budynku szkoły. | wybrani nauczyciele | dyrektor | Systematyczność realizowanych przez nauczycieli dyżurów na przerwach, sposoby i formy przekazania uczniom obowiązujących regulaminów bezpieczeństwa podczas zajęć poza terenem budynku szkoły (boisko, podwórko). | arkusz kontroli – respektowanie przepisów dotyczących bezpieczeństwa uczniów na przerwach poza terenem budynku szkoły |
| kontrola na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa | Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagoga specjalnego. | <i>pedagog specjalny</i>) | dyrektor | | arkusz kontroli, z wykorzystaniem arkusza MEiN |
| | Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej. | | | | arkusz kontroli, z wykorzystaniem arkusza MEiN |

II. Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole

| Przedmiot kontroli | Osoba odpowiedzialna, termin | Narzędzia kontroli |
|---|------------------------------|--|
| Przestrzeganie zasad – ocenianie ucznia jest zgodne z zaleceniami z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej - | dyrektor | arkusz wywiadu z rodzicami uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej – I |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| <i>ustalona na podstawie wniosków z nadzoru z ubiegłego roku szkolnego oraz realizacja 3 kierunku polityki oświatowej państwa.</i> | wrzesień 2023 / styczeń 2024 | arkusz wywiadu z nauczycielami – II |
| Organizowanie i przebieg realizacji planów pracy nauczycieli wychowania fizycznego (atrakcyjność podejmowanych przez nauczycieli inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania rozwoju aktywności fizycznej uczniów) - kontrola ustalona na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa (kierunek 7 polityki oświatowej państwa). | dyrektor styczeń 2024 | arkusz kontroli – przebieg realizacji planów pracy nauczycieli wychowania fizycznego (zgodność z obowiązującą podstawą programową oraz programem wychowawczo-profilaktycznym) arkusz obserwacji zajęć – atrakcyjność i różnorodność form zajęć rozwijających aktywność fizyczną uczniów |
| Wsparcie organizowane dla uczniów i rodzin przy współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej oraz z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju uczniów i wsparcia rodziny - kontrola ustalona na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa (kierunek 6 polityki oświatowej państwa). | dyrektor luty/maj 2024 | arkusz kontroli – przebieg procesów – wsparcie organizowane dla uczniów i rodzin poprzez współpracę wewnątrz- i międzyszkolną, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju uczniów i wsparcia rodziny |

III. Kontrola efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

| Przedmiot kontroli | Zakres kontroli | Osoba odpowiedzialna, termin | Narzędzia kontroli |
|--|--|--|--|
| Zgodność oceniania z zaleceniami w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej - kontrola ustalona na podstawie wniosków z nadzoru z ubiegłego roku szkolnego oraz realizacja 3 kierunku polityki oświatowej państwa. | Ocenianie uczniów z zaleceniami i opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. | dyrektor październik 2023 / luty 2024 | obserwacja zajęć (ocenianie uczniów z zaleceniami i opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej) ankieta dla rodziców – I ankieta dla nauczycieli – II |
| Efekty kształtowania u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, efekty uczestnictwa uczniów w konkursach przedmiotowych - kontrola wynikająca z kierunków polityki oświatowej państwa (2 kierunek polityki oświatowej państwa). | Organizacja zajęć uwzględniających realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego, uczestnictwo uczniów w konkursach przedmiotowych. | dyrektor grudzień 2023 / luty 2024 | arkusz obserwacji zajęć – efektywność realizowanych przez nauczycieli zadań szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, kształtowania stałych sprawności w czynieniu dobra arkusz przeglądu – prezentacja sprawności w czynieniu dobra |
| Umiejętność bezpiecznego poruszania się w sieci | Określenie potrzeb uczniów i | dyrektor | arkusz analizy potrzeb uczniów i nauczycieli |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|--|
| przez wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji - kontrola wynikająca z kierunków polityki oświatowej państwa (8 kierunek polityki oświatowej państwa). | nauczycieli w zakresie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, efekty wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w tym opartych na sztucznej inteligencji. | listopad 2023 / marzec 2024 | arkusz obserwacji – efekty poprawnego i przemyślanego wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci |
|---|---|--------------------------------|--|

IV. Plan wspomaganie nauczycieli w wykonywaniu ich zadań w zakresie działalności wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

| Forma wspomaganie | Tematyka | Termin | Sposób realizacji | Osoba odpowiedzialna |
|---|--|----------------------------|--|----------------------|
| Wspomaganie nauczycieli w wykonywaniu ich zadań statutowych | Systematyczne diagnozowanie potrzeb nauczycieli. | na początku roku szkolnego | Spotkania z nauczycielami, ustalenie potrzeb, ustalenie form wspomaganie (w oparciu o wyniki ustaleń i zakres wspomaganie z ubiegłego roku). Spotkania w ramach zespołów, ustalenie zakresu dostosowania programu nauczania oraz ustalenie możliwości współpracy w zakresie wykorzystywania pomocy dydaktycznych (w oparciu o ciekawe rozwiązania i wnioski do pracy w następnym roku szkolnym). Diagnozowanie problemów z realizacją podstaw programowych. Wzbogacenie bazy (należy przedstawić zakres, np. programy, książki, wyposażenie). | dyrektor |
| Organizacja szkoleń i porad – | Ustalenie planu doskonalenia zawodowego nauczycieli. | wrzesień/październik | Wspieranie nowych nauczycieli w zakresie przestrzegania przepisów prawa. | dyrektor |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-------------|---|----------|
| planowanie działań rozwojowych | | | Wspieranie nauczycieli w czasie awansu zawodowego. | |
| | Wspieranie nauczycieli w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego uczniów z Ukrainy uczęszczających do szkoły. | październik | Ankieta dla nauczycieli, ustalenie potrzeb szkoleniowych w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego uczniów z Ukrainy. Uzupełnienie bazy materiałów dydaktycznych (programy, podręczniki, lektury, wyposażenie itd.). Wymiana dobrych praktyk i doświadczeń w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. | dyrektor |
| | Warsztaty doskonalące umiejętności nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. | listopad | Wspieranie nauczycieli w zakresie rozwijania aktywności fizycznej uczniów. Współpraca w zespołach nauczycielskich (szkolenie wewnętrzne). | dyrektor |
| | Działania w zakresie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci. | październik | Szkolenie wewnętrzne z udziałem specjalisty. | dyrektor |
| | Prowadzenie działań doskonalących kompetencje dyrektora i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego. | styczeń | Szkolenie wewnętrzne – doskonalenie kompetencji dyrektora i nauczycieli w zakresie zasad oceniania osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w szkole (analiza aktów prawnych mających wpływ na wewnątrzszkolne ocenianie, takich jak rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w | dyrektor |

| | | | | |
|--|---|------------------|--|--|
| | | | <p>szkołach publicznych – Dz.U. z 2019 r. poz. 373 ze zm.).</p> <p>Szkolenie zewnętrzne „Jak wprowadzać zmiany w ocenianiu wewnątrzszkolnym uwzględniające ocenianie kształtujące?”.</p> <p>Promowanie oceniania kształtującego jako oceniania służącego pozyskiwaniu informacji na temat przebiegu procesu uczenia się. Dzięki informacji otrzymywanej od ucznia nauczyciel może modyfikować nauczanie, uczeń zaś otrzymuje informację zwrotną pomagającą mu się uczyć. [https://www.ore.edu.pl/2022/11/ocenianie-ksztaltujace-od-koncepcji-do-praktycznej-realizacji-w-klasie-zroznicowanej/]</p> | |
| | Organizacja wsparcia dla dzieci i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci. | w miarę potrzeb | <p>Szkolenie wewnętrzne z udziałem specjalisty.</p> <p>Konsultacje w szkole lub w poradni.</p> <p>Wymiana doświadczeń.</p> | <p>koordynator pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>lider wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli</p> |
| Motywowanie do doskonalenia zawodowego | Prowadzenie zajęć zgodnie z metodyką, w tym poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. | cały rok szkolny | W ramach szkolenia rady pedagogicznej. | dyrektor |

| | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|
| | Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego i realizacji rocznego planu pracy wychowawczo-dydaktycznej oraz podstawy programowej. | systematycznie | Współpraca nauczycieli. | dyrektor |
| Diagnoza pracy szkoły. | Zgodna z formami działania szkoły. | koniec roku szkolnego 2022/2023 (podsumowanie pracy szkoły) | Zebranie rady pedagogicznej – zajęcia warsztatowe. | dyrektor, przewodniczący poszczególnych zespołów zadaniowych |
| | Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć rozwijających ich aktywność fizyczną. | wrzesień 2023 – czerwiec 2024 | Ankieta dla nauczycieli, arkusz obserwacji. | dyrektor, przewodniczący zespołu zadaniowego |
| | Rozwijanie współpracy wewnętrznej i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny. | wrzesień 2023 – czerwiec 2024 | Rekomendacje nauczycieli i specjalistów. | dyrektor, nauczyciele, specjaliści |

V. Plan obserwacji zajęć

| Cele obserwacji | Temat obserwacji |
|---|--|
| Stosowane przez nauczycieli formy i metody pracy w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra (cel obserwacji zgodny z kierunkiem polityki oświatowej państwa). Organizowanie i przebieg różnorodnych form zajęć rozwijających aktywność fizyczną uczniów. | Efekty kształtowania u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra. |
| Prawidłowość organizowania i przebiegu różnorodnych form zajęć rozwijających aktywność fizyczną uczniów (cel obserwacji zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa). | Różnorodność planowanych i organizowanych różnorodnych zajęć rozwijających aktywność fizyczną uczniów. |

| | |
|--|---|
| Prawidłowość organizowania i przebiegu lekcji zgodnie z metodyką, w tym poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji (cel obserwacji zgodny z kierunkiem 1 polityki oświatowej państwa). | Poprawność metodyczna prowadzonych lekcji, w tym poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. |
| Efektywność organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dla uczniów na podstawie opinii poradni – uczestnictwo ucznia w zajęciach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (cel obserwacji zgodny z wnioskami z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku). | Efektywność organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dla dzieci na podstawie opinii poradni. |
| Wykorzystanie w praktyce wiedzy z form doskonalenia zawodowego. | Praktyczne stosowanie wiedzy i umiejętności z różnych form doskonalenia. |

VI. Harmonogram obserwacji

| Lp. | Imię i nazwisko nauczyciela | Rodzaj obserwacji zajęć | Przedmiot obserwacji (obserwowane działania nauczyciela) | Osoba obserwująca | Termin obserwacji |
|-----|-----------------------------|-------------------------|--|--------------------|--------------------|
| 1 | Monika Banaś | doradczo-doskonająca | zajęcia z wychowawcą | zastępca dyrektora | październik |
| 2 | Jolanta Barańska | diagnozująca | etyka | zastępca dyrektora | grudzień |
| 3 | Lidia Bełko | doradczo-doskonająca | geografia | dyrektor | maj |
| 4 | Małgorzata Chanek | doradczo-doskonająca | technika | dyrektor | marzec |
| 5 | Łukasz Chanek | diagnozująca | zajęcia dodatkowe | dyrektor | listopad |
| 6 | Grzegorz Ćwierz | doradczo-doskonająca | imprezy szkolnej rozwijającej aktywność fizyczną uczniów | dyrektor | kwiecień |
| 7 | Katarzyna Dyrz | doradczo-doskonająca | język polski | zastępca dyrektora | listopad |
| 8 | Anna Grabowska | doradczo-doskonająca | geografia | dyrektor | październik |
| 9 | Małgorzata Hujdus | diagnozująca | obserwacja uroczystości | zastępca dyrektora | październik |
| 10 | ks. Bogdan Jeleń | doradczo-doskonająca | religia | dyrektor | listopad |
| 11 | Elżbieta Klimek-Piwowarczyk | doradczo-doskonająca | plastyka | zastępca dyrektora | styczeń |
| 12 | Elżbieta Kołdras | doradczo-doskonająca | obserwacja zajęć specjalistycznych | zastępca dyrektora | luty |
| 13. | Krystyna Kowal-Gruchała | doradczo-doskonająca | obserwacja uroczystości | zastępca dyrektora | maj |
| 14 | Aneta Krasek | doradczo-doskonająca | wdż | zastępca dyrektora | marzec |
| 15 | Anna Kubicka | doradczo-doskonająca | obserwacja zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej | dyrektor | październik |
| 16 | Mariola Lis | doradczo-doskonająca | język polski | zastępca dyrektora | listopad |

| | | | | | |
|----|--------------------------|----------------------|--|--------------------|--------------------|
| 17 | Anna Lenda | doradczo-doskonaląca | zajęcia dodatkowe | zastępca dyrektora | kwiecień |
| 18 | Monika Łażewska | doradczo-doskonaląca | świetlica | zastępca dyrektora | maj |
| 19 | Małgorzata Maniecka | doradczo-doskonaląca | zajęcia origami | dyrektor | grudzień |
| 20 | Agata Materna | doradczo-doskonaląca | wychowanie fizyczne | dyrektor | grudzień |
| 21 | Katarzyna Matoga | doradczo-doskonaląca | obserwacja zajęć specjalistycznych | zastępca dyrektora | styczeń |
| 22 | Marzena Mikołajczyk | doradczo-doskonaląca | obserwacja zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej | dyrektor | styczeń |
| 23 | Magdalena Nowak | doradczo-doskonaląca | obserwacja zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej | dyrektor | styczeń |
| 24 | Magdalena Podsiadło | doradczo-doskonaląca | świetlica | zastępca dyrektora | luty |
| 25 | Iwona Ptak | doradczo-doskonaląca | obserwacja zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej | zastępca dyrektora | marzec |
| 26 | Małgorzata Raszevska | doradczo-doskonaląca | fizyka | dyrektor | styczeń |
| 27 | Agnieszka Ruman-Głuszko | doradczo-doskonaląca | obserwacja zajęć specjalistycznych | zastępca dyrektora | maj |
| 28 | Agnieszka Rutka | doradczo-doskonaląca | matematyka | dyrektor | październik |
| 29 | Sikora Lucyna | doradczo-doskonaląca | wychowanie fizyczne | dyrektor | listopad |
| 30 | Sikora Paulina | doradczo-doskonaląca | język polski | zastępca dyrektora | |
| 31 | Skóra Piotr | doradczo-doskonaląca | zajęcia sportowe | dyrektor | listopad |
| 32 | Sławińska-Targosz Lucyna | doradczo-doskonaląca | muzyka | zastępca dyrektora | |
| 33 | Starzak Katarzyna | doradczo-doskonaląca | język niemiecki | zastępca dyrektora | |
| 34 | Szczepkowska Dorota | doradczo-doskonaląca | język polski | zastępca dyrektora | |
| 35 | Szybowska Iwona | doradczo-doskonaląca | język polski | zastępca dyrektora | |
| 36 | Ślęczka Beata | doradczo-doskonaląca | rewalidacja indywidualna | zastępca dyrektora | |
| 37 | Tafel Justyna | doradczo-doskonaląca | rewalidacja indywidualna | zastępca dyrektora | |
| 38 | Tkaczyk Ewa | doradczo-doskonaląca | lekcja biblioteczna | zastępca dyrektora | |
| 39 | Trojan Tomasz | doradczo-doskonaląca | wychowanie fizyczne | dyrektor | luty |
| 40 | Twardosz Katarzyna | doradczo-doskonaląca | matematyka | dyrektor | luty |
| 41 | Wątor Alicja | doradczo-doskonaląca | doradztwo zawodowe | dyrektor | listopad |
| 42 | Wójcicka Emilia | doradczo-doskonaląca | zajęcia wyrównawcze | dyrektor | styczeń |
| 43 | Wyroba Arkadiusz | doradczo-doskonaląca | wychowanie fizyczne | dyrektor | grudzień |

| | | | | | |
|----|----------------------|----------------------|--|--------------------|---------------|
| 44 | Zagórska Agnieszka | doradczo-doskonająca | język angielski / zajęcia z wychowawcą | zastępca dyrektora | |
| 45 | Zelman-Pilch Jolanta | doradczo-doskonająca | religia | dyrektor | marzec |
| 46 | Żołnierczyk Alicja | doradczo-doskonająca | język angielski | dyrektor | marzec |
| 47 | Słoboda-Kasza Beata | doradczo-doskonająca | język angielski / zajęcia z wychowawcą | zastępca dyrektora | |

Tematyka rad szkoleniowych

- **Asertywność w pracy nauczyciela jak rozsądnie stawiać granice?**
- **Między ofiarą a katem - znamiona hejtu. Jak rozpoznać zjawisko i pomóc podopiecznym? świata**
- **Uzależnienie od Internetu jako jedno z zagrożeń współczesnego świata**
- **Stres przed egzaminem. Jak wspierać ucznia w sytuacji stresowej?**
- **Trudne emocje. Jak wspierać innych i siebie, gdy emocje biorą górę**

Przedstawiony członkom rady pedagogicznej w dniu 14 września 2023 r.

.....
(podpis dyrektora szkoły)