

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

I. Przedmiot ewaluacji:

Biblioteka wspiera rozwój kompetencji czytelniczych i rozwija czytelnictwo wśród uczniów placówki.

Skład zespołu ewaluacyjnego:

Ewa Tkaczyk, Renata Starmach, Bogusław Stankiewicz

Cel ewaluacji:

- 1. Pozyskanie informacji na temat działań biblioteki związanych z rozwijaniem czytelnictwa wśród uczniów gimnazjum.*
- 2. Opracowanie rozwiązań, które zwiększą rozwój czytelnictwa i kompetencji czytelniczych w placówce.*

Pytania kluczowe:

- 1. Czy w szkole są podejmowane działania na rzecz rozwoju czytelnictwa wśród uczniów?*
- 2. Czy biblioteka współpracuje z nauczycielami w celu podnoszenia kompetencji czytelniczych?*
- 3. Czy biblioteka wspiera rozwój czytelnictwa wśród uczniów?*
- 4. Czy rodzice przywiązują wagę do działań biblioteki na rzecz rozwoju czytelnictwa ich dzieci?*

Metody i narzędzia badawcze

Badania ankietowe polegały na przeprowadzeniu ankiet wśród: uczniów, rodziców, nauczycieli. Badaniami objęto 31 nauczycieli, 165 uczniów i 141 rodziców. Wszyscy zostali poinformowani o celach badań oraz o całkowitej anonimowości uzyskanych informacji.

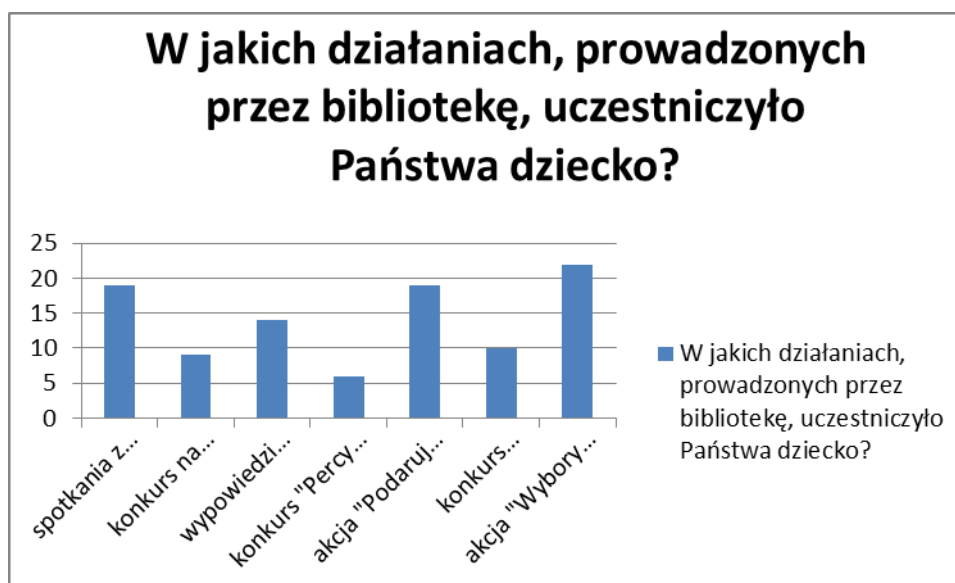
Analiza wypowiedzi udzielonych przez Rodziców

Spośród ankietowanych rodziców otrzymaliśmy 141 ankiet, czyli była to grupa reprezentująca 30% populacji naszego gimnazjum.

Na pierwsze pytanie: *Czy Państwa zdaniem Biblioteka szkolna jest dostępna dla Waszego dziecka?*, 100% rodziców odpowiedziało, że tak. Nikt nie podał odpowiedzi negatywnej. Z tego wynika, że dla Rodziców proponowane godziny otwarcia biblioteki są adekwatne do potrzeb ich dzieci.

Drugie pytanie brzmiało: *Czy Biblioteka szkolna rozwija czytelnictwo Waszego dziecka?*. W tym wypadku 93% Rodziców udzieliło odpowiedzi twierdzącej, natomiast 4% negatywnej. Jeśli została udzielona wypowiedź negatywna, to ankietowani byli proszeni o uzasadnienie swojej wypowiedzi – jednak nikt spośród tych 4% na ten temat się nie wypowiedział.

Pytanie trzecie było rozbudowane i zawierało podpunkty, z wymienionymi działaniami biblioteki, w których mogli uczestniczyć gimnazjaliści.



a) 19% odpowiedziało, że ich **dziecko brało udział w spotkaniu z autorem książek**. Można wywnioskować, że nie wszyscy rodzice wiedzieli, o takim wydarzeniu, ponieważ w spotkaniach wzięli udział uczniowie prawie całej szkoły. Być może dzieci w domu, nie zawsze informują swoich rodziców o tym, co dzieje się w szkole.

b) 9% rodziców potwierdziło, że dziecko brało **udział w konkursie na plakat promujący czytelnictwo**. W tym wypadku tak mogło być, ponieważ konkursy są dla wszystkich, ale uczestniczy w nich grupa, która chce się tego działania podjąć.

c) 14% ankietowanych wiedziało, że ich dziecko brało **udział w akcji plakatowania szkoły hasłami uzasadniającymi, dlaczego czytają książki**.

d) 6% rodziców spośród ankietowanych podało, że ich dziecko **brało udział w konkursie o Percym Jacksonie, bohaterze serii „Bogowie Olimpijcy”**.

e) 19% ankietowanych rodziców, wiedziało o przeprowadzonej przez bibliotekę akcji „Podaruj bibliotece szkolnej książkę na gwiazdkę”.

f) 10% potwierdziło udział swojego dziecka w **konkursie „Potyczki językowe”**.

g) 22% respondentów wiedziało o akcji pod nazwą „**Wybory książek**”(propozycje uczniów, co chcieliby mieć w bibliotece, jakie książki polecają do czytania).

Na pytanie numer trzecie 31% rodziców nie udzieliło żadnej odpowiedzi .

Pytanie czwarte brzmiało: **Jakie działania, według Państwa, należałoby podjąć, by młodzież chętnie korzystała z zasobów Biblioteki Szkolnej?** Spośród ankietowanych rodziców odpowiedzi udzieliło tylko 27%. Prawdopodobnie większość nie miała żadnego pomysłu lub nie zdaje sobie sprawy ze skutków bagatelizowania tego problemu.

Udzielone wypowiedzi na pytanie czwarte można pogrupować w następujące tematy:

- Podejmowanie działań zachęcających do czytania. Ankietowani sugerowali takie działania jak: zachęcanie do czytania na lekcjach, promowanie książek dla młodzieży, czytanie na lekcjach ulubionych książek, a nawet wprowadzenie przymusu wypożyczania książek.
- Organizowanie konkursów czytelniczych, spotkań z autorami książek.
- Największą grupę stanowiły wypowiedzi, które kładły nacisk na zakup nowości w oparciu o zgłaszane przez uczniów propozycje. Ważne, aby oczekiwane pozycje były szybko dostarczane, a nowości kupowane systematycznie.
- Najmniejszą grupę stanowiły wypowiedzi typu: nie wiem, uczniowie chętniej korzystają z biblioteki miejskiej.

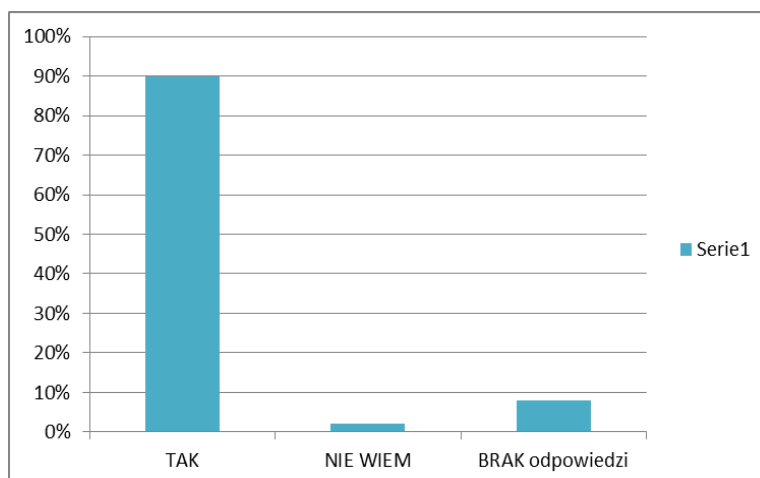
Analiza wypowiedzi udzielonych w ankiecie przez nauczycieli

Na pytanie: **Czy biblioteka wspiera rozwój kompetencji czytelniczych i rozwija czytelnictwo wśród uczniów placówki?**

90% - odpowiedziało twierdząco

8% - nie udzieliło żadnej odpowiedzi

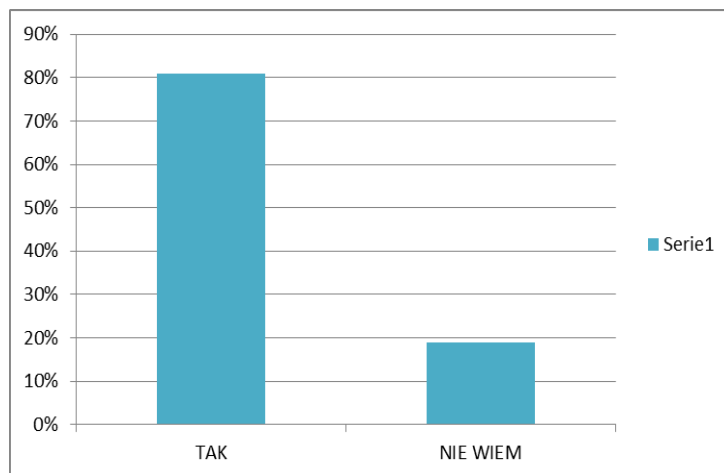
2% - stwierdziło, że nie wie



Kolejne pytanie brzmiało: **Czy szkoła systematycznie wzbogaca zasoby biblioteki?**

81% - odpowiedziało – tak

19% - odpowiedziało – nie wiem



Na pytanie: ***Czy biblioteka prowadzi działania związane z upowszechnianiem czytelnictwa? Proszę podać przykłady*** respondenci udzielili następujących odpowiedzi:

- przeprowadzono konkursy na plakat zachęcający do czytania oraz ilustrację do przeczytanej książki;
- zorganizowano akcję „Wybory książek” – ranking najchętniej czytanych pozycji;
- przeprowadzono lekcje biblioteczne;
- w czasie trwania „Nocy kinowej”, podczas przerw uczniowie czytali książki;
- rozmieszczono plakaty na terenie szkoły z wypowiedziami uczniów, dlaczego czytają;
- przeprowadzono zbiórkę książek we współpracy z Radą Rodziców w czasie akcji pt.: „Podaruj bibliotece książkę”;
- został złożony wniosek o dofinansowanie zakupów książkowych w ramach Narodowego Programu Czytelnictwa;
- miało miejsce spotkanie z autorką książek - Ewą Rosolską;
- zakupiono atrakcyjne książki dla uczniów;
- stworzono przyjazną atmosferę w bibliotece szkolnej;
- informacja o nowościach czytelniczych w bibliotece;
- we współpracy z działającym w szkole Klubem Humanitarnym przeprowadzono dzień otwarty pod hasłem „Edukacja” –zajęcia poświęcone m.in. czytelnictwu;
- ranking klas, których uczniowie najczęściej korzystają z zasobów biblioteki szkolnej;

- uczniowie biorący udział w konkursach mogą skorzystać z różnych źródeł informacji znajdujących się w bibliotece;
- monitorowanie ilości wypożyczonych książek.

Na pytanie: **W jaki sposób nauczyciel bibliotekarz współpracuje z nauczycielami języka polskiego w zakresie upowszechniania czytelnictwa wśród młodzieży? Jakie są tego efekty?** – nauczyciele gimnazjum udzielili odpowiedzi:

- w czasie lekcji języka polskiego uczniowie prezentują swoje ulubione książki spoza kanonu lektur;
- współpracujemy z bibliotekarzem, przygotowując uczniów do różnych konkursów, np.: „Potyczki językowe”, konkursu pięknego czytania, recytatorskiego, ortograficznego;
- nauczyciel bibliotekarz:
 - ✓ konsultuje z polonistami informacje dotyczące zapotrzebowania na książki;
 - ✓ gromadzi informacje o najchętniej czytanych przez młodzież książkach na podstawie lekcji języka polskiego z ciekawą lekturą;
 - ✓ informuje o konkursach i nowościach;
 - ✓ prowadzi zajęcia w bibliotece w celu zachęcenia uczniów do czytania książek;
 - ✓ uczestniczy w lekcjach języka polskiego i opowiada o najciekawszych pozycjach w bibliotece.

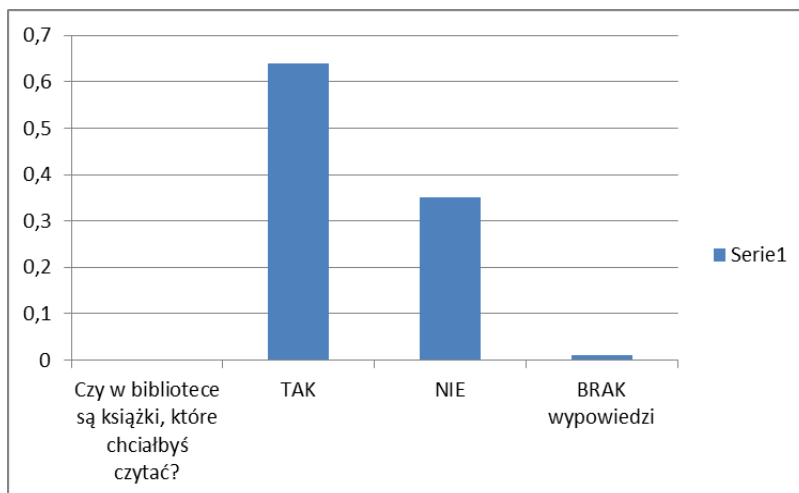
Efekty podejmowanych działań:

- Wzrosło czytelnictwo w poszczególnych klasach i zainteresowanie nowościami czytelnictwem.
- Uczniowie chętniej czytają polecane im lektury oraz biorą udział w konkursach i akcjach promujących czytelnictwo.
- Przekazywane uczniom informacje o nowościach sprawiają, że umiemy oni lepiej sprecyzować swoje czytelnicze zainteresowania.
- Dobra atmosfera sprzyja właściwym relacjom, w efekcie czego uczniowie chętniej pytają o książki, którymi są zainteresowani.

Analiza wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów.

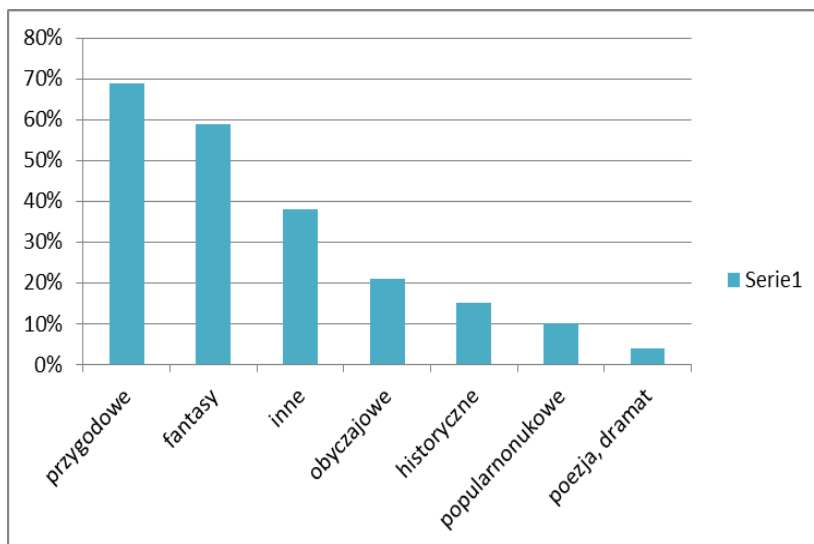
Na pierwsze pytanie: **Czy w bibliotece są książki, które chcesz czytać?**- na 165 ankietowanych uczniów z klas pierwszych, drugich i trzecich - 64% odpowiedziało – tak,

35% - nie, 1% nie udzieliło odpowiedzi. W związku z tym można przyjąć, że większość jest zadowolona z istniejącego stanu rzeczy.



W drugim pytaniu uczniowie mieli wymienić dziedziny, z jakich chcieliby mieć książki do czytania w bibliotece.

przypadkowe	fantasy	inne	obyczajowe	historyczne	popularnonukowe	poezja, dramat
69%	59%	38%	21%	15%	10%	4%



Pod pojęciem „inne” na wykresie i w tabeli należy rozumieć: thrillery, horrory, kryminały. Z wykresu wynika, że młodzież oczekuje zakupu książek w pierwszej kolejności z dziedzin takich jak: przypadkowe, fantasy i tzw. „inne”.

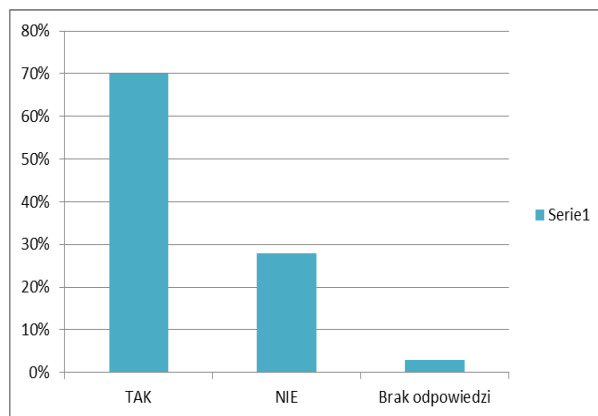
Na kolejne pytanie w ankiecie: *Jakiego autora lub serię czytelniczą zaproponowałbyś, aby zakupiono do biblioteki?* – młodzież zaproponowała tytuły, które zestawiono w tabeli.

Miejsce w rankingu	Autor/Tytuł
1.	Veronica Roth „Niezgoda” trylogia Brandon Mull „Baśniobór” seria Brandon Mull „Pięć królestw” seria Brandon Mull „Pozaświatowcy” seria James Dashner „Więzień labiryntu” seria Rick Riordan „Kroniki rodu Kane” seria
2.	Anna Todd „After” seria Ewa Rosolska „Tajemnica starego witraża” seria
3.	John Green (pozycje tego autora – nie wskazano konkretnego tytułu) George R.R. Martin „Pieśń lodu i ognia” seria John Flanagan „Drużyna” seria
4.	Suzan Collins „Igrzyska śmierci” seria Cassandra Clare seria „Dary anioła” seria Tess Gerritsen „Dawca” seria Victoria Scott „Ogień i woda” seria Kerstin Gier „Trylogia czasu” seria John Marsden „Jutro” seria Collen Hoover „Hopelles” seria
5.	Lois Lowry „Dawca” seria Cierra Cass „Rywalki” seria C.C. Hunter „Wodospady cienia” seria Rachel Caine „Wampiry z Morganville” seria

	<p>Timoty Zahn "Star wars" seria</p> <p>Sarach J. Maas "Szkłany tron" seria</p> <p>R. Rowell "Linia serc" seria</p> <p>Olivier Bowden "Assasins Creed" seria</p> <p>Jaj Crownover (książki tego autora)</p> <p>Lauren Myracle „W śnieżną noc”</p> <p>Iwona Sobolewska (brak tytułów)</p>
6.	<p>Marta Fox (brak tytułów)</p> <p>C.C. Hunter „Szkłany dom”</p> <p>Ibrahimović Zlatan „Ja, Ibra”</p> <p>Kyrill Bonfiglioli (brak tytułów)</p> <p>Susan Ee „Angelfall”</p> <p>Piotr Skowyrski „Akademia taktyczna”</p> <p>Magie Stiefvater „Drżenie”</p> <p>Philip K. Dick "Łowca androidów", "Pamięć absolutna"</p> <p>Luca Cioli „Neymar. Nadzieja Brazylii”</p>

Na pytanie w ankiecie: *Czy według Ciebie, biblioteka zachęca Cię do czytania prowadzonymi działaniami ?*

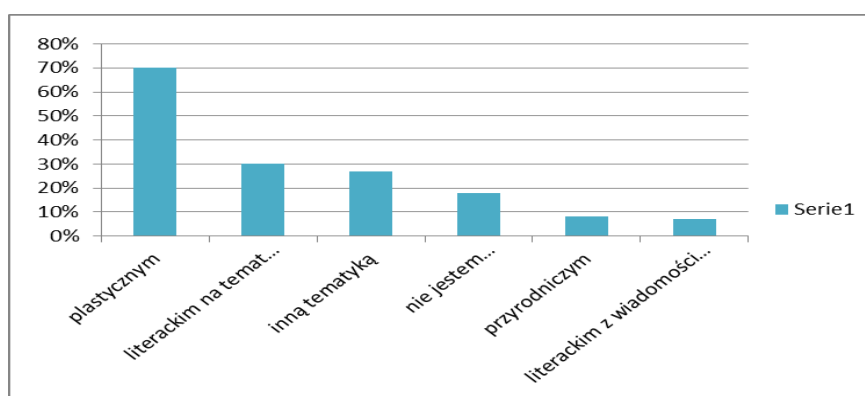
TAK	NIE	Brak odpowiedzi
70%	28%	3%



Na podstawie danych na wykresie można stwierdzić, że większość spośród ankietowanych uczniów jest zadowolona z czytelniczych działań biblioteki, pozostaje jednak grupa czytelników, która nie jest zadowolona. Należy zastanowić się, jakie jeszcze formy działań zachęciłyby uczniów do czytania książek.

Kolejne pytanie ankiety brzmiało: *W jakim typie konkursu (o jakiej tematyce) chciał(a)byś wziąć udział?* W tabeli i na wykresie uwzględniono następujące odpowiedzi uczniów:

plastycznym	literackim na temat określonej książki	inną tematyką	nie jestem zainteresowany żadnym konkursem	przyrodniczym	literackim z wiadomości o autorze
70%	30%	27%	18%	8%	7%



Poprzez termin „inną tematyką” należy rozumieć zainteresowanie innymi przedmiotami, konkursami przedmiotowymi, jak np.: z fizyki, geografii, chemii itd.

Z uzyskanych danych wynika, że uczniowie wzięliby udział w konkursie plastycznym i literackim na temat określonej książki, a najmniej są zainteresowani konkursem o charakterze biograficznym na temat konkretnego pisarza.

W związku z zainteresowaniem naszych uczniów konkursem literackim na temat książki, zapytaliśmy ich o to w ankiecie. A to odpowiedzi:

Miejsce w rankingu	Autor/Tytuł
1.	Rick Riordan „Percy Jackson i bogowie olimpijscy”
2.	Jean Rowling „Harry Potter”
3.	Suzan Collins „Igrzyska śmierci”
4.	Cassandra Clare „Dary anioła” J. R. Tolkien “Hobbit” John Green “Gwiazd naszych wina” Veronica Roth “Niezgodna”
5.	C.C. Hunter “Dotyk Julii” J. Dashner “Więzień labiryntu” A. Sapkowi “Wiedźmin” J. Flanagan “ Drużyna” seria Rainbow Rowell „Eleonora I park” John Green „19 razy Katrin” E. Rosolska “Tajemnica starego witraża

Na podstawie tytułów zgromadzonych w tabeli można wnioskować, że najbardziej uczniowie są zainteresowani konkursem na temat serii o Percym Jacksonie. W związku z tym warto przeprowadzić taki konkurs, gdyż powinien się cieszyć zainteresowaniem i zaangażowaniem gimnazjalistów.

WNIOSKI

1. Wszyscy nauczyciele powinni dbać o poziom czytelnictwa, ponieważ to przekłada się na umiejętność rozumienia tekstu, przyswajania wiedzy, bogactwa słownictwa, zdobywania nowych informacji.
2. Warto przeprowadzić prelekcję dla rodziców, aby uświadomić im, jakie znaczenie dla rozwoju intelektualnego ma czytanie, ponieważ tylko wspólne działania na rzecz czytelnictwa mają szansę sukcesu.

3. Należy zorganizować konkurs na temat książek, które uczniowie wytypowali w ankiecie.
4. Aby rozwijać czytelnictwo wśród uczniów placówki i wspierać rozwój ich kompetencji czytelniczych należy: systematycznie dokonywać zakupów nowości w oparciu o zgłaszane potrzeby, dostarczać informacji na temat zakupionych książek, kreatywnie zachęcać do czytania.

II. Przedmiot ewaluacji:

Efektywności działań szkoły w zakresie poprawy bezpieczeństwa uczniów w obszarze bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń komunikacyjnych.

Skład zespołu ewaluacyjnego:

Łukasz Chanek, Małgorzata Chanek, Elżbieta Klimek-Piwowarczyk

Cel ewaluacji:

1. *Pozyskanie informacji na temat efektywność działań szkoły na rzecz poprawy bezpieczeństwa uczniów w obszarze bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń komunikacyjnych.*

Metody i narzędzia badawcze:

Ankieta przeprowadzona wśród 46 uczniów z klas drugich i trzecich dotycząca bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń komunikacyjnych.

Analiza wypowiedzi udzielonych w ankiecie przez uczniów:

1. ***Jak często korzystasz z Internetu?*** Na to pytanie 31 uczniów czyli 67% ankietowanych odpowiedziało - *korzystam kilka razy dziennie*, 7 uczniów (15%) - *raz dziennie lub raz na dwa dni*, 4 uczniów (8%) - *korzystam bardzo często (praktycznie bez przerwy)*, 3 uczniów (6%) odpowiedziało - *korzystam raz na tydzień lub rzadziej*.

2. ***Jak często korzystasz z Internetu w telefonie?*** Na to pytanie 7 uczniów, czyli 15% ankietowanych odpowiedziało *korzystam raz na tydzień lub rzadziej*, 4 uczniów (8%) *korzystam raz dziennie lub raz na dwa dni*, 25 uczniów (54%) *korzystam kilka razy dziennie*, 11 uczniów (24%) *korzystam bardzo często (praktycznie bez przerwy)*.

3. ***W jakim celu zwykle używasz Internetu?*** 35 osób czyli 76% ankietowanych zaznaczyło: *przeglądanie i uczestnictwo na portalach społecznościowych np. Facebook*, 12 osób (26%)

gry online, 13 osób (28%) rozmowy przez komunikatory internetowe; na czatach; forach itp., 5 osób (10%) odbieranie i wysyłanie poczty e-mail, 16 osób (35%) przeglądanie stron WWW; czytanie wiadomości, 19 osób (41%) szukanie informacji do szkoły, pracy itd. 12 osób, czyli 26% ankietowanych zaznaczyło naukę.

4. **Czy sądzisz, że zagrożenia internetowe są:** żadne zaznaczyła 1 osoba, czyli 2% wszystkich ankietowanych, właściwie nieodczuwalne 8 osób (17%), duże 30 osób (65%), bardzo duże 6 osób (13%).

5. **Czy uważasz, że wiesz jak bezpiecznie korzystać z Internetu?** Na to pytanie 43 uczniów, czyli 93% odpowiedziało: *tak*, a 3 uczniów (6%) odpowiedziało : *nie*.

6. **Kto nauczył Cię bezpiecznego korzystania z Internetu?** Jestem samoukiem w tym zakresie zaznaczyło 13 uczniów (28%), 19 uczniów (41% ankietowanych) zaznaczyło: *Szkoła*, 17 uczniów (37%) *Rodzice*, a 2 uczniów (2%) zaznaczyło: *Internet i Koledzy i koleżanki*.

7. **Czy nauczyciele w Twojej szkole przekazują wiedzę na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu?** Na to pytanie 43 uczniów, czyli 93% ankietowanych odpowiedziało: *tak*, a 4 uczniów (8%) *nie*.

8. **Wskaż lekcje w trakcie, których poruszane są tematy bezpieczeństwa w Internecie.**

Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi. Wśród ankietowanych uczniów 42, czyli (91%) zaznaczyło *informatykę*, 33 uczniów (72%) *zajęcia wychowawcze*, 9 uczniów (19%) *język polski*, 3 uczniów (6%) *Inne, dodatkowe zajęcia*, 27 uczniów (59%) *lekcje z udziałem policji*, 9 uczniów (19%) zaznaczyło *wiedzę o społeczeństwie*, 14 uczniów (30%): *apеле*, 16 uczniów (35%) *technikę*, 12 uczniów (26%) *wychowanie do życia w rodzinie*.

9. **Czy w szkole organizowane są jakieś przedsięwzięcia związane z bezpieczeństwem w Internecie?**

Proszę o zaznaczenie jednej odpowiedzi. Na to pytanie 40 uczniów, czyli 87% ankietowanych odpowiedziało: *tak*, a 6 uczniów (13%) odpowiedziało: *nie*

10. **Rodzaje przedsięwzięć poświęconych bezpieczeństwu w Internecie, w których biorą udział uczniowie. Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi.** Szkolenia, warsztaty wybrało 13 uczniów, czyli 28% wszystkich ankietowanych, *kampanie edukacyjne, lekcje otwarte* zaznaczyło 15 uczniów (33%), *spotkania z policją/specjalistami* wybrało 34 uczniów (74%), *dzień profilaktyki/dzień bezpiecznego Internetu* 31 uczniów (67%), *realizację projektu w szkole dot. bezpiecznego korzystania z Internetu* 11 uczniów (24%), *udział w konkursach/realizacja konkursu w szkole* zaznaczyło 5 uczniów (11%), *udział w konferencji dot. bezpiecznego korzystania z Internetu* 6 uczniów (13%).

11. **Czy udział w/w przedsięwzięciach podniósł poziom Twojej wiedzy na temat zagrożeń istniejących w Internecie i jak sobie z nimi radzić, w razie potrzeby? Proszę o zaznaczenie jednej odpowiedzi** 39 uczniów, czyli 84% wszystkich ankietowanych odpowiedziało: *tak*, a 7 uczniów (15%) odpowiedziało: *nie*

Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole jest ważnym elementem organizacji pracy. Ewaluacja obejmowała ankiety skierowane do uczniów, odniesienie się do poziomu wiedzy, umiejętności i postaw w zakresie bezpieczeństwa w sieci. Uzyskane dane pozwoliły na zebranie wyników o dużej wiarygodności. Gimnazjalistom Internet towarzyszy w ich codzienności. Aż 67% ankietowanych kilka razy dziennie na bieżąco sprawdza w sieci różne informacje, bardzo często używają również telefonu komórkowego dzięki dostępowi do Internetu. Zdecydowana większość respondentów (87%) używa Internetu do celów rozrywkowych jak: przeglądanie i uczestnictwo na portalach społecznościowych. Należy podkreślić, że to Facebook jest głównym narzędziem komunikacji. Mają do niego stały dostęp dzięki m. in. aplikacji Messenger na telefonach. Mniej, bo 41% szuka informacji do szkoły, 26% wykorzystuje do nauki. Wiedza o bezpiecznym korzystaniu z Internetu jest oceniana przez uczniów dość wysoko (93%). Na pytanie o zagrożenia internetowe zdecydowana większość odpowiada, że są duże (65%) lub bardzo duże (13%), ale jest też grupa 17% ankietowanych, która nie widzi realnego zagrożenia podczas korzystania z sieci. To dla nich abstrakcyjne niebezpieczeństwo. Większość uczniów stwierdza, że bezpiecznego korzystania z Internetu nauczyła się w szkole, 37% zaznaczyło rodziców, samoukami określa się 28% uczniów, natomiast 2% zaznaczyło: Internet, koledzy i koleżanki. Pytani o źródło wiedzy na temat bezpieczeństwa w Internecie 87% uczniów wskazuje na różne rodzaje przedsięwzięć i wydarzeń organizowanych w szkole, w których uczestniczą. Szkolenia, warsztaty, lekcje otwarte (33%), spotkania z policją/specjalistami (74%), dzień profilaktyki/dzień bezpiecznego Internetu (67%), realizację projektu w szkole dot. bezpiecznego korzystania z Internetu (24%), udział w konkursach/realizacja konkursu w szkole (11%). Gimnazjaliści przyznawali też, że tematy bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń komunikacyjnych omawiane były na zajęciach lekcyjnych. Wśród ankietowanych uczniów 91% zaznaczyło informatykę, 72% zajęcia wychowawcze, 19% język polski, 6% inne, dodatkowe zajęcia, 59% lekcje z udziałem policji, 19% zaznaczyło wiedzę o społeczeństwie, 30% apele, 35% technikę, 26% wychowanie do życia w rodzinie.

Wnioski końcowe

1. Podejmowane przez szkołę i nauczycieli działania i przedsięwzięcia przynoszą oczekiwane rezultaty. Wyniki ewaluacji świadczą o tym, że nauczyciele kładą nacisk na angażowanie się uczniów w różne działania edukacyjne, mające na celu wyrobienie nawyku wybiórczego i efektywnego korzystania z Internetu.
2. Celem działań podejmowanych przez szkołę jest nauczenie uczniów zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń komunikacyjnych.
3. Podstawowym warunkiem powodzenia jest stworzenie takiego środowiska szkolnego, które charakteryzuje się życzliwym nastawieniem i zainteresowaniem ze strony dorosłych. Dobre relacje nauczyciel-uczeń są ważnym środkiem prewencyjnym. Podjęte w szkole działania miały na celu dostarczanie uczniom wiedzy i umiejętności posługiwania się technologią komunikacyjną. Uświadamianie całej społeczności szkolnej zagrożeń płynących z użytkowania Internetu i telefonii komórkowej, a jednocześnie uczenie zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z tych technologii. Uczniowie muszą wiedzieć, jak korzystać z mediów, aby nie stały się one narzędziem agresji i przemocy rówieśniczej oraz jakie mogą być konsekwencje ryzykownych działań w sieci.
4. Należy więc konsekwentnie uświadamiać uczniom cele działań edukacyjnych dotyczących zasad korzystania i zagrożeń płynących z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych oraz monitorować i egzekwować pożądane zachowania wśród uczniów dotyczące bezpieczeństwa w sieci.

III. Przedmiot ewaluacji:

W szkole, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Skład zespołu ewaluacyjnego:

Agnieszka Ruman-Głuszko, Lucyna Sławińska-Targosz, Magdalena Nowak, Małgorzata Strąg

Cel ewaluacji:

1. *Pozyskanie informacji na temat skuteczności podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych.*

Metody i narzędzia badawcze

Badania ankietowe polegały na przeprowadzeniu ankiet wśród: uczniów, rodziców, nauczycieli. Badaniami objęto 43 nauczycieli i 39 rodziców. Wszyscy zostali poinformowani o celach badań oraz o całkowitej anonimowości uzyskanych informacji.

Analiza wypowiedzi udzielonych przez Rodziców

1. Czy zna Pan/Pani realizowany przez szkołę program wychowawczy?
2. Czy działania wychowawcze szkoły wspomagają rozwój fizyczny Twojego dziecka?
3. Czy działania wychowawcze szkoły wspomagają rozwój psychiczny Twojego dziecka?
4. Czy działania wychowawcze szkoły wspomagają rozwój społeczny Twojego dziecka?
5. Czy według Pana/Pani szkoła uczy postaw patriotycznych?
6. Czy według Pana/Pani szkoła uczy postaw obywatelskich?
7. Czy według Pana/Pani szkoła uczy przywiązania do regionu?
8. Czy według Pana/Pani szkoła uczy przeciwdziałania agresji?
9. Czy według Pana/Pani szkoła uczy zdrowego stylu życia?
10. Czy według Pana/Pani szkoła uczy zapobiegania patologiom i uzależnieniom?
11. Czy Pana/Pani zdaniem szkoła zauważa problemy wychowawcze uczniów?
12. Czy według Pana/Pani w szkole przestrzegane są prawa ucznia? (Uwaga. Jeśli uważasz, że nie napisz poniżej dlaczego)
13. Czy Pan/Pani ma kontakt z wychowawcą klasy?
14. Czy w szkole odbywają się uroczystości i imprezy szkolne z okazji święta radości i Dnia Patrona?
15. Czy w szkole odbywają się uroczystości i akademie patriotyczne?
16. Czy w szkole odbywają się uroczystości i imprezy szkolne o charakterze sportowym?
17. Czy w szkole odbywają się akcje i imprezy szkolne o charakterze profilaktycznym?
18. Czy w szkole odbywają się uroczystości i imprezy szkolne z okazji świąt?
19. Czy w naszej szkole organizowane są akcje charytatywne?
20. Czy uczniowie naszej szkoły uczestniczą w imprezach kulturalnych?
21. Czy uczniowie naszej szkoły uczestniczą w wyjazdach do kina i teatru?
22. Czy uczniowie naszej szkoły uczestniczą w wycieczkach klasowych?
23. Czy uczniowie naszej szkoły uczestniczą w wycieczkach do muzeów i na wystawy?
24. Czy szkoła umożliwia realizację zainteresowań Pana/Pani dziecka poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych?
25. Czy widzi Pan/Pani potrzebę organizacji dodatkowych, innych niż obecnie, zajęć pozalekcyjnych? (Uwaga. Jeżeli wybrałeś tak to napisz jakich)
26. Czy według Pana/Pani szkoła umożliwia rozwój zdolności poprzez udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach?

Tabela wyników ankiety skierowanej do rodziców

Numer pytania	Tak	% (tak)	Nie	% (nie)
1	28	72%	11	28%

2	33	85%	6	15%
3	33	85%	6	15%
4	35	90%	4	10%
5	36	92%	3	8%
6	36	92%	3	8%
7	28	72%	11	28%
8	32	82%	7	18%
9	26	67%	13	33%
10	31	80%	8	20%
11	27	69%	11	28%
12	38	97%	0	0
13	38	97%	0	0
14	39	100%	0	0
15	38	97%	1	3%
16	36	92%	3	8%
17	37	95%	1	3%
18	38	97%	0	0
19	37	95%	1	3%
20	37	95%	1	3%
21	39	100%	0	0
22	38	97%	1	3%
23	32	82%	6	15%
24	29	74%	10	26%
25	12	31%	27	69%
26	35	90%	4	10%

WNIOSKI

Większość ankietowanych zna program wychowawczy szkoły. Zdecydowana większość rodziców uważa, że działania wychowawcze szkoły wspomagają rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny dzieci. Prawie wszyscy twierdzą, że szkoła uczy postaw zarówno patriotycznych jak i obywatelskich. Trzy czwarte respondentów odpowiedziało twierdząco, że szkoła uczy przywiązania do regionu, przeciwdziałania agresji, zapobiegania patologiom i uzależnieniom, nieco mniej - zdrowego stylu życia. Zdaniem większości badanych szkoła zauważa problemy wychowawcze uczniów, a wszyscy, że przestrzegane są prawa ucznia. Wszyscy rodzice mają kontakt z wychowawcą – tak wynika z wyników ankiet. Prawie 100% rodziców orientuje się, co do rodzaju imprez i uroczystości szkolnych i wiedzą, że uczniowie w nich uczestniczą. Znaczna większość rodziców twierdzi, że szkoła umożliwia realizację zainteresowań i rozwój zdolności poprzez udział ich dzieci w zajęciach pozalekcyjnych i udział w konkursach (szkolnych i pozaszkolnych). Prawie jedna trzecia rodziców uważa, że w szkole jest potrzeba organizacji dodatkowych zajęć. Pojedynczo wymieniane są: gimnastyka, rzeźbienie, basen, boks, MMA (mieszane sztuki walki), samoobrona, dziennikarskie, literackie, lekcje rysunku, chór, kółko teatralne. W kilku pytaniach po jednej odpowiedzi było „nie wiem” (w 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 23), a w jednej ankiecie pytanie 11 – brak odpowiedzi i napisane było „dyskryminacja dziewczyn – dlaczego chłopcy mogą chodzić w krótkich spodenkach, a dziewczyny nie”.

Analiza wypowiedzi udzielonych przez nauczycieli

1. Czy brała Pan/Pani udział w tworzeniu programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły?
2. Czy według Pani/Pana działania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadają potrzebom uczniów?
3. Czy uczniowie uczestniczą w planowaniu działań wychowawczych, profilaktycznych oraz tematyki godzin wychowawczych?
4. Czy uczniowie chętnie biorą udział w przygotowywaniu imprez szkolnych/klasowych?
5. Czy organizuje Pani/Pan dyskusje z uczniami na temat odpowiednich zachowań i postaw?
6. Czy stosuje Pani/Pan na bieżąco system oceniania zapisany w WSO w ocenie postaw uczniów?
7. Proszę zaznaczyć, które działania służące kształtowaniu właściwych postaw i zachowań uczniów podejmowane są przez szkołę.
 - A. Projekty edukacyjno-wychowawcze
 - B. Lekcje wychowawcze, pogadanki
 - C. Udział w uroczystościach szkolnych
 - D. Zajęcia z pedagogiem szkolnym
 - E. Zajęcia ze specjalistami
 - F. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami
 - G. inne

Tabela wyników ankiety skierowanej do nauczycieli

Numer pytania	Tak	%	nie	%
1	39	91%	4	9%
2	43	100%	-	0%
3	41	95%	2	5%
4	40	93%	3	7%
5	43	100%	-	0%
6	43	100%	-	0%
7a	42	98%	1	2%
7b	42	98%	1	2%
7c	43	100%	-	0%
7d	42	98%	1	2%
7e	36	84%	7	16%
7f	43	100%	-	0%
7g	3	7%	40	93%

WNIOSKI

Na pytanie pierwsze ankiety czy brała Pani/Pan udział w tworzeniu programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, twierdząco odpowiedziało 91 % ankietowanych, a 9 % badanych zaprzeczyło. 100 % badanych uznało, że działania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadają potrzebom uczniom. Większość uczniów, bo 95 % uczestniczy w planowaniu działań wychowawczych, profilaktycznych i ma wpływ na tematykę lekcji wychowawczych, 5 % uznało, że nie. Uczniowie chętnie biorą udział w przygotowywaniu imprez szkolnych i klasowych tak - powiedziało 93 % badanych, nie – 7 %. Wszyscy nauczyciele – 100 % prowadzą dyskusje z uczniami na temat pożądanых postaw. 100 % nauczycieli na bieżąco stosuje zapisany w WSO w ocenie postaw uczniów. W ostatnim punkcie ankiety należało zaznaczyć działania, które służą kształtowaniu właściwych postaw i zachowań uczniów. I tak najwięcej, bo 100 % otrzymały rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami oraz udział w uroczystościach szkolnych, po 98% projekty edukacyjno-wychowawcze, lekcje wychowawcze oraz zajęcia z pedagogiem szkolnym. 84 % nauczycieli wybrało zajęcia ze specjalistami.

Nauczyciele podejmują szereg działań mających na celu kształtowanie postaw uczniów. Należą do nich uroczystości szkolne i klasowe, projekty edukacyjno – wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem i policją. Przed opracowaniem programu wychowawczego i profilaktycznego wszyscy nauczyciele diagnozują potrzeby wychowawcze uczniów, stosując rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami oraz z pedagogiem szkolnym. Uczniowie klas mają wpływ na zaplanowanie działań wychowawczych, takich jak imprezy klasowe, wycieczki, wyjazdy do kina. Nauczyciele uważają, że uczniowie bardzo chętnie włączają się w przygotowanie imprez klasowych czy szkolnych. Podjęte działania wychowawcze poddawane są analizie i ocenie przede wszystkim przez radę pedagogiczną, zespoły nauczycielskie i dyrektora, w mniejszym stopniu przez rodziców. Wszyscy wychowawcy efekty swojej pracy wychowawczej analizują i oceniają poprzez obserwację uczniów, ich osiągnięcia, aktywność w czasie podjętych działań, następnie po opracowaniu wniosków wdrażają je w dalszej pracy wychowawczej. W szkole zostały opracowane dokumenty, w których są uwzględnione pożądane postawy uczniów. Na początku każdego roku szkolnego wszyscy uczniowie i rodzice zostają zapoznani ze Statutem Szkoły, WSO, z regulaminem oceny zachowania, Programem Wychowawczym Szkoły, Szkolnym Programem Profilaktyki. W swojej pracy wychowawczej wszyscy nauczyciele współpracują z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły w dziedzinie kształtowania prawidłowych postaw i zachowań dzieci i młodzieży. Wśród tych instytucji są Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Policja, MOPS, pedagog szkolny, Biblioteka Miejska.

Podsumowanie ewaluacji wewnętrznej – wnioski do realizacji

l.p.	Wnioski do realizacji	sposób realizacji	czas realizacji	odpowiedzialni
1.	Zakup nowości w oparciu o zgłaszane potrzeby, dostarczanie informacji na temat zakupionych książek, kreatywne zachęcanie do czytania.	zakup książek	w ciągu roku	bibliotekarz – Ewa Tkaczyk
2.	Zorganizowanie konkursu na temat książek, które uczniowie wytypowali w ankiecie.	Konkurs czytelniczy	listopad - marzec	nauczyciele języka polskiego i sztuki, bibliotekarz
3	Konsekwentne przypominanie uczniom zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i przestrzeganie	Przeprowadzenie zajęć wychowawczych i lekcji informatyki	październik, luty	wychowawcy klas, nauczyciele informatyki

	przed zagrożeniami wynikającymi z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych	na temat bezpiecznego korzystania z Internetu		
4	Kontynuowanie przedsięwzięć organizowanych w szkole w zakresie bezpieczeństwa w sieci.	Dzień Profilaktyki pod hasłem: <i>Współczesne zagrożenia.</i> <i>Bezpieczeństwo w sieci.</i>	marzec	pedagog szkolny, pedagodzy specjalni, nauczyciele informatyki

Załączniki do ewaluacji:

1. Ankiety przeprowadzone wśród rodziców, nauczycieli i uczniów.