



GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH
ul. Parkowa 4, 32-410 Dobczyce,
tel./fax 012 271 11 93, e-mail: gimdobczyce@poczta.onet.pl

Program Poprawy Efektywności Kształcenia
Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dobczycach

Dobczyce, grudzień 2009 roku

Wstęp

Dążąc do uzyskania lepszych wyników w części humanistycznej i matematyczno – przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego opracowaliśmy program poprawy efektywności kształcenia. Podstawą konstruowania niniejszego programu jest analiza wyników egzaminu z roku 2009. Analiza ta jest obowiązkiem każdej szkoły. Wskazuje ona na mocne i słabe strony uczniów. Niniejszy program naprawczy ma służyć wzmocnieniu mocnych i eliminacji słabych stron wiedzy naszych uczniów.

Pozycja szkoły w skali staninowej w zależności od uzyskanej sumy punktów w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego w latach 2002 – 2009

Nazwa wyniku	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
Stopień skali	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Procent szkół	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
2009	10,6 - 20,7	20,8 - 27,2	27,3 - 29,1	29,2 - 30,6	30,7 - 32,1	32,2 - 33,6	33,7 - 35,8	35,9 - 39,2	39,3 - 45,3
2008	4,0-18,4	18,5-25,2	25,3-27,6	27,7-29,5	29,6-31,3	31,4-33,1	33,2-35,3	35,4-39,2	39,3-46,8
2007	6,0 - 19,4	19,5 - 26,4	26,5 - 28,4	28,5 - 30,1	30,2 - 31,9	32,0 - 33,7	33,8 - 35,9	36,0 - 39,0	40,0 - 48,0
2006	0,0 - 22,0	22,1 - 26,8	26,9 - 28,7	28,8 - 30,2	30,3 - 31,7	31,8 - 33,3	33,4 - 35,3	35,4 - 38,2	38,3 - 45,7
2005	11,1 - 24,4	24,5 - 28,7	28,8 - 30,5	30,6 - 32,0	32,1 - 33,5	33,6 - 35,1	35,2 - 37,2	37,3 - 40,4	40,5 - 46,8
2004	10,2 - 21,6	21,7 - 23,8	23,9 - 25,2	25,19 - 26,5	26,6 - 28,0	28,1 - 29,4	29,5 - 31,1	31,2 - 33,5	33,6 - 40,7
2003	12,9 - 26,6	26,7 - 28,8	28,9 - 30,3	30,4 - 31,4	31,5 - 32,7	32,8 - 34,0	34,1 - 35,5	35,0 - 37,8	37,9 - 45,0
2002	11,6-24,6	24,7 - 26,5	26,6 - 28,1	28,2 - 29,5	29,6-30,9	31,0-32,6	32,7-34,4	34,5-38,3	38,4 - 47,9

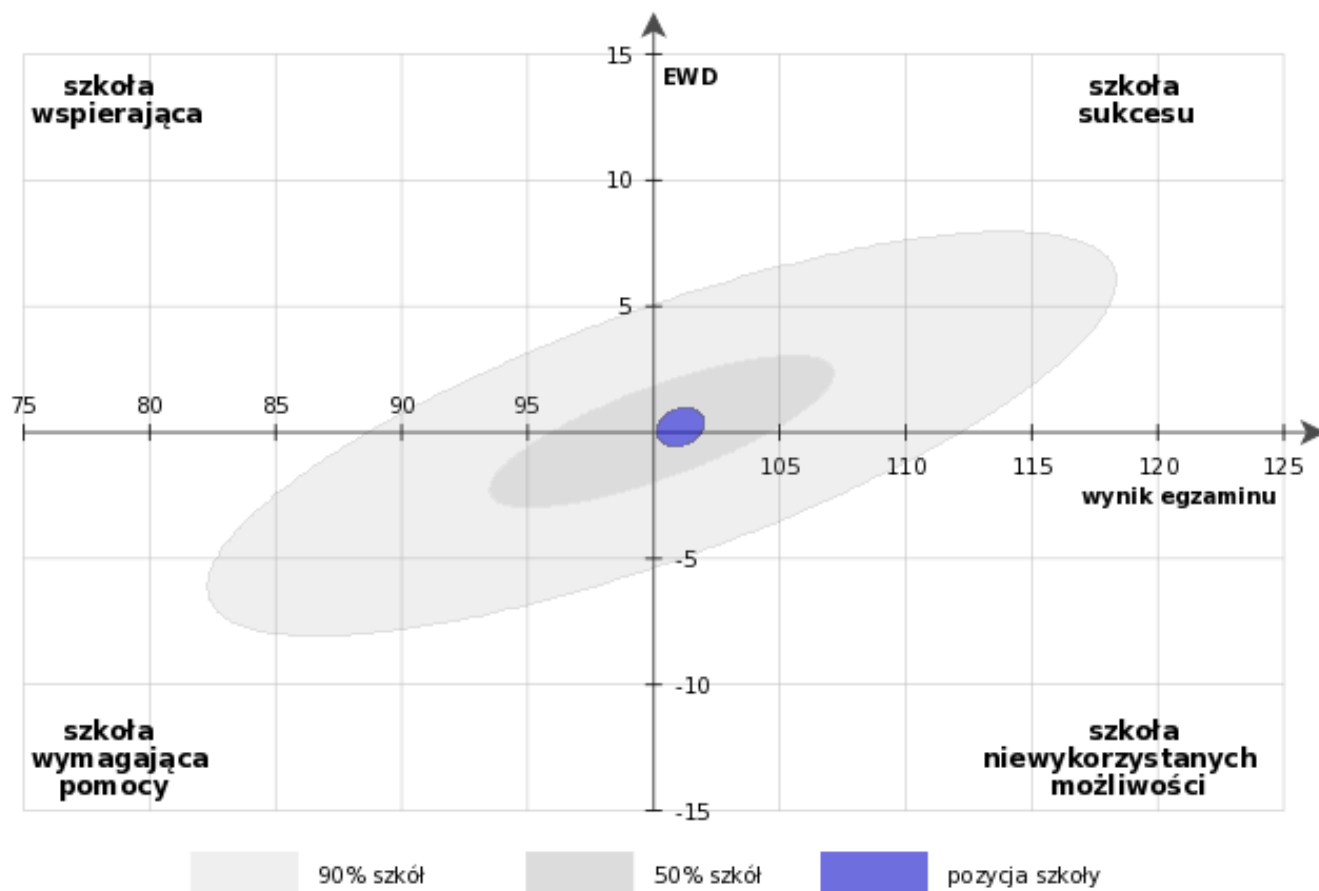
Pozycja szkoły w skali staninowej w zależności od uzyskanej sumy punktów w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego w latach 2002 – 2009

Nazwa wyniku	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
Stopień skali	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Procent szkół	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
2009	8,8 - 14,3	14,4 - 20,3	20,4 - 22,6	22,7 - 24,4	24,5 - 26,2	26,3 - 28,2	28,3 - 31,0	31,1 - 37,1	37,2 - 46,5
2008	7,0-15,2	15,3-21,8	21,9-23,8	23,9-25,5	25,6-27,3	27,4-29,2	29,3-32,0	32,1-37,9	38,0-47,9
2007	9,3 - 15,6	15,7 - 20,4	20,5 - 22,2	22,3 - 23,8	23,9 - 25,4	25,5 - 27,3	27,4 - 30,0	30,1 - 35,4	35,5 - 48,0
2006	0,0 - 13,6	13,7 - 18,9	19,0 - 20,7	20,8 - 22,2	22,3 - 23,9	24,0 - 25,8	25,9 - 28,4	28,5 - 33,7	33,8 - 46,9

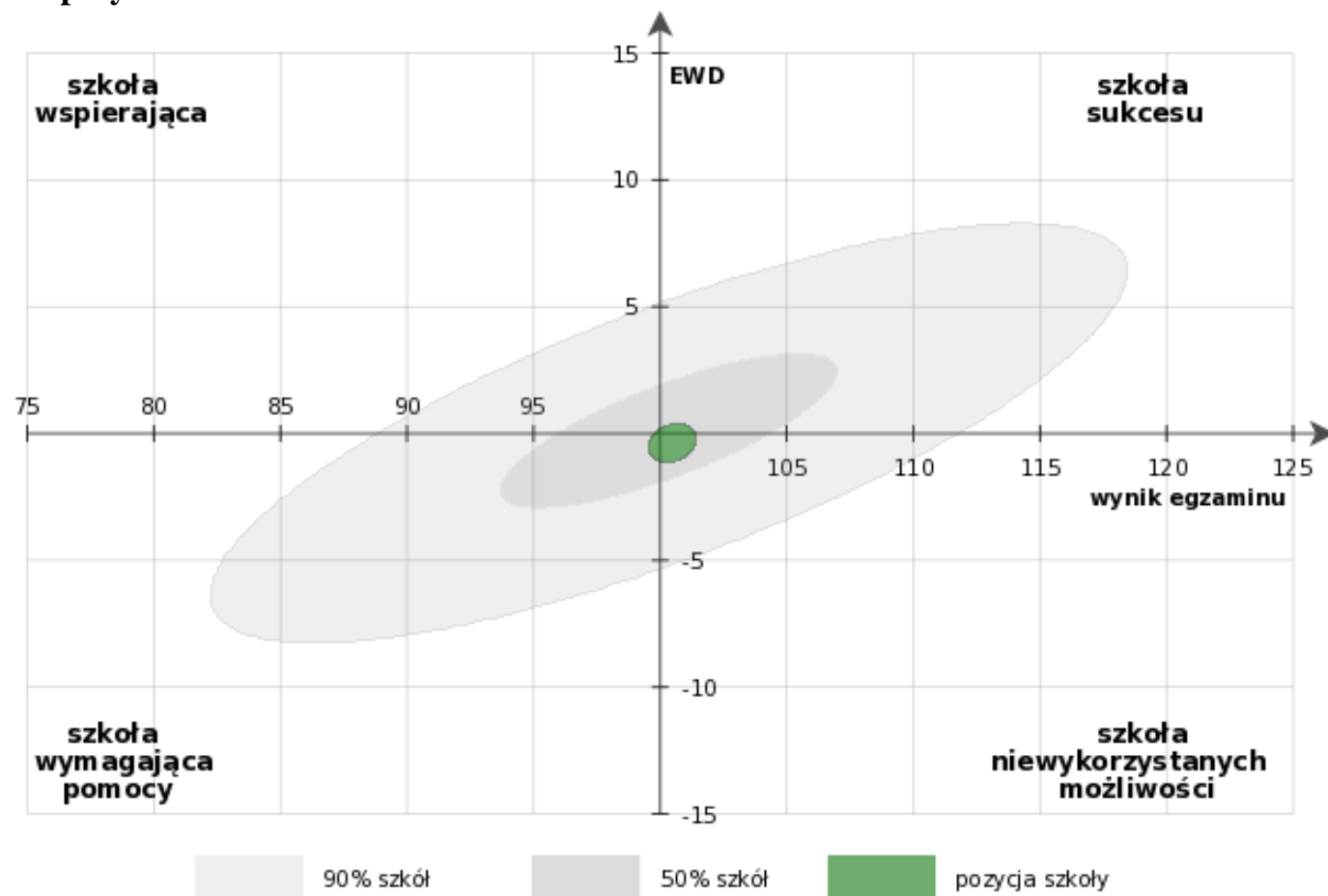
2005	5,0 - 14,5	14,6 - 19,3	19,4 - 21,2	21,3 - 22,8	22,9 - 24,4	24,5 - 26,3	26,4 - 29,0	29,1 - 34,3	34,4 - 45,9
2004	8,0 - 17,3	17,4 - 19,8	19,9 - 21,5	21,6 - 23,0	23,1 - 24,7	24,8 - 26,6	26,7 - 29,1	29,2 - 32,8	32,9 - 43,6
2003	7,5 - 18,2	18,3 - 20,8	20,9 - 22,8	22,9 - 24,5	24,6 - 26,6	26,7 - 29,1	29,2 - 32,4	32,5 - 36,6	36,7 - 45,0
2002	12,0 - 22,6	22,7 - 24,2	24,3 - 26,0	26,1 - 28,0	28,1 - 30,6	30,7 - 33,5	33,6 - 36,8	36,9 - 40,3	40,4 - 48,0

Część humanistyczna

Pozycja szkoły ze względu na trzyletnie wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej. Wskaźniki obliczone na podstawie wyników egzaminacyjnych z lat 2006-2008.



Część matematyczno-przyrodnicza



Liczba wyników egzaminacyjnych uwzględniona w analizie: 631. 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników.

GH_A1	Standardy					
	Czytanie i odbiór tekstów kultury		Tworzenie własnego tekstu		Wynik	
	Klasa	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty
Klasa A	17.9	72%	10.8	43%	28.6	57%
Klasa B	19.4	78%	15.7	63%	35.1	70%
Klasa C	19.0	76%	14.9	60%	33.8	68%
Klasa D	20.3	81%	16.6	67%	37.0	74%
Klasa E	21.5	86%	17.5	70%	38.9	78%
Klasa F	19.0	76%	13.1	53%	32.1	64%
Klasa G	19.0	76%	14.9	60%	33.9	68%
Klasa H	17.7	71%	12.6	50%	30.3	61%
Klasa I	19.0	76%	11.7	47%	30.7	61%
Szkola	19.3	77%	14.4	58%	33.8	68%
Powiat	18.9	75%	14.6	58%	33.4	67%
Województwo	18.6	75%	14.0	56%	32.6	65%

GMP_A1	Standardy									
	Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur		Wyszukiwanie i stosowanie informacji		Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności		Stosowanie zintegrowanej wiedzy		Wynik	
	Klasa	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty
Klasa A	6.5	43%	7.8	65%	4.8	32%	2.5	31%	21.6	43%
Klasa B	9.2	61%	8.9	74%	7.3	49%	3.0	38%	28.4	57%
Klasa C	6.2	41%	7.8	65%	5.4	36%	2.3	28%	21.7	43%
Klasa D	8.7	58%	9.1	76%	7.5	50%	2.5	31%	27.9	56%
Klasa E	12.0	80%	10.1	84%	9.9	66%	4.6	58%	36.6	73%
Klasa F	7.5	50%	8.5	71%	5.9	39%	2.2	28%	24.1	48%
Klasa G	8.6	58%	8.6	72%	7.1	47%	3.2	40%	27.6	55%
Klasa H	7.2	48%	8.1	68%	5.9	39%	2.2	28%	23.5	47%
Klasa I	8.5	57%	8.6	71%	6.7	45%	2.7	34%	26.5	53%
Szkola	8.5	57%	8.7	72%	6.9	46%	2.9	36%	27.0	54%
Powiat	8.4	56%	8.6	71%	7.7	51%	3.2	40%	27.9	56%
Województwo	8.1	54%	8.4	70%	7.6	51%	3.0	38%	27.2	54%

GA -A1	Standardy							
	Odbiór tekstu słuchanego		Odbiór tekstu czytanego		Reagowanie językowe		Wynik	
	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt
Klasa A	5.7	57%	9.0	45%	9.2	46%	23.9	48%
Klasa B	6.9	69%	13.7	69%	12.6	63%	33.2	66%
Klasa C	5.9	59%	11.4	57%	11.9	60%	29.3	59%
Klasa E	8.2	82%	17.8	89%	16.8	84%	42.7	85%
Klasa F	6.0	60%	11.9	60%	11.4	57%	29.3	59%
Klasa G	6.0	60%	11.7	58%	12.2	61%	29.8	60%
Klasa H	6.0	60%	8.9	45%	11.2	56%	26.1	52%
Klasa I	6.6	66%	12.1	60%	12.4	62%	31.0	62%
Szkoła	6.5	65%	12.4	62%	12.5	62%	31.4	63%
Powiat	6.4	64%	11.8	59%	12.2	61%	30.5	61%
Województwo	6.6	66%	12.0	60%	12.3	62%	30.9	62%

GN-A1	Standardy							
	Odbiór tekstu słuchanego		Odbiór tekstu czytanego		Reagowanie językowe		Wynik	
	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt
Klasa D	9.6	96%	13.5	68%	17.2	86%	40.3	81%
Szkoła	9.6	96%	13.5	68%	17.2	86%	40.3	81%
Powiat	8.9	89%	11.4	57%	14.2	71%	34.4	69%
Województwo	8.8	88%	11.6	58%	13.9	69%	34.3	69%

Wyniki uczniów upośledzonych w stopniu lekkim

GH_A8	Standardy					
	Czytanie i odbiór tekstów kultury		Tworzenie własnego tekstu		Wynik	
	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt
Klasa F	22.0	73%	9.5	48%	31.5	63%
Klasa H	25.0	83%	14.0	70%	39.0	78%
Klasa I	24.0	80%	3.0	15%	27.0	54%
Szkoła	23.3	78%	9.0	45%	32.3	65%
Powiat	22.9	76%	9.9	49%	32.7	65%
Województwo	21.3	71%	10.2	51%	31.6	63%

GMP_A8	Standardy									
	Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur		Wyszukiwanie i stosowanie informacji		Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności		Stosowanie zintegrowanej wiedzy		Wynik	
	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt
Klasa F	6.0	30%	11.0	73%	6.0	67%	5.0	83%	28.0	56%
Klasa H	12.0	60%	10.0	67%	8.0	89%	5.0	83%	35.0	70%
Klasa I	4.0	20%	13.0	87%	7.0	78%	5.0	83%	29.0	58%
Szkoła	7.0	35%	11.3	75%	6.8	75%	5.0	83%	30.0	60%
Powiat	9.4	47%	12.9	86%	7.1	78%	4.5	75%	33.9	68%
Województwo	8.2	41%	11.4	76%	5.8	64%	4.4	73%	29.7	59%

GA_A1	Standardy							
	Odbiór tekstu słuchanego		Odbiór tekstu czytanego		Reagowanie językowe		Wynik	
	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt
Klasa F	6.5	65%	10.0	50%	10.5	53%	27.0	54%
Klasa H	7.0	70%	12.0	60%	9.0	45%	28.0	56%
Klasa I	7.0	70%	10.0	50%	10.0	50%	27.0	54%
Szkoła	6.8	68%	10.5	53%	10.0	50%	27.3	55%
Powiat	8.2	82%	10.6	53%	10.9	55%	29.8	60%
Województwo	6.5	65%	9.8	49%	10.3	51%	26.5	53%

□ **Przyczyny słabych wyników egzaminu:**

1. duża liczebność niektórych oddziałów w szkole,
2. istnienie oddziałów zamiejscowych,
3. zła sytuacja materialna rodziny,
4. brak wsparcia i motywacji ze strony środowiska rodzinnego,
5. niedostateczna współpraca szkoły z częścią rodziców,
6. duża absencja uczniów,
7. obniżona sprawność intelektualna uczniów,
8. brak systematyczności w pracy uczniów,
9. brak motywacji do nauki,
10. nieodrabianie zadań domowych,
11. słabnący autorytet nauczyciela,
12. wymuszone urlopami nauczycieli zmiany nauczycieli uczących w trzyletnim cyklu edukacyjnym,
13. niski poziom czytelnictwa.

II. CELE PROGRAMU

Cel ogólny

- poprawa efektywności kształcenia w szkole,
- zintegrowanie działań dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów,
- ukazywanie właściwych postaw ukierunkowanych na uzyskanie sukcesu.

Cele szczegółowe

- Systematyczne i konsekwentne wprowadzanie zmian w pracy dydaktycznej w celu poprawy wyników nauczania (doskonalenie metod pracy nauczycieli - wdrażanie metod umożliwiających efektywne kształcenie).
- Korelacja między programem nauczania, standardami wymagań i podstawą programową.
- Praca nad obszarami, które najslabiej wypadają podczas diagnoz egzaminu gimnazjalnego.
- Wdrażanie dodatkowych działań wspomagających proces kształcenia.
- Zwiększenie motywacji do nauki wśród uczniów.

- Rozwijanie zainteresowań uczniów.
- Zaangażowanie rodziców w proces kształcenia.
- Osiąganie przez uczniów najwyższych wyników, na miarę ich możliwości.
- Świadome działanie nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie skuteczności działań dydaktycznych i wychowawczych, które wpłyną na sukcesy uczniów i zminimalizują dydaktyczne porażki.
- Radzenie sobie ze stresem przed wszelkimi pracami kontrolnymi.
- Systematyczne śledzenie i analizowanie skuteczności podjętych działań oraz wyciąganie wniosków i na ich podstawie wprowadzanie zmian w pracy dydaktycznej w celu poprawy wyników nauczania.
- Systematyczne monitorowanie i diagnozowanie obszarów kształcenia.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

- współdziałanie nauczycieli wszystkich przedmiotów z bloku humanistycznego i matematyczno – przyrodniczego,
- uświadomienie nauczycielom, rodzicom i uczniom celowości podejmowanych działań dydaktycznych,
- motywowanie uczniów do nauki, podejmowania zadań i wywiązywania się z nich,
- motywowanie rodziców i innych osób do wspólnych działań mogących wesprzeć realizację programu,
- ewaluacja programu naprawczego.

IV. TREŚCI PROGRAMU

Treści niniejszego programu rozłożone są na działania:

- dyrektora,
- wychowawców, nauczycieli i zespołów przedmiotowych,
- uczniów,
- rodziców.

□ Warunki skutecznej realizacji

1. współtworzenie programu przez wszystkie zainteresowane strony,
2. współdziałanie dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów poprzez zintegrowanie ich działań przy udziale i współpracy organu prowadzącego,
3. prowadzenie stałego monitorowania i ewaluacji programu,
4. poznanie programu przez wszystkich biorących udział w jego realizacji.

□ **Zadania prowadzące do poprawy efektywności kształcenia**

zadania dla dyrektora:

1. organizowanie pracy szkoły z uwzględnieniem udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
2. wspieranie Rady Pedagogicznej w zakresie organizowania szkoleń, zapewnienie nauczycielom podnoszenia kwalifikacji,
3. sprawowanie nadzoru pedagogicznego skierowane na sprawdzenie efektów pracy nauczycieli:
 - opracowanie harmonogramu obserwacji pod kątem poprawienia wyników nauczania,
 - analiza metod nauczania stosowanych przez nauczycieli,
4. monitorowanie działań nauczycieli związanych z samokształceniem kadry pedagogicznej,
5. analiza planów nauczania pod kątem realizacji podstawy programowej,
6. pozyskiwanie sojuszników na rzecz poprawy jakości pracy szkoły,
7. przeprowadzenie prelekcji dla rodziców dotyczących: efektywności uczenia się, organizacji czasu ucznia, sposobów pomocy wychowawczej i zapoznanie rodziców ze standardami wymagań egzaminacyjnych,
8. pozyskiwanie środków na dodatkowe godziny lekcyjne – kółka i zajęcia wyrównawcze, pomoce, wycieczki, imprezy, kursy, (pozyskiwanie funduszy i korzystanie ze środków UE).

zadania dla nauczycieli:

1. w stosunku do siebie:
 - analiza programów nauczania pod kątem realizacji aktualnej podstawy programowej,
 - planowanie pracy dydaktycznej w oparciu o znajomość podstawy programowej i standardów egzaminacyjnych,
 - dzielenie się doświadczeniem w obszarze poprawy efektywności kształcenia z nauczycielami w zespole samokształceniowym,
 - doskonalenie własnego warsztatu pracy,
 - stosowanie dostępnych pomocy dydaktycznych,
 - troska o wzbogacanie zasobów pracowni przedmiotowych,
 - analiza stosowanych metod nauczania,
 - dobór skutecznych metod nauczania,
 - opracowanie własnych kryteriów oceniania dla każdego oddziału uczniów,
 - ustalenie kryteriów oceny dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie obniżenia wymagań edukacyjnych do możliwości intelektualnych ucznia,
 - wspieranie rodziców w pracy z uczniem zdolnym i z uczniem mającym trudności w nauce,
 - wspomaganie uczniów i rodziców poprzez organizowanie konsultacji indywidualnych i zajęć dodatkowych,
 - kształtowanie wśród rodziców postawy aktywnej współodpowiedzialności za wychowanie dziecka;

2. w stosunku do uczniów:
 - systematyczne diagnozowanie wiedzy uczniów i przyczyn niepowodzeń szkolnych,
 - stosowanie metod aktywizujących ucznia,
 - zapoznanie uczniów z kryteriami oceniania i wymaganiami,
 - nieustanne ocenianie poziomu umiejętności uczniów,
 - wzmocnienie systemu motywacji: stosowanie nagród i kar,
 - wdrażanie do pracy i wspomaganie działań samorządu szkolnego w dziedzinie organizowania pomocy w nauce uczniom mającym problemy w nauce i konkursów motywujących do pracy,
 - analiza frekwencji uczniów,
 - analiza przyczyn nieobecności i zapobieganie im;
3. w stosunku do rodziców
 - ustalenie jasnych zasad komunikowania się na szczeblu wychowawca - rodzic i nauczyciel - rodzic,
 - przekazywanie spostrzeżeń o uczniach,
 - stały kontakt z rodzicami,
 - wspieranie rodziców w indywidualnej pracy wyrównawczej z dzieckiem w domu.

zadania dla rodziców:

1. w stosunku do siebie:
 - tak organizować zajęcia własne, by mieć czas na rozmowę i zajęcia z dziećmi;
2. w stosunku do własnych dzieci:
 - motywowanie dzieci do osiągnięcia dobrych wyników,
 - stwarzanie dzieciom odpowiednich warunków do odrabiania lekcji,
 - systematyczna kontrola osiągnięć,
 - kontrolowanie własnego dziecka w zakresie wykonywania zadań domowych,
 - zachęcanie dzieci do korzystania z różnych źródeł informacji,
 - aktywne uczestnictwo w działaniach szkoły,
 - obecność na zebraniach,
 - natychmiastowe usprawiedliwienie nieobecności,
 - niepodważalnie autorytetu nauczyciela;
3. w stosunku do innych rodziców w klasie

- podejmowanie wspólnych działań;
- 4. w stosunku do dyrekcji i potrzeb szkoły
 - współdziałanie w sprawach organizacyjnych klasy i szkoły, bezpieczeństwa i spraw wychowawczych.

zadania dla uczniów:

1. w stosunku do siebie:
 - uświadomienie sobie obowiązków wynikających z bycia uczniem,
 - odważne i kulturalne bronienie własnego zdania,
 - świadome korzystanie z oferty mediów,
 - korzystanie z pomocy pedagogicznej i psychologicznej,
 - organizowanie pomocy koleżeńskiej,
 - wdrażanie do samooceny,
 - aktywne uczestniczenie w zajęciach dodatkowych,
 - rzetelne przygotowywanie się do lekcji,
 - uczenie się organizacji czasu wolnego;
2. w stosunku do nauczycieli
 - zgłaszanie oczekiwań, sygnalizowanie problemów w procesie nauczania,
 - wspomaganie organizacji konkursów i imprez motywujących do pracy;

zadania dla organu prowadzącego:

1. zapewnienie środków mających na celu poprawę efektywności kształcenia,
2. wspomaganie dyrektora i nauczycieli we wszystkich działaniach przez nich podejmowanych.

□ **Harmonogram szczegółowych działań podejmowanych w celu poprawy wyników egzaminu zewnętrznego**

DYREKTOR						
ZADANIA	TREŚCI KSZTAŁCENIA	OSIĄGNIĘCIA	PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	MONITOROWANIE
Opracowanie i przedstawienie programu poprawy efektywności kształcenia jego adresatom	Podniesienie efektów kształcenia	Uczniowie osiągają zadowalające wyniki nauczania	Opracowanie przez R.P. zadań do programu. Zatwierdzenie programu przez R.P.	Dyrektor	15.XII.2009	Zapis w protokolarzu R.P.
			Omówienie programu naprawczego z uczniami i rodzicami.			Zapisy w dziennikach
Organizowanie form doskonalenia w ramach WDN oraz doskonalenia zewnętrznego	Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli	N-le wykazują się biegłą znajomością wymagań egzaminacyjnych i podstaw programowych.	Rada szkoleniowa nt. podstaw programowych.	Dyrektor	19.XI.2009	Zapisy w protokolarzu R.P.
			Rada szkoleniowa nt. wymagań egzaminacyjnych.	Dyrektor	XII.2009	Zapisy w protokolarzu R.P.
			Rada szkoleniowa nt. motywowania uczniów.	Pedagog szkolny	I.2010	Wnioski n-li,
			Dofinansowanie form doskonalenia zawodowego.	Dyrektor	15.IV.2010 15.XI.2010	Sprawozdanie z realizacji doskonalenia zawodowego
			Rady szkoleniowe.	Dyrektor	Zgodnie z planem nadzoru	Zapisy w planie nadzoru i protokolarzu
Analizowanie realizacji podstaw programowych i standardów wymagań	Realizacja podstaw programowych i standardów wymagań	N-le realizują wymagania egzaminacyjne i podstawy programowe.	Ustalenie zasad związanych z realizacją podstaw programowych i standardów.	Dyrektor	XI 2009	Zapisy w protokolarzu

			Systematyczna kontrola realizacji podstaw i standardów.		Na bieżąco	Zapisy w dziennikach oraz sprawozdania n-li
Analizowanie wyników kształcenia oraz wyników egzaminów próbnych i egzaminów gimnazjalnych i prezentowanie uogólnionych wniosków RP	Opracowywanie wniosków z wyników kształcenia, sprawdzianów	Wyniki kształcenia i egzaminów są dogłębnie analizowane a wnioski uwzględniane w planach dydaktycznych n-li.	Powołanie zespołów do analizowania wyników egzaminów.	Dyrektor	IX każdego roku	Protokolarz R.P., plan pracy zespołów n-li
			Porównywanie osiągnięć edukacyjnych z wynikami egzaminu.		Na koniec I i II semestru	Sprawozdanie
			Modyfikowanie planów dydaktycznych n-li.		XII 2008; IX każdego roku	Kontrola dokumentacji
Organizacja zajęć dodatkowych, w tym wyrównawczych	Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci, wspomaganie rozwoju umiejętności kluczowych, motywowanie	W szkole są organizowane zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań.	Rozdzielenie godz. dyr. zgodnie z potrzebami.	Dyrektor	IX każdego roku	Protokolarz R.P., dzienniki zajęć
			Zdobywanie dodatkowych źródeł finansowania.		Na bieżąco.	Wnioski konkursowe.
			Uruchomienie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.		Na bieżąco	Protokolarz R.P.
Organizowanie próbnych i właściwych egzaminów wewn. i zewn.	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania standaryzowanych zadań testowych.	Próbne i właściwe egzaminy są organizowane w szkole zgodnie z procedurami i systematycznie.	Opracowanie procedur organizowania egzaminów.	Dyrektor	IX 200	Opracowane procedury
			Właściwa organizacja działań n-li podczas egz.		XII/I i IV każdego roku	Protokoły z egzaminów
Sprawdzenie skuteczności programu poprawy efektywności kształcenia	Analiza skuteczności podejmowanych działań w ramach programu poprawy	Nauczyciele wdrażają program, uczniowie osiągają lepsze wyniki.	Modyfikacja planów dydaktycznych.	Dyrektor	IX każdego roku	Kontrola dokumentacji

	efektywności kształcenia.		Realizacja przez n-li założonych celów.		I 2010 Na bieżąco	Sprawozdania n-li na koniec I i II semestru każdego roku
Wzmocnienie nadzoru nad realizacją programu poprawy efektywności kształcenia	Sprawowanie skutecznego nadzoru pedagogicznego	Nadzór nad realizacją programu poprawy efektywności kształcenia jest skuteczny	Wprowadzenie zmian do nadzoru odnośnie realizacji programu.	Dyrektor	XI 2009	Adnotacje w planie nadzoru
			W tematyce obserwacji uwzględnienie realizacji założonych przez n-li zadań.		XI 2009	Arkusze obserwacji
			Systematyczne monitorowanie podejmowanych przez n-li działań.		Na bieżąco	Kontrola dzienników, kontrola sprawozdań, sprawozdania n-li
PEDAGOG						
Indywidualne spotkania z uczniami	Wspomaganie rozwoju emocjonalnego	Wyeliminowanie negatywnych zachowań wśród uczniów. Uczniowie są zmotywowani do nauki.	Intensywna obserwacja uczniów, reagowanie na negatywne zachowanie, systematyczność w kontaktach z uczniami.	Pedagog	Na bieżąco	Dziennik pedagoga; sprawozdanie
Pedagogizacja rodziców	Kształcenie umiejętności organizowania dzieciom czasu poza szkołą	Rodzice znają potrzeby dziecka wynikające z jego rozwoju psychomotorycznego, ustalają zasady współpracy z dzieckiem, potrafią umiejętnie organizować dziecku czas poza szkołą.	Opracowanie tematyki na spotkanie z rodzicami – scenariusza zajęć; przeprowadzenie zajęć	Pedagog, wychowawcy	XII 2009 1x w roku	Sprawozdania z wywiadów ek
		Rodzice znają ofertę	Obserwacja liczby uczniów biorących	Pedagog	IX każdego	Protokół z

		edukacyjną szkoły są świadomi konieczności uczestnictwa ich dzieci w tych zajęciach, szczególnie w przypadku uczniów z trudnościami w nauce.	udział w zajęciach wyrównawczych i kółkach przedmiotowych	szkolny Nauczyciele	roku	zebrania z rodzicami
Diagnozowanie uczniów	Diagnoza stanu bezpieczeństwa w szkole także pod kątem uzależnień	Określenie stanu bezpieczeństwa w szkole oraz określenie stanu faktycznego używania przez uczniów „używek”	Opracowanie ankiet i ich przeprowadzenie wśród uczniów	Pedagog, wychowawcy	Maj 2010; IX i V każdego roku	Analiza ankiet
NAUCZYCIELE						
Motywowanie uczniów do nauki	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, wdrażanie do „zdrowej” rywalizacji i systematycznej pracy.	Uczniowie chętnie uczestniczą w konkursach i zawodach, odnoszą w nich sukcesy.	Organizacja konkursów i zawodów.	Wszyscy nauczyciele	Wg kalendarza szkolnego	Sprawozdania
		Uczniowie podejmują próby rozwiązywania zadań trudnych.	Rozwiązywanie zadań o podwyższonym stopniu trudności.	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco	Zapisy w dzienniku
		Uczniowie pracują systematycznie.	Rozwiązywania w klasach III testów przygotowujących do sprawdzianu.	Nauczyciele wszystkich przedmiotów	Wg kalendarza szkolnego	Wpisy w dzienniku, sprawozdania
Organizacja pomocy koleżeńskiej	Zaangażowanie uczniów w proces wychowawczy, nauka dzielenia się wiedzą.	Uczniowie korzystają z pomocy koleżeńskiej i nadrabiają zaległości.	Zorganizowanie dla uczniów pomocy koleżeńskiej ze strony uczniów starszych.	Wychowawcy	Na bieżąco	Sprawozdania
Zorganizowanie godziny konsultacji dla uczniów i rodziców	Wyrównywanie braków edukacyjnych uczniów najsłabszych, współpraca z rodzicami.	Uczniowie i rodzice znają godziny konsultacji i z nich korzystają	Ustalenie przez n-li terminu konsultacji dla ucznia (1x w tygodniu); mobilizowanie uczniów najsłabszych do korzystania z tej formy pomocy.	Wszyscy nauczyciele	XI 2009 kontynuacja w następnych latach	Zapisy w dzienniku zajęć pozalekcyjnych.
			Ustalenie godzin konsultacji dla rodziców (1x w miesiącu);	Wszyscy nauczyciele	kontynuacja w	Karty spotkań

			prowadzenie indywidualnych rozmów.		następnych latach	
Diagnozowanie umiejętności przedmiotowych ucznia i ich analizowanie	Analizowanie stopnia opanowania przez ucznia podstawowych wiadomości i umiejętności przedmiotowych.	W każdej klasie i na początku każdego roku szkolnego uczniowie są diagnozowani z każdego przedmiotu	Przeprowadzenie testów diagnozujących, ich analiza oraz modyfikacja planów dydaktycznych na podstawie wniosków	Wszyscy nauczyciele	IX każdego roku	Analizy diagnoz
Analiza metod pracy z uczniem	Samooceń własnej pracy.	Nauczyciele analizują własną pracę i wyciągają odpowiednie wnioski	Wypełnienie arkusza samoanalizy	Wszyscy nauczyciele	Koniec I i II semestru	Sprawozdania
Doskonalenie wśród uczniów umiejętności poprawnego pisania	Pisanie na temat. Przestrzeganie norm językowych.	Uczniowie piszą poprawnie i na temat.	Redagowanie na zajęciach i w domu krótszych i dłuższych form wypowiedzi.	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco.	Kontrola zeszytów uczniowskich.
			Podczas sprawdzianów wymaganie od uczniów samodzielnego pisania.	Wszyscy nauczyciele.	Na bieżąco	Obserwacja
			Redagowanie tekstów do gazetki szkolnej Przygotowanie gazetki tematycznej.	Opiekun gazetki.	Na bieżąco	Egzemplarze gazetki
			Zachęcanie uczniów do samodzielnego redagowania notatek z wybranych lekcji.	Wszyscy nauczyciele.	Na bieżąco	Kontrola zeszytów uczniowskich.
			Poprawianie błędów ortograficznych w pracach pisemnych; zapisywanie kilkakrotnie wyrazów, w których uczeń popełnił błąd na ostatnich stronach zeszytów.	Wszyscy nauczyciele.	Na bieżąco	Kontrola zeszytów uczniowskich.
Doskonalenie wśród uczniów umiejętności czytania ze zrozumieniem	Odczytywanie tekstu popularnonaukowego i poetyckiego. Odkrywanie i	Uczniowie czytają ze zrozumieniem i posługują się terminami literackimi.	Praca z tekstem popularnonaukowym i podręcznikiem.	Wszyscy nauczyciele.	Na bieżąco	Zapisy w dzienniku

	rozumienie sensu przenośnego tekstu. Posługiwanie się terminami literackimi.		Formułowanie wypowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu.	Wszyscy nauczyciele.	Na bieżąco	Obserwacje
			Układanie pytań do wskazanego tekstu jako zadanie domowe	Wszyscy nauczyciele.	Na bieżąco	Zapisy w zeszytach uczniowskich
			Ćwiczenie sprawnego posługiwania się tekstem źródłowym, tabelą, diagramem.	Wszyscy nauczyciele.	Na bieżąco	Obserwacje
			Zadawanie prac domowych, w których należy odnaleźć informacje w przeczytanym tekście.	Wszyscy nauczyciele.	Na bieżąco	Zapisy w dzienniku
Zachęcanie uczniów do „obcowania z lekturą”	Doskonalenie umiejętności czytania i odbioru lektury	Uczniowie chętnie sięgają po książkę	Cykl zajęć otwartych „polubić czytanie” - Monodram przygotowany w oparciu o epopeję „Pan Tadeusz”	Nauczyciele języka polskiego	Styczeń 2010	Zapisy w dzienniku
Zachęcanie uczniów do „obcowania ze sztuką”	Edukacja kulturalna w oparciu o kontakt ze sztuką	Uczeń chętnie i świadomie uczestniczy w widowiskach teatralnych	Udział w spektaklach teatralnych	Nauczyciele języka polskiego i wychowawcy klas	Dwa razy w roku szkolnym	Zapisy w dziennikach – tabela wycieczek szkolnych
Doskonalenie wśród uczniów umiejętności rozumowania	Rozpoznawanie własności liczb, cech zjawisk. Ustalanie sposobu rozwiązywania zadania.	Uczniowie rozpoznają własności liczb, opisują zjawiska, prawidłowo ustalają sposób rozwiązania zadania.	Na lekcjach stosowanie metod aktywizujących oraz zajęć w terenie.	n-le	Na bieżąco	Zapisy w dzienniku
			Zwiększenie liczby zadań do rozwiązywania przy tablicy pod kierunkiem nauczyciela.	n-le matematyki	Na bieżąco	Zapisy w dzienniku
			Wprowadzenie dodatkowej godziny z matematyki, fizyki, chemii, geografii w cyklu kształcenia.	dyrektor	każdego roku od IX 2009	Arkusze organizacyjny

Doskonalenie wśród uczniów umiejętności rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	Umiejętność rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu	Uczeń powinien umieć określić, w jaki sposób poszczególne części tekstu wiążą się ze sobą: jaka jest kolejność zdarzeń, co jest wstępem, a co zakończeniem, jakie są związki logiczne i gramatyczne między poszczególnymi zdaniem.	- utrwalenie słownictwa, które wskazują kolejność zdarzeń; - ćwiczenie znajdowania powiązań logicznych i gramatycznych między poszczególnymi zdaniem; - utrwalanie struktur gramatycznych, leksykalnych	Nauczyciele języków obcych	Na bieżąco	Zapisy w dzienniku
Analiza podejmowanych działań z zakresu programu poprawy efektywności kształcenia	Doskonalenie własnego warsztatu pracy, wdrażanie wniosków z analizy działań programu poprawy	Nauczyciele analizują własne działania związane z realizacją programu poprawy efektywności kształcenia	Systematyczna analiza podejmowanych działań	Wszyscy nauczyciele	Na koniec I i II semestru	sprawozdania
Doskonalenie umiejętności wyszukiwania i stosowania informacji	Wskazanie i posługiwanie się różnymi źródłami informacji.	Uczeń potrafi odnaleźć źródło informacji i zebrać informacje na dany temat.	Przeprowadzenie w każdej klasie lekcji bibliotecznego n/t różnych źródeł zdobywania informacji.	Bibliotekarz	II semestr 2009/2010; następnie I semestr każdego roku	Zapisy w dzienniku bibliotekarza, sprawozdanie
			Praca na lekcji z różnymi źródłami informacji.	Wszyscy nauczyciele	Minimum 2x w roku	Zapisy w dzienniku
			Praca metodą projektów	Wszyscy nauczyciele a nauczyciele wos 20% wszystkich lekcji	w każdym roku szkolnym	Sprawozdanie

Operowanie informacją – porównanie, analizowanie, interpretowanie, przetwarzanie informacji przedstawionej w tekście, rysunku, tabeli, wykresu	Uczeń potrafi odnaleźć źródło informacji i zebrać informacje na dany temat.	Praca na lekcji z różnymi źródłami informacji.	Wszyscy nauczyciele przedmiotów matematycznych - przyrodniczych	Podczas realizacji tematów ze statystyki, funkcji	Zapisy w dzienniku Sprawozdanie
Mapa obrazem Ziemi (mapy i ich rodzaje, skala, współrzędne geograficzne)	Zna metody prezentacji zjawisk na mapach, planach, globusach, posługuje się legendą Odszukuje współrzędne geogr. miejsca, zna praktyczne ich wykorzystanie Oblicza skalę znając odległość rzeczywistą i odległości na mapie, planie Zna znaczenie map w życiu i gospodarce człowieka dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geogr.	Czytanie map różnej treści, planów, analiza i interpretacja ich treści Użycie informacji zawartych w mapach i planach do analizy przykładów i wyciągania wniosków Praktyczne wykorzystanie map, planów podczas omawiania zjawisk demograficznych, przemysłowych, rolniczych, klimatycznych, ochrony środowiska, usług przy omawianiu podanego obszaru.	Nauczyciele geografii	Cały rok w kl. 1,2,3	Kartkówki, sprawdziany, zeszyty ćwiczeń
Wykorzystywanie różnych źródeł informacji w procesie dydaktycznym.	Uczeń wykorzystuje różne źródła informacji w przygotowaniu się do lekcji, odrabiania lekcji, w pracy na lekcji.	Pogłębianie zdobytej wiedzy poprzez wyszukiwanie dodatkowych informacji w różnych źródłach: Internet, literatura, czasopisma. Praca z podręcznikiem i tekstem źródłowym. Analiza wykresów i wyników badań (np. morfologia krwi). Tworzenie i prezentacja referatów, plansz, schematów, modeli	Nauczyciele biologii	Na bieżąco	Zadania domowe, referaty, doświadczenia, hodowle

Doskonalenie wskazywania i opisywania faktów, związków i zależności umiejętności			związanych z danym tematem lekcji. Wykorzystanie dodatkowych źródeł informacji do zadań domowych. Wykorzystanie atlasu anatomicznego na lekcjach biologii. Zakładanie hodowli			
	Działalność człowieka w środowisku	Rozumie zależności między działalnością człowieka a efektem cieplarnianym, rozwojem gospodarczym Rozumie przyczyny integracji ekonomicznej i politycznej państw Charakteryzuje najgroźniejsze dla środowiska formy działalności gospodarczej człowieka	Czytanie i analizowanie map gospodarczych, kartogramów i kartodiagramów wskazywanie przykładów pozytywnej i rabunkowej działalności człowieka w środowisku Praca w grupach z wykorzystaniem metod aktywizujących / metaplan/ przy wyjaśnianiu przyczyn klęsk głodu i niedożywienia a także konfliktów zbrojnych na świecie Analizowanie tabel, wykresów, plansz związanych z emisją zanieczyszczeń do atmosfery do omówienia pozytywnych i negatywnych skutków zmian klimatycznych związanych z globalnym ociepleniem Uzasadnienie twierdzenia, że o poziomie rozwoju gospodarczego państw i życiu społeczeństw nie decydują surowce mineralne	Nauczyciele geografii	Cały rok w kl. 1,2,3	Kartkówki, sprawdziany, zeszyty ćwiczeń
	Uczeń wskazuje i opisuje fakty, związki i zależności	Uczeń zna budowę człowieka, roślin i zwierząt.	Analiza schematów budowy człowieka, roślin i zwierząt. Analiza obserwowanych preparatów mikroskopowych – wskazywanie związków pomiędzy budową tkanek i narządów oraz pełnioną przez nie funkcją. Wskazywanie zależności pomiędzy budową organizmów a środowiskiem	Nauczyciele biologii	Cały rok szkolny	

			<p>ich życia. Wskazanie zależności pokarmowych w wybranych ekosystemach. Wskazywanie zależności pomiędzy budową organizmu a zachodzącymi u niego procesami</p>			
	<p>Wykorzystywanie wiadomości do rozwiązywania zadań praktycznych (równania, układy równań, zadania z geometrii)</p>	<p>Uczeń posługuje się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych: a) zapisuje wielkości za pomocą symboli, b) zapisuje wielkości za pomocą wyrażeń algebraicznych, c) przekształca wyrażenia algebraiczne, d) zapisuje związki i procesy w postaci równań i nierówności, 3) posługuje się funkcjami: a) wskazuje zależności funkcyjne, b) opisuje funkcje za pomocą wzorów, wykresów i tabel, c) analizuje funkcje przedstawione w różnej postaci i wyciąga wnioski.</p>	<p>Zwiększenie liczby zadań z treścią dotyczących życia codziennego.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele przedmiotów matematycznych - przyrodniczych</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Zapisy w dzienniku, obserwacje</p>

Doskonalenie umiejętności stosowania zintegrowanej wiedzy	Charakterystyka wybranych krajów Europy oraz krain geograficznych Polski	<p>Uczeń potrafi zgromadzić materiały różnej treści / terminy geogr. mapy, zdjęcia, opisy, teksty źródłowe/ zgodnie z podanym tematem</p> <p>Poprawnie stosuje terminy geograficzne, wysuwa własne wnioski, sądy, opinie zgodnie z poprawnością merytoryczną zjawiska</p> <p>Zna i potrafi odwołać się do aktualnych przykładów ze świata na podstawie danych z rocznika lub prasy</p>	Przygotowanie przez uczniów port folio lub prezentacji multimedialnej oraz ustna charakterystyka wybranego kraju europejskiego, krain geograficznych Polski	Nauczyciele geografii	Cały rok w kl. 3	Zeszyt ćwiczeń Zebrane materiały w postaci plakatów, port folio, prezentacji multimedialnych. kartkówki
	Wykorzystywanie wiadomości do rozwiązywania zadań praktycznych.	<p>Uczeń wykonuje obliczenia oraz:</p> <p>1. stosuje techniki twórczego rozwiązywania problemów: a) formułuje i sprawdza hipotezy, b) kojarzy różnorodne fakty, wyciąga wnioski,</p> <p>2) analizuje sytuację problemową: a) dostrzega i formułuje problem, b) określa wartości dane i szukane (określa cel),</p> <p>3) tworzy modele sytuacji problemowej: a) wyróżnia istotne wielkości i cechy sytuacji</p>	<p>Zwiększenie liczby zadań z treścią dotyczących życia codziennego.</p> <p>Rozwiązywanie zadań zawierających treści międzyprzedmiotowe.</p> <p>Praca metodą projektów.</p>	Wszyscy nauczyciele przedmiotów matematycznych - przyrodniczych	Na bieżąco	Zapisy w dzienniku, obserwacje

		problemowej, b) zapisuje je w terminach nauk matematyczno-przyrodniczych, 4) tworzy i realizuje plan rozwiązania: a) rozwiązuje równania i nierówności stanowiące model problemu, b) układa i wykonuje procedury osiągnięcia celu, 5) opracowuje wyniki: a) ocenia wyniki, b) interpretuje wyniki, c) przedstawia wyniki.				
ZESPOŁY PRZEDMIOTOWE						
Opracowanie jednolitej struktury testów diagnostycznych i międzyprzedmiotowych	Integracja nauczycieli w zespołach, wymiana doświadczeń, dzielenie się wiedzą.	Zespoły opracują jednolitą strukturę testów diagnostycznych i międzyprzedmiotowych.	Przypomnienie standardów egzaminacyjnych i podstaw programowych. Opracowanie wzoru testów diagnostycznych i międzyprzedmiotowych i zasad ich oceniania oraz analizowania	Wszyscy nauczyciele	I.2010	Protokoły spotkań zespołów
Opracowanie diagnostycznych testów przedmiotowych dla każdej klasy	Integracja nauczycieli w zespołach.	Zostaną opracowane testy diagnostyczne.	Opracowanie testów diagnostycznych dla każdej klasy zgodnie z ustalonymi wcześniej zasadami.	Wszyscy nauczyciele	II.2010	Protokoły spotkań zespołów
Opracowanie diagnostycznych testów międzyprzedmiotowych dla klas	Integracja nauczycieli w zespołach.	Zostaną opracowane testy międzyprzedmiotowe	Opracowanie testów przedmiotowych dla każdej klasy zgodnie z ustalonymi wcześniej zasadami.	Wszyscy nauczyciele	III 2009	Protokoły spotkań zespołów
Analizowanie diagnoz i testów międzyprzedmiotowych.	Kształcenie umiejętności właściwego analizowania i wnioskowania.	Zostaną opracowane analizy i wyciągnięte wnioski do dalszej pracy.	Analizowanie i sformułowanie wniosków.	Wszyscy nauczyciele	Po przeprowadzonych diagnozach i testach.	Protokoły spotkań zespołów, analizy

□ Ewaluacja

Ewaluacja realizacji zadań zawartych w programie podnoszenia efektywności kształcenia będzie prowadzona systematycznie poprzez :

- ankiety,
- analizę dokumentacji,
- obserwacje
- diagnozy bieżące.

Wyniki sprawdzianu i egzaminu zostaną porównane z ocenami końcoworocznymi, natomiast w ramach pracy zespołów przedmiotowych będzie poddana analizie realizacja i efekty działań zawartych w programie.

ODPOWIEDZIALNY	SPOSÓB REALIZACJI	NARZEDZIA I PROCEDURY
Wszyscy nauczyciele	Analiza programów nauczania pod kątem realizacji podstawy programowej. Planowanie pracy dydaktycznej pod kątem poprawy wyników kształcenia. Przeprowadzenie diagnoz. Organizacja kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych. Organizacja konsultacji indywidualnych. Systematyczna kontrola zeszytów. Tworzenie własnych tekstów. Rozwiązywanie testów wraz z uczniami. Konkursy wewnętrzne. Testy na zakończenie klasy I, II i egzaminu próbnego.	Dobór odpowiednich programów nauczania. Plany wynikowe i zapisy w dziennikach. Wyniki diagnoz. Sprawozdania z działalności kół zainteresowań. Zapisy w dziennikach. Notatki i zapisy w zeszytach. Zapisy w zeszytach. Testy. Dokumentacja pokonkursowa. Opracowane wyniki badanych klas.
Pedagog	Stały kontakt z rodzicami uczniów wymagających wsparcia. Wzbogacanie biblioteczki pedagoga na temat wszystkich problemów dzieci i młodzieży utrudniającymi zdobycie wyższych wyników.	Zapisy w dzienniku. Zachęcanie nauczycieli i rodziców do korzystania z księgozbioru. Udzielanie porad.
Nauczyciel biblioteki	Stworzenie bazy testów w bibliotece.	Baza testów dostępnych dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

Dyrektor	Obserwacje. Kontrola zapisów w dziennikach. Plany wynikowe. Monitoring zeszytów i prac uczniowskich. Analiza wyników kształcenia. Analiza dokumentacji zespołów przedmiotowych. Organizacja rad szkoleniowych. Monitorowanie WDN. Monitorowanie realizacji zadań związanych w podnoszeniem jakości kształcenia.	Harmonogram obserwacji. Uwagi w dziennikach. Kontrola planów wynikowych. Kontrola zeszytów i prac uczniowskich. Protokoły. Protokoły. Plan WDN. Sprawozdanie lidera WDN. Monitoring konkursów, diagnoz, kryteriów oceniania.
----------	---	--

Plan został przyjęty do realizacji na posiedzeniu rady pedagogicznej w dniu 9 grudnia br. (**Uchwała Nr 15/2009/2010** RADY PEDAGOGICZNEJ GIMNAZJUM W DOBCZYCACH Z DNIA 9 GRUDNIA 2009 R. W SPRAWIE: ZATWIERDZENIA DO REALIZACJI PLANU POPRAWY EFEKTYWNOŚCI NAUCZANIA).