

**Rozkład treści nauczania w wychowania do życia w rodzinie w klasie III gimnazjum  
(na podstawie programu „Wędrując ku dorosłości” wydawnictwa Rubikon)**

<b>L.p.</b>	<b>Temat</b>	<b>Wiedza, umiejętności, postawy</b>
1.	<p><b>WDŹ w klasie trzeciej. Znam i akceptuję siebie</b></p> <p>1. Problemy i tematy, które są zaplanowane w trzeciej klasie gimnazjum.</p> <p>2. Własne „ja” zewnętrzne i wewnętrzne.</p> <p>3. Jak ocenić siebie prawdziwie? – nie przecenić, ale i nie docenić?</p> <p>4. Prawdziwy obraz siebie a znoszenie niepowodzeń i trudności.</p> <p>5. Akceptacja siebie i otwartość na relacje z innymi – programem życiowym.</p> <p>6. Miłość swojego „ja” – warunkiem otworzenia się ku innym.</p> <p>7. Znaczenie miłości i otrzymanej troski we wczesnym dzieciństwie dla dalszego życia i rozwoju człowieka.</p>	<p><b>wiedza</b></p> <p><b>Uczeń pozna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• program zajęć WDŹ w klasie trzeciej gimnazjum,</li> <li>• cechy charakterystyczne (zachowania) osób niedoceniających i przeceniających siebie.</li> </ul> <p><b>umiejętności</b></p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić swoje oczekiwania wobec zajęć WDŹ w klasie trzeciej,</li> <li>• uzmysłwić rolę rodziny i otoczenia w prawidłowym postrzeganiu siebie,</li> <li>• dostrzec trudności związane z brakiem akceptacji siebie.</li> </ul> <p><b>postawy</b></p> <p><b>Uczeń uświadomi sobie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• socjalizacyjną rolę rodziny w rozwoju człowieka,</li> <li>• wartość akceptacji swojej osoby.</li> </ul>
2.	<p><b>Miłość i jej rodzaje</b></p> <p>1. Miłość a uczucie.</p> <p>2. Rodzaje miłości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pożądania (eros),</li> <li>• przyjaźni (philia),</li> <li>• życzliwości (agape),</li> <li>• miłość „jeżeli”,</li> <li>• miłość „ponieważ”,</li> <li>• miłość „pomimo”.</li> </ul> <p>3. Definicje miłości</p>	<p><b>wiedza</b></p> <p><b>Uczeń pozna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istotę miłości między mężczyzną a kobietą,</li> <li>• różne rodzaje miłości.</li> </ul> <p><b>umiejętności</b></p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnić miłość prawdziwą (bezwarunkową) od miłości nieprawdziwej (warunkowej i „ponieważ”).</li> </ul> <p><b>postawy</b></p> <p><b>Uczeń uświadomi sobie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konieczność uczenia się miłości dojrzałej, bezwarunkowej,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• że, w małżeństwie miłość, pożądania, przyjaźni i życzliwości wzajemnie się dopełniają</li> </ul>
3.	<p><b>Wartości związane z płciowością człowieka: budowanie więzi, małżeństwo i rodzicielstwo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przejawy więzi zwanej miłością.</li> <li>2. Miłość a egoizm.</li> <li>3. Narzeczeństwo – okresem świadomego poznania drugiej osoby i rozwijania więzi.</li> <li>4. Małżeństwo; znaczenie przysięgi i budowanie trwałej więzi małżeńskiej.</li> <li>5. Rodzicielstwo – daniem i braniem jednocześnie</li> </ol>	<p><b>wiedza</b></p> <p><b>Uczeń pozna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czym różni się miłość od egoizmu,</li> <li>• dowie się, co buduje więź między najbliższymi, a co ją niszczy,</li> <li>• istotę okresu narzeczeństwa,</li> <li>• znaczenie słów zawartych w przysiędze małżeńskiej,</li> <li>• znaczenie rodzicielstwa.</li> </ul> <p><b>umiejętności</b></p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać, w jaki sposób egoizm niszczy miłość,</li> <li>• uzasadnić rolę miłości, uczciwości i wierności w małżeństwie,</li> <li>• świadomie dążyć do poznania drugiej osoby,</li> <li>• dostrzec rolę rodzicielstwa w życiu człowieka.</li> </ul> <p><b>postawy</b></p> <p><b>Uczeń uświadomi sobie, że:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawdziwie przeżywana miłość chce bardziej dawać niż brać,</li> <li>• ważna jest troska o własny rozwój i rozwój osoby, którą się kocha,</li> <li>• rodzicielstwo stanowi istotną wartość w życiu małżeńskim</li> </ul>
4.	<p><b>Jak rozpoznać płodność i niepłodność w cyklu kobiety? (dla grupy dziewcząt)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metody rozpoznawania płodności i niepłodności w cyklu kobiety – mądrym spożytkowaniem wiedzy o sobie samej po to, by rodzicielstwo było zaplanowane i odpowiedzialne.</li> <li>2. Metody naturalnego planowania rodziny (MNPR) – to nie antykoncepcja, bo nie ma w nich ingerencji w ludzki organizm; jest tylko odczytywanie sygnałów, które wysyła organizm kobiety.</li> <li>3. Podstawy rozpoznawania płodności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmiany podstawowej temperatury ciała (obserwowanie,</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>wiedza</b></p> <p><b>Uczennica pozna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady wyznaczania fazy płodnej i niepłodnej w cyklu kobiety,</li> <li>• metodę wielowskaźnikową (angielską – podwójnego sprawdzenia lub dra Rötzera albo polską – T. Kramarek) w stopniu dostosowanym do możliwości percepcyjnych uczennic.</li> </ul> <p><b>umiejętności</b></p> <p><b>Uczennica potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najbardziej znane metody wielowskaźnikowe rozpoznawania płodności,</li> <li>• określić ogólnie zasady mierzenia temperatury i obserwacji śluzu</li> </ul>

	<p>zapisywanie, wyznaczanie dni płodnych i niepłodnych),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmiany śluzu szyjkowego (obserwowanie, zapisywanie, określanie dni płodnych i niepłodnych).</li> </ul> <p>4. Prowadzenie zapisów na karcie cyklu; sposób notowania.</p>	<p>szyjkowego.</p> <p><b>postawy</b></p> <p><b>Uczennica uświadomi sobie, że:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objawy zmian w cyklu kobiety wynikają ze zmian hormonalnych zachodzących w organizmie kobiety,</li> <li>• wskaźniki wyznaczające okres płodności i niepłodności pomagają ustalić czas na poczęcie dziecka a także określić czas, kiedy do poczęcia nie dojdzie.</li> </ul>
5.	<p><b>Jak rozpoznać płodność i niepłodność w cyklu kobiety? (dla grupy chłopców)</b></p> <p>1. Odpowiedzialne rodzicielstwo – sprawą nie tylko kobiety, ale w równym stopniu mężczyzny.</p> <p>2. Metody rozpoznawania płodności określone także jako metody naturalnego planowania rodziny posiadają wiele zalet (są ekologiczne, skuteczne [do 99%], nie uszkadzają zdrowia; wymagają, również od mężczyzny, świadomości procesów zachodzących w organizmie kobiety i dostosowania się do nich).</p> <p>3. Metody naturalnego planowania rodziny (MNPR) – to nie antykoncepcja, bo nie ma tu ingerencji w ludzki organizm; NPR polega na odczytywaniu sygnałów, które wysyła organizm kobiety.</p> <p>4. Podstawy rozpoznawania płodności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmiany podstawowej temperatury ciała (obserwowanie, zapisywanie, wyznaczanie dni niepłodnych),</li> <li>• zmiany śluzu szyjkowego (obserwowanie, zapisywanie, określenie dni płodnych i niepłodnych).</li> </ul>	<p><b>wiedza</b></p> <p><b>Uczeń pozna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawowe informacje dotyczące płodności mężczyzny i kobiety, ze szczególnym podkreśleniem stałej płodności mężczyzny,</li> <li>• metodę wielowskaźnikową rozpoznawania płodności w stopniu dostosowanym do możliwości percepcyjnych uczniów.</li> </ul> <p><b>umiejętności</b></p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najbardziej znane metody rozpoznawania płodności.</li> </ul> <p><b>postawy</b></p> <p><b>Uczeń uświadomi sobie, że:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• warto wykorzystać prawa natury (cykliczną płodność kobiety) do rozpoznawania okresów płodnych i niepłodnych w jej organizmie.</li> </ul>
6.	<p><b>Korzyści z obserwacji cyklu. Testery i aparaty w MNPR(dla grupy dziewcząt)</b></p> <p>1. Korzyści z obserwacji cyklu:</p>	<p><b>wiedza</b></p> <p><b>Uczennica pozna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzyści z obserwacji cyklu natury biologiczno-medycznej a także</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaplanowanie poczęcia dziecka,</li> <li>• uniknięcie ciąży,</li> <li>• znajomość dokładnej daty poczęcia dziecka i terminu porodu,</li> <li>• odróżnienie objawów fizjologicznych od chorobowych,</li> <li>• umocnienie więzi małżeńskiej,</li> <li>• życie zgodne z sumieniem (dla osób wierzących)</li> </ul> <p>2. Aparaty i testy służące rozpoznawaniu płodności i niepłodności kobiety.</p> <p>a) wykorzystanie dwufazowości temperatury cyklu miesięczkowego w aparatach elektronicznych: PEARLY, BIOSELF, BABY COMP, LADY COMP (podstawowe informacje w podręczniku <i>Wędrując ku dorosłości</i>)</p> <p><b>Poznanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasad działania,</li> <li>• sposobów pomiaru temperatury,</li> <li>• odczytywania wskaźników,</li> <li>• skuteczności.</li> </ul> <p>b) analizatory hormonalne; wykorzystanie w diagnostyce hormonów płciowych (estrogeny, progesteronu i LH)</p> <p>PERSONA, CLEARPLAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady działania,</li> <li>• sposoby pomiaru,</li> <li>• odczytywanie,</li> <li>• skuteczność.</li> </ul> <p>c) program komputerowy CTLife, który pomaga w wyznaczeniu dni płodnych i niepłodnych,</p> <p>d) termometr elektroniczny MICROLIFE.</p> <p>3. Funkcjonujące stereotypy w obiegowych opiniach, nt. NPR („kalendarzyk” „watykańska ruletka”, „niepewność”, „wpadka”) a wiarygodność i rzeczywista skuteczność</p>	<p>psychologicznej i etycznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nowoczesne aparaty i technologie służące do określania fazy płodnej i niepłodnej w cyklu kobiety.</li> </ul> <p><b>umiejętności</b></p> <p><b>Uczennica potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnić postawę człowieka żyjącego zgodnie z naturą od postawy człowieka, który uzależnia swój los od producentów środków antykoncepcyjnych,</li> <li>• opisać zasady działania i sposoby odczytywania wyników poszczególnych testerów w NPR.</li> </ul> <p><b>postawy</b></p> <p><b>Uczennica uświadomi sobie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nieprawdziwość funkcjonujących stereotypów odnoszących się do metod naturalnego planowania rodziny,</li> <li>• możliwość wspomagania przez testery i aparaty w NPR w odkładaniu poczęcia dziecka, albo pomocy parom, które mają problemy z zajściem w ciążę.</li> </ul>
7.	<b>Korzyści z obserwacji cyklu. Testery i aparaty w</b>	<b>wiedza</b>

<p><b>MNPR(dla grupy chłopców)</b></p> <p>1. Korzyści z obserwacji cyklu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaplanowanie poczęcia dziecka,</li> <li>• uniknięcie ciąży,</li> <li>• znajomość dokładnej daty poczęcia dziecka i terminu porodu,</li> <li>• odróżnienie objawów fizjologicznych od chorobowych,</li> <li>• umocnienie więzi małżeńskiej,</li> <li>• życie zgodne z sumieniem ( dla osób wierzących ).</li> </ul> <p>2. Aparaty i testy służące rozpoznawaniu płodności i niepłodności kobiety.</p> <p>a) wykorzystanie dwufazowości temperatury cyklu miesięczkowego w aparatach elektronicznych: PEARLY, BIOSELF, BABY COMP, LADY COMP (podstawowe informacje w podręczniku <i>Wędrując ku dorosłości</i> dla uczniów klas I–III szkół ponadgimnazjalnych, Rubikon, Kraków 2015, s. 179-181).</p> <p><b>Poznanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasad działania,</li> <li>• sposobów pomiaru temperatury,</li> <li>• odczytywania wskaźników,</li> <li>• skuteczności.</li> </ul> <p>b) analizatory hormonalne; wykorzystanie w diagnostyce hormonów płciowych (estrogeny, progesteronu i LH) PERSONA, CLEARPLAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady działania,</li> <li>• sposoby pomiaru,</li> <li>• odczytywanie,</li> <li>• skuteczność.</li> </ul> <p>c) program komputerowy CTLife, który pomaga w wyznaczaniu dni płodnych i niepłodnych,</p>	<p><b>Uczeń pozna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzyści z obserwacji cyklu natury biologiczno-medycznej a także psychologicznej i etycznej,</li> <li>• nowoczesne aparaty i technologie służące do określania fazy płodnej i niepłodnej w cyklu kobiety.</li> </ul> <p><b>umiejętności</b></p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnić postawę człowieka żyjącego zgodnie z naturą od postawy człowieka, który uzależnia swój los od producentów środków antykoncepcyjnych,</li> <li>• opisać zasady działania i sposoby odczytywania wyników poszczególnych testerów w NPR.</li> </ul> <p><b>postawy</b></p> <p><b>Uczeń uświadomi sobie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fakt, że natura obdarzyła go ciągłą płodnością i on zwykle inicjuje akt seksualny, dlatego mężczyzna nawet w większym stopniu jest odpowiedzialny za poczęcie dziecka aniżeli kobieta,</li> <li>• nieprawdziwość funkcjonujących stereotypów odnoszących się do metod naturalnego planowania rodziny,</li> <li>• możliwość wspomagania przez testery i aparaty w NPR w odkładaniu poczęcia dziecka, jak też pomocy parom, które mają problemy z zajściem w ciążę</li> </ul>
--	---

	d) termometr elektroniczny MICROLIFE. 3. Funkcjonujące stereotypy w obiegowych opiniach, nt. NPR („kalendarzyk”, „watykańska ruletka”, „niepewność”, „wpadka”) a wiarygodność i rzeczywista skuteczność	
<b>8.</b>	<b>Kiedy zaczyna się życie człowieka?</b> 1. Płodność mężczyzny i zdrowie w sferze płciowości. 2. Płodność kobiety i jej zdolność do prokreacji. 3. Niezbędne warunki do poczęcia dziecka. 4. Początek życia – jeden z cudów natury. 5. Rozwój życia człowieka w pierwszych tygodniach – fascynującą przygodą. 6. Płeć dziecka; uwarunkowania. 7. Szacunek dla każdego człowieka od momentu poczęcia: postawa ojca i postawa matki.	<b>wiedza</b> <b>Uczeń pozna:</b> • konieczne uwarunkowania do powstania życia człowieka, • organogenezę czyli „jeden z cudów przyrody”, • początek życia człowieka do 7. tygodnia życia. <b>umiejętności</b> <b>Uczeń potrafi:</b> • wskazać ważne etapy rozwojowe życia człowieka w okresie prenatalnym, • szanować osobę ludzką od momentu poczęcia. <b>postawy</b> <b>Uczeń uświadomi sobie:</b> • wartość życia ludzkiego od momentu poczęcia, • wagę odpowiedzialności w sferze seksualnej.
<b>9.</b>	<b>W oczekiwaniu na dziecko</b> 1. Rozwój dziecka od 7. tygodnia życia do narodzin. 2. Pedagogika prenatalna, czyli o kontakcie matki z dzieckiem. 3. Odżywianie, sen i ćwiczenia fizyczne matki w czasie ciąży. 4. Profilaktyka prekoncepcyjna; opieka lekarska; kwas foliowy. 5. Ciąża a używki: a) Alkoholowy Zespół Płodowy (FAS) czyli o pijanych dzieciach, b) nikotyna, narkotyki a zdrowie dziecka. 6. Opieka ojca nad matką w ciąży i dzieckiem. 7. Szkoła Rodzenia – zajęcia teoretyczne i praktyczne. 8. Poród – od niego także wiele zależy.	<b>wiedza</b> <b>Uczeń pozna:</b> • rozwój dziecka w okresie prenatalnym od 7. tygodnia do narodzin, • istotną rolę trybu życia matki dla prawidłowego rozwoju dziecka w okresie prenatalnym, • wpływ ojca dziecka na samopoczucie matki. <b>umiejętności</b> <b>Uczeń potrafi:</b> • wskazać na zagrożenia zdrowia dziecka w pierwszych dziewięciu miesiącach życia, • przyjąć życiowy program „ekologii prokreacji”. <b>postawy</b> <b>Uczeń uświadomi sobie, że:</b> • do rodzicielstwa należy się przygotować,

	9. Rodzimy razem czy osobno?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedzialne rodzicielstwo – to postawa świadomych wyborów „nie” dla alkoholu, papierosów i narkotyków.</li> </ul>
10.	<p><b>Być matką (dla grupy dziewcząt)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znaczenie więzi matki z dzieckiem we wczesnym okresie życia.</li> <li>2. Naturalne karmienie rozwija więź psychiczną matki z dzieckiem; znaczenie biologiczne pokarmu matki dla prawidłowego rozwoju dziecka.</li> <li>3. Podstawowe informacje nt. sposobu karmienia piersią i pielęgnacji noworodka.</li> <li>4. Macierzyństwo jako dar i zadanie.</li> <li>5. Problem niepłodności małżeństw – syndromem współczesności.</li> <li>6. Jeśli nie in vitro, to... naprotechnologia.</li> </ol>	<p><b>wiedza</b></p> <p><b>Uczennica pozna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie więzi z dzieckiem od momentu urodzenia,</li> <li>• podstawowe zasady i znaczenie karmienia noworodka piersią,</li> <li>• podstawowe zasady pielęgnacji noworodka,</li> <li>• czynniki ryzyka niepłodności u kobiet,</li> <li>• podstawowe założenia naprotechnologii jako alternatywy dla zapłodnienia in vitro.</li> </ul> <p><b>umiejętności</b></p> <p><b>Uczennica potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaakceptować swoją płodność jako potencjalną możliwość zostania matką,</li> <li>• podać argumenty za karmieniem naturalnym,</li> <li>• określić, czym jest dla kobiety macierzyństwo.</li> </ul> <p><b>postawy</b></p> <p><b>Uczennica uświadomi sobie, że:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akceptacja siebie jako kobiety wiąże się również z wyzwaniem do ewentualnego macierzyństwa,</li> <li>• miłość macierzyńska jest bezwarunkowa</li> </ul>
11.	<p><b>Być ojcem (dla grupy chłopców)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podjęcie współżycia seksualnego wiąże się dla mężczyzny z potrójną odpowiedzialnością: za los dziewczyny, swoją przyszłość i ewentualnie los dziecka.</li> <li>2. Różne reakcje mężczyzny na wiadomość, że został ojcem.</li> <li>3. Problem odpowiedzialności za przekazanie życia.</li> <li>4. Rola i znaczenie ojca w rodzinie.</li> <li>5. Społeczna rola ojcostwa.</li> </ol>	<p><b>wiedza</b></p> <p><b>Uczeń pozna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie aktu seksualnego jako potencjalnej możliwości zostania ojcem,</li> <li>• istotę ojcostwa,</li> <li>• wpływ ojca na rozwój i zachowanie dzieci oraz życie rodziny.</li> </ul> <p><b>umiejętności</b></p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdać sobie sprawę, że doświadczenie ojcostwa wpływa na osobisty rozwój.</li> </ul>

		<p><b>postawy</b>  <b>Uczeń uświadomi sobie, że:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• już teraz (w okresie dojrzewania) może podjąć pracę nad sobą, aby w przyszłości być dobrym i odpowiedzialnym ojcem.</li> </ul>
12.	<p><b>Ciąża nastolatków. Gdzie szukać pomocy?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dziewczyna w ciąży – trzy możliwe rozwiązania: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) zawarcie małżeństwa z ojcem dziecka,</li> <li>b) samotne macierzyństwo,</li> <li>c) oddanie dziecka do adopcji.</li> </ol> </li> <li>2. Dlaczego „nie” oddaniu dziecka do domu dziecka?</li> <li>3. Rola rodziny i przyjaciół w trudnej sytuacji dziewczyny.</li> <li>4. Domy samotnej matki – sieć domów na terenie całej Polski; adresy; strony internetowe</li> </ol>	<p><b>wiedza</b>  <b>Uczeń pozna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudną sytuację dziewczyny i chłopca, którzy stali się rodzicami,</li> <li>• adresy internetowe (domy samotnej matki), poradnie, specjalistów, organizacje i fundacje, do których można się udać po pomoc.</li> </ul> <p><b>umiejętności</b>  <b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomić sobie, że konsekwencją wczesnej inicjacji seksualnej może być przedwczesne rodzicielstwo,</li> <li>• znaleźć możliwości pomocy w trudnej sytuacji życiowej.</li> </ul> <p><b>postawy</b>  <b>Uczeń uświadomi sobie, że:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmowanie współżycia seksualnego w wieku -nastu lat ma najczęściej także konsekwencje psychiczne,</li> <li>• zawsze jest jakieś wyjście z trudnej sytuacji.</li> </ul>
13.	<p><b>Aborcja - czym jest i jakie są jej skutki</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicja i terminologia. Ten sam fakt nazywany jako: aborcja, przerwanie ciąży, zabieg, sztuczne poronienie, skrobanka, spędzenie płodu, zabójstwo.</li> <li>2. Ryzyko powikłań i konsekwencje psychiczne.</li> <li>3. Aborcja a przemoc.</li> <li>4. Dlaczego kobiety cierpią po dokonanej aborcji – niezależnie od religii, kultury czy kontynentu.</li> </ol>	<p><b>wiedza</b>  <b>Uczeń pozna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czym jest aborcja,</li> <li>• skutki aborcji: fizyczne, psychiczne i duchowe.</li> </ul> <p><b>umiejętności</b>  <b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać uzasadnienie dla tezy, że aborcja jest zawsze dramatem: dla dziecka i dla matki,</li> <li>• zauważyć zależność między przemocą a aborcją.</li> </ul> <p><b>postawy</b>  <b>Uczeń uświadomi sobie, że:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• życie człowieka rozpoczyna się w momencie poczęcia,</li> <li>• fakt przerwania życia jest nieodwracalny,</li> </ul>

<p><b>14.</b></p>	<p><b>Życie jako fundamentalna wartość</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Najważniejsze uwarunkowania prawne chroniące życie człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci.</li> <li>2. Różne oblicza współczesności; antynomia cywilizacji życia i cywilizacji śmierci.</li> <li>3. Przykłady heroicznych postaw „za życiem”. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) położnej z Auschwitz – Stanisławy Leszczyńskiej,</li> <li>b) matek, które oddały swoje życie za życie dziecka: Agaty Mróz, Anny Radosz i Gianny Beretty Molli.</li> </ol> </li> <li>4. Niepełnosprawni w rodzinie i w społeczeństwie – czy tylko biorcami?</li> <li>5. Właściwe wybory – nie zawsze łatwe.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postawa szacunku dla życia świadczy o naszym człowieczeństwie.</li> </ul> <p><b>wiedza</b></p> <p><b>Uczeń pozna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treść ustawy <i>O planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży</i> z dnia 7 stycznia 1993 roku,</li> <li>• postawę położnej z Auschwitz – Stanisławy Leszczyńskiej, a także heroicznych współczesnych matek: Agaty Mróz, Anny Radosz i Gianny Beretty Molli.</li> </ul> <p><b>umiejętności</b></p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać argumenty w obronie życia człowieka,</li> <li>• podjąć dyskusję z mitami dotyczącymi aborcji.</li> </ul> <p><b>postawy</b></p> <p><b>Uczeń uświadomi sobie, że:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• należy bronić życia człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci,</li> <li>• trzeba nieraz podejmować bardzo trudne decyzje.</li> </ul>
<p><b>15.</b></p>	<p><b>Pornografia a kobieta (dla grupy dziewcząt)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Pornografia – uprzedmiotowieniem ciała kobiety.</li> <li>3. Seksbiznes a prawa kobiet.</li> <li>4. Szkodliwość pornografii dla młodzieży; utrudnienie tworzenia więzi i założenia rodziny.</li> <li>5. Pornografia – źródłem błędnych wyobrażeń o zachowaniach seksualnych często niemożliwych do zrealizowania w życiu małżeńskim.</li> <li>6. Pornografia – utrwaleniem dezintegracji seksualnej.</li> <li>7. Polskie prawo wobec pornografii (Kodeks Karny art. 200, 202).</li> <li>8. Budowanie szacunku dla własnego ciała i ciała drugiego człowieka.</li> </ol>	<p><b>wiedza</b></p> <p><b>Uczennica pozna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definicję pornografii,</li> <li>• źródła materiałów pornograficznych,</li> <li>• objawy uzależnienia od pornografii,</li> <li>• destrukcyjny wpływ pornografii na psychikę i zachowania ludzi.</li> </ul> <p><b>umiejętności</b></p> <p><b>Uczennica potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać życie kobiet, które weszły w seksbiznes,</li> <li>• scharakteryzować konsekwencje sięgania po pornografię,</li> <li>• przeciwdziałać narzucającej się pornografii, np. w Sieci.</li> </ul> <p><b>postawy</b></p> <p><b>Uczennica uświadomi sobie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrzebę kształtowania szacunku dla swojego ciała,</li> <li>• potrzebę budowania integracji seksualnej: ciało-psychika-duch</li> </ul>

<p><b>16.</b></p>	<p><b>Pornografia – jej istota i skutki (dla grupy chłopców)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicja pornografii.</li> <li>2. Zwulgaryzowanie sfery seksualnej – uprzedmiotowieniem człowieka.</li> <li>3. Pornografia a biznes.</li> <li>4. Szkodliwość pornografii (szczególnie dla młodzieży); utrudnienie tworzenia więzi i założenia rodziny.</li> <li>5. Pornografia – źródłem błędnych wyobrażeń o zachowaniach seksualnych i utrwaleniem dezintegracji seksualnej.</li> <li>6. Cztery kroki wchodzenia w pornografię: <ul style="list-style-type: none"> <li>• efekt uzależnienia,</li> <li>• efekt eskalacji,</li> <li>• tracenie wrażliwości,</li> <li>• wzrastająca tendencja do wcielania w życie.</li> </ul> </li> <li>7. Polskie prawo wobec pornografii (Kodeks Karny, art. 200, 202).</li> <li>8. Przeciwdziałanie pornografii i budowanie postawy szacunku wobec ciała człowieka.</li> </ol>	<p><b>wiedza</b></p> <p><b>Uczeń pozna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definicję pornografii,</li> <li>• destrukcyjny wpływ pornografii na psychikę i zachowania ludzi,</li> <li>• objawy uzależnienia od pornografii.</li> </ul> <p><b>umiejętności</b></p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować konsekwencje sięgania po pornografię,</li> <li>• przeciwdziałać narzucającej się pornografii, np. w Sieci.</li> </ul> <p><b>postawy</b></p> <p><b>Uczeń uświadomi sobie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrzebę kształtowania szacunku dla swojego ciała,</li> <li>• potrzebę budowania integracji seksualnej: duch-psychika-ciało.</li> </ul>
<p><b>17.</b></p>	<p><b>Prostytucja nieletnich (dla grupy dziewcząt)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Przyczyny prostytucji nieletnich.</li> <li>3. Prostytucja jako styl życia.</li> <li>4. Alkohol, narkotyki i seks – dlaczego razem?</li> <li>5. Swoboda seksualna a godność człowieka.</li> <li>6. Skutki młodzieżowej prostytucji: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdrowotne,</li> <li>• psychiczne,</li> <li>• etyczne,</li> <li>• społeczne.</li> </ul> </li> <li>7. Prostytucja nieletnich a Kodeks Karny (art. 199 par. 3).</li> </ol>	<p><b>wiedza</b></p> <p><b>Uczennica pozna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uwarunkowania powstania zjawiska prostytucji nieletnich,</li> <li>• sytuacje, które sprzyjają takim procederom,</li> <li>• odpowiedzialność karną za wszelką aktywność seksualną z dzieckiem poniżej 15. roku życia.</li> </ul> <p><b>umiejętności</b></p> <p><b>Uczennica potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić, dlaczego proceder prostytucji (w założeniu czasowy) szybko staje się stylem życia, od którego trudno się odwrócić,</li> <li>• uzmysłwić sobie, że szkody wyrządzone psychicznie przez seksbiznes blokują rozwój młodego człowieka.</li> </ul> <p><b>postawy</b></p>

		<p><b>Uczennica uświadomi sobie, że:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ten, kto wchodzi w seksbiznes, niszczy swoje sumienie i poczucie własnej godności,</li> <li>• szanując siebie i swoje ciało, nie ryzykuje się zakażeniem wirusem HIV i innymi chorobami przenoszonymi drogą płciową.</li> </ul>
18.	<p><b>Prostytucja nieletnich (dla grupy chłopców)</b></p> <p>2. Przyczyny prostytucji nieletnich.</p> <p>3. Prostytucja jako styl życia.</p> <p>4. Alkohol, narkotyki i seks – dlaczego razem?</p> <p>5. Swoboda seksualna a godność człowieka.</p> <p>6. Skutki młodzieżowej prostytucji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdrowotne,</li> <li>• psychiczne,</li> <li>• etyczne,</li> <li>• społeczne.</li> </ul> <p>7. Prostytucja nieletnich a Kodeks Karny (art. 199 par. 3).</p>	<p><b>Uczeń pozna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uwarunkowania powstania zjawiska prostytucji nieletnich,</li> <li>• sytuacje, które sprzyjają takim procederom,</li> <li>• odpowiedzialność karną za wszelką aktywność seksualną z dzieckiem poniżej 15. roku życia.</li> </ul> <p><b>umiejętności</b></p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić, dlaczego proceder prostytucji (w założeniu czasowy) szybko staje się stylem życia, od którego trudno się odwrócić,</li> <li>• uzmysłwić sobie, że szkody wyrządzone psychicznie przez seksbiznes blokują rozwój młodego człowieka i jego zdolność do przeżywania miłości.</li> </ul> <p><b>postawy</b></p> <p><b>Uczeń uświadomi sobie, że:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ten, kto wchodzi w seksbiznes, niszczy swoje sumienie i poczucie własnej godności,</li> <li>• szanując siebie i swoje ciało nie ryzykuje się zakażeniem wirusem HIV i innymi chorobami przenoszonymi drogą płciową</li> </ul>
19.	<p><b>A jednak rodzina. Podsumowanie zajęć w gimnazjum</b></p> <p>2. Obecne i przyszłe pełnienie ról w rodzinie.</p> <p>3. Znaczenie rodziny dla rozwoju człowieka w różnych etapach życia.</p> <p>4. Współczesna cywilizacja a kryzys rodziny (rozwody, spadek dzietności, rozluźnienie więzi wśród najbliższych osób).</p> <p>5. Gotowość podejmowania działań budowania więzi i zdrowych relacji</p>	<p><b>wiedza</b></p> <p><b>Uczeń pozna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istotne znaczenie rodziny dla rozwoju osobowego człowieka,</li> <li>• zagrożenia współczesnej rodziny w Polsce i w wielu krajach Zachodu,</li> <li>• swój stosunek do osiągnięć (bądź ich braku osiągnięć) w wychowaniu prorodzinnym.</li> </ul> <p><b>umiejętności</b></p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>

	<p>w obecnej rodzinie i przyszłej, którą kiedyś uczeń najprawdopodobniej założy.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dokonać syntezy celów, treści i osiągnięć wyniesionych z zajęć WDŻ w ciągu trzech lat nauki,</li><li>• wyrazić własną opinię i ocenę zajęć WDŻ w szkole.</li></ul> <p><b>postawy</b> <b>Uczeń uświadomi sobie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zmianę (bądź brak zmiany) swojej postawy wobec zagadnień dorastania, seksualności, małżeństwa i rodziny.</li></ul>
--	--	---