

**Rozkład treści nauczania w wychowania do życia w rodzinie w klasie II gimnazjum
(na podstawie programu „Wędrując ku dorosłości” wydawnictwa Rubikon)**

| L.p. | Temat | Wiedza, umiejętności, postawy |
|------|--|--|
| 1. | <p>WDŹ w drugiej klasie. O potrzebie godności i szacunku człowieka</p> <p>1. Cele zajęć WDŹ i tematy zaplanowane do realizacji w drugiej klasie gimnazjum. 2. Godność – istotą człowieczeństwa. 3. Skutki nieposzanowania godności. WDŹ w II klasie. O potrzebie godności i szacunku człowieka 4. Co stanowi o szacunku człowieka</p> | <p>wiedza Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaplanowane tematy na zajęcia WDŹ, ich celowość i przydatność już teraz oraz w przyszłym życiu małżeńskim i rodzinnym, • pojęcie godności i szacunku. <p>umiejętności Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyartykułować oczekiwania względem WDŹ i wyrazić swoją opinię nt. potrzeby zajęć, • podać najistotniejsze cechy godności człowieka i wymieniać elementy składające się na szacunek wobec siebie i innych. <p>postawy Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w zajęciach WDŹ daje szansę na wszechstronny rozwój, szczególnie w zakresie integracji seksualnej, właściwego przeżywania okresu adolescencji i otrzymania odpowiedzi na podstawowe egzystencjalne pytania, • godność człowieka jest źródłem praw i wolności każdej osoby i jest wartością nadrzędną, przyrodzoną, niezbywalną i nienaruszalną. • szacunek jest podstawą relacji międzyludzkich. |
| 2. | <p>Przyjaźń – szkołą miłości</p> <p>1. Poziomy komunikowania się między ludźmi. Jak skutecznie szukać przyjaciół? 2. Czynniki ułatwiające i utrudniające rozwój przyjaźni. 3. Istota przyjaźni i jej wartość. 4. Warunki trwałej przyjaźni. 5. Antyprzyjaźń, np. przejawy przemocy psychicznej</p> | <p>wiedza Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposoby nawiązywania kontaktów międzyludzkich, ich rozwijania, • cechy prawdziwej przyjaźni, • cechy antyprzyjaźni, • zasady przyjaźni. <p>umiejętności</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | (cyberbullying). 6. Znaczenie budowania kolejnych więzi (koleżeństwo, przyjaźń, miłość) dla rozwoju osobowego człowieka. | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec znaczenie budowania przyjaźni dla rozwoju osobowego, • poddać refleksji swój sposób rozwiązywania relacji międzyludzkich. <p>postawy</p> <p>Uczeń uświadomi sobie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrzebę doskonalenia umiejętności porozumiewania się z ludźmi i rozwijania empatii, • konieczność ewentualnych zmian w swoim postępowaniu wobec przyjaciół, • własną odpowiedzialność za kształtowanie relacji z innymi. |
| 3. | <p>Miłość to znaczy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Określenie istoty miłości. 2. Bogactwo miłości, czyli o potrzebie kochania i bycia kochanym. 3. Przejawy miłości. 4. Miłość a egoizm; zachowania służące rozwojowi miłości i ją niszczące. | <p>Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definicje miłości, • zachowania budujące miłość i ją niszczące, • znaczenie miłości w życiu człowieka, • etapy rozwoju miłości. <p>umiejętności</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec znaczenie miłości dla rozwoju osobowego człowieka, • czekać na swoją miłość i niczego nie przyspieszać. <p>postawy</p> <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dawanie przynosi więcej radości niż branie, • człowiek rozwijając w sobie miłość otwiera się bardziej na świat |
| 4. | <p>Spotkania i rozstania</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etapy rozwoju miłości między chłopcem a dziewczyną: upodobanie, pożądanie, miłość przyjaźni i życzliwości. 2. Wspólne spędzanie czasu czyli o randkach; jak można ciekawie je zaplanować? 3. Potrzeba obiektywnego spojrzenia na siebie (czyli już dorastam do randek?), na swój charakter, uczucia i swoją hierarchię wartości oraz na drugą osobę i jej świat wartości. | <p>wiedza</p> <p>Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • etapy rozwoju miłości między chłopcem a dziewczyną, • ciekawe sposoby wspólnego spędzania czasu, • warunki i zachowania, które będą decydowały o tym, czy randki będą interesujące i budujące więź, czy też niszczące i degradujące. <p>umiejętności</p> <p>Uczeń potrafi:</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| | <p>4. Nieudane randki są także swoistą szkołą życia. 5. Dojrzałość (emocjonalna, psychiczna, moralna) warunkiem bezpiecznych randek.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zaproponować swojej dziewczynie (dziewczyna chłopcu) ciekawe spędzenie wspólnego czasu, • w sytuacji rozluźnienia więzi, zdobyć się na odwagę i w sposób kulturalny poinformować o rozstaniu. <p>postawy Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • randka to wspólnie spędzony czas, podczas którego uczy się rozumieć siebie i drugą osobę, • umiejętność pielęgnowania przyjaźni jest dobrą szkołą miłości, • bez zbudowania duchowej więzi związek |
| <p>5.</p> | <p>Seksualność człowieka. (dla grupy dziewcząt)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poziomy seksualności człowieka. 2. Integracja seksualna i tożsamość seksualna 3. Popęd seksualny człowieka. 6. Zaburzenia rozwoju psychoseksualnego. | <p>wiedza Uczennica pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trzy piętra seksualności człowieka, • potrzebę integracji seksualnej, • rozróżnienie między hetero-, homo- i biseksualizmem, • zagrożenia dla tożsamości seksualnej, <p>umiejętności Uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyjąć prawdę, że zintegrowana seksualność człowieka powinna łączyć się z najgłębszą więzią osobową: miłością i potencjalnym rodzicielstwem. <p>postawy Uczennica uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popęd seksualny wymaga kontroli rozumu i woli, • podstawowym zadaniem dla seksualności człowieka jest integracja duch – ciało, • dojrzewanie seksualne człowieka polega na przechodzeniu od dominanty podkorowej mózgu do korowej. |
| <p>6.</p> | <p>Seksualność człowieka. (dla grupy chłopców)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poziomy seksualności człowieka. 2. Integracja seksualna i tożsamość seksualna | <p>wiedza Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trzy piętra seksualności człowieka, |

| | | |
|-----------|--|---|
| | <p>3. Popęd seksualny człowieka.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • istotę seksualności człowieka (integracja seksualna), • rozróżnienie między hetero-, homo- i biseksualizmem, <p>umiejętności Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyjąć prawdę, że zintegrowana seksualność człowieka powinna łączyć się z najgłębszą więzią osobową: miłością oraz potencjalnym rodzicielstwem. <p>postawy Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popęd seksualny wymaga kontroli rozumu i woli, • podstawowym zadaniem dla seksualności człowieka jest integracja duch – ciało, • dojrzewanie seksualne człowieka polega na przechodzeniu od dominanty podkorowej mózgu do korowej. |
| <p>7.</p> | <p>Główne funkcje płciowości</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biologiczna determinacja płci. 2. Wpływ środowiska rodzinnego na identyfikację dziecka z własną płcią. 3. Płeć – jako sposób wyrażania siebie i porozumiewania się z innymi. 4. Funkcje płciowości: wyrażanie miłości, budowanie więzi, rodzicielstwo. 5. Specyficzne cechy kobiety i mężczyzny. 6. Stereotypy w poglądach na płć a nowoczesne spojrzenie na płciowość. 7. Wzajemna akceptacja i komplementarność kobiety i mężczyzny. | <p>wiedza Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biologiczną determinację płci, • rozwój seksualny człowieka, • funkcje płciowości: wyrażanie miłości, budowanie więzi, rodzicielstwo, • różnice między kobietą a mężczyzną wynikające ze zróżnicowania płciowego, • ukształtowania kulturowe, które decydują o postawach wobec płci. <p>umiejętności Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać główne funkcje płciowości, • wymienić czynniki wzmacniające identyfikację z własną płcią, • określić oczekiwania wobec płci przeciwnej, • pomóc drugiej osobie we właściwym przeżywaniu płciowości. <p>postawy Uczeń uświadomi sobie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie płciowości w życiu kobiety i mężczyzny, |

| | | |
|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • istotę kobiecości i męskości oraz komplementarności płci, • potrzebę akceptacji odmienności psychoseksualnej. |
| 8. | <p>Miłość i szacunek; kolejność więzi (dla grupy dziewcząt)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Randki – to okazja do budowania przyjaźni, która jest także komponentą miłości. 2. Umiejętność aktywnego słuchania szansą na coraz lepsze poznanie siebie nawzajem, swoich charakterów, zainteresowań, hierarchii wartości itd. 3. Zarówno dobre, jak i nieudane związki mogą być cennym doświadczeniem, szkołą życia. 4. Miłość, aby się rozwinęła, potrzebuje czasu. 5. Seks nie jest dowodem, ani sprawdzianem miłości. Nie jest też przeznaczony do zabawy. 6. Zarówno dziewczyna, jak i chłopiec są wrażliwi i boleśnie przeżywają wszelkie zranienia, których źródłem może być obmowa, ironia, wyszydzanie, ośmieszanie czy testowanie. 7. Miłość i szacunek idą w parze. Bez nich trudno o prawdziwe szczęście w budowanej więzi. | <p>wiedza</p> <p>Uczennica pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasadę adekwatności gestów wyrażających bliskość chłopca i dziewczyny do więzi, którą młodzi dopiero budują, • prawdę, że przyjacielem miłości jest czas i nie należy przyspieszać znaków miłości, które są zarezerwowane dla miłości narzeczeńskiej, czy małżeńskiej. <p>umiejętności</p> <p>Uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • roztropnie ocenić rozwój więzi w młodzieńczych związkach i przyzwolić na takie gesty, które będą adekwatne do ich uczuć, • powiedzieć „nie” w sytuacji zbyt śmiałych gestów bliskości, które będą jedynie sygnałem pożądania. <p>postawy</p> <p>Uczennica uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • miłość młodzieńcza jest najczęściej nietrwała, dlatego angażowanie się w aktywność seksualną w sytuacji późniejszego rozstania może stać się powodem większego bólu i cierpienia, • postawa abstynencji seksualnej wyzwoli u chłopca w stosunku do niej szacunek, • seks nie jest dowodem, ani sprawdzianem miłości. |
| 9. | <p>Miłość i szacunek; kolejność więzi (dla grupy chłopców)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Randki – to okazja do budowania przyjaźni, która jest także komponentą miłości. 2. Umiejętność aktywnego słuchania szansą na coraz lepsze poznanie siebie nawzajem, swoich charakterów, zainteresowań, hierarchii wartości itd. 3. Zarówno dobre, jak i nieudane związki mogą być cennym doświadczeniem, szkołą życia. | <p>wiedza</p> <p>Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasadę, że gesty między dziewczyną a chłopcem powinny być adekwatne do więzi, którą dopiero budują, • prawdę, że przyjacielem miłości jest czas i nie należy przyspieszać znaków miłości, które są zarezerwowane dla miłości narzeczeńskiej, czy małżeńskiej. <p>umiejętności</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>4. Miłość, aby się rozwinęła, potrzebuje czasu.</p> <p>5. Seks nie jest dowodem ani sprawdzianem miłości. Nie jest też przeznaczony do zabawy.</p> <p>6. Zarówno dziewczyna, jak i chłopiec są wrażliwi i boleśnie przeżywają wszelkie zranienia, których źródłem może być obmowa, ironia, wyszydzanie, ośmieszanie czy testowanie.</p> <p>7. Miłość i szacunek idą w parze. Bez nich trudno o prawdziwe szczęście w budowanej więzi.</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć sobie „nie” w sytuacji podniecenia seksualnego i nie wywierania presji seksualnej na dziewczynę, ponieważ wie, że nie jest to jeszcze wyraz miłości, • roztropnie ocenić rozwój więzi i nie przyzwalać na takie gesty, które będą adekwatne do ich uczuć. <p>postawy</p> <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • angażowanie się w aktywność seksualną w wieku -nastu lat będzie krzywdą zadaną dziewczynie, również i sobie, • postawa abstynencji seksualnej pozwoli na zachowanie szacunku zarówno dla dziewczyny, jak i siebie samego, • seks nie jest sprawdzianem męskości, ani dowodem miłości. |
| 10. | <p>Czekać – nie czekać? (dla grupy dziewcząt)</p> <p>2. Kontrowersje wokół „pierwszego razu”; jak przedstawiają go media, np. prasa młodzieżowa.</p> <p>3. „Obiegowe” argumenty za przedwczesną inicjacją seksualną, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ciekawość, • tzw. „dowód miłości”, • aby nie stracić chłopaka, • na złość mamie, • wstyd być dziewicą, • przyjemność, • sprawdzić, jak to jest, • dla zabawy (np. na dyskotecy), • dla odchudzania (tracimy kalorie), • wszyscy tak robią. <p>4. Argumenty za inicjacją seksualną w małżeństwie, np.</p> <ul style="list-style-type: none"> • miłość (dar siebie temu jedynemu), • poczucie bezpieczeństwa (psychiczne, uczuciowe), • zdrowie (bez ryzyka chorób przenoszonych drogą płciową, | <p>wiedza</p> <p>Uczennica pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „obiegowe” argumenty za inicjacją seksualną wśród młodzieży, • argumenty za abstynencją seksualną do małżeństwa, • wieloaspektowość współżycia małżeńskiego i jego wartość. <p>umiejętności</p> <p>Uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaleźć racje: „dlaczego czekać?” i je uzasadnić, • postępować zgodnie z zasadami moralnymi, przekazywanymi przez rodziców oraz swoim rozeznaniem i sumieniem. <p>postawy</p> <p>Uczennica uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czystość seksualna da jej szansę na spokojne i bezpieczne przeżywanie młodości. |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>w tym HIV/AIDS),</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeśli pocznie się dziecko, będzie miało obojga rodziców, • nie łamie się norm etycznych (dla osób wierzących przestrzeganie VI i IX przykazania), • nie sprawi się zawodu rodzicom, jeśli ufają i liczą na mądrość córki, • możliwość ukończenia szkoły (studiów) i zdobycia zawodu, • usamodzielnienie, • wierność. <p>5. Każdy człowiek jest wolny, sam zdecyduje o swoim losie. W tym wyborze powinien kierować się nie emocjami, ale hierarchią celów życiowych i hierarchią wartości.</p> | |
| 11. | <p>Czekać – nie czekać? (dla grupy chłopców)</p> <p>2. Kontrowersje wokół „pierwszego razu”; jak przedstawiają go media, np. prasa młodzieżowa.</p> <p>3. „Obiegowe” argumenty za wczesną inicjacją seksualną, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyjemność, • odprężenie, • sprawdzenie się, • dowód męskości, • dla zabawy, • ciekawość, • bo inni tak robią, • bo mam ochotę. <p>4. Argumenty za odłożeniem inicjacji seksualnej do małżeństwa, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie bytowe dla dziecka, • przestrzeganie norm moralnych (dla osób wierzących przestrzeganie | <p>wiedza</p> <p>Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „obiegowe” argumenty za inicjacją seksualną wśród młodzieży, • argumenty za abstynencją seksualną do małżeństwa, • wieloaspektowość współżycia małżeńskiego i jego wartość. <p>umiejętności</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać racje: „dlaczego czekać?” i je uzasadnić, • postępować zgodnie z zasadami moralnymi, przekazywanymi przez rodziców oraz swoim rozeznaniem i sumieniem. <p>postawy</p> <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na nim spoczywa odpowiedzialność za przyszłość dziewczyny, samego siebie oraz możliwość potencjalnego poczęcia dziecka, • czystość seksualna daje szansę na bezpieczne przeżywanie młodości, |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>VI i IX przykazania),</p> <ul style="list-style-type: none"> • możliwość ukończenia szkoły i uzyskanie niezależności finansowej, • zdrowie (bez ryzyka chorób przenoszonych drogą płciową, w tym HIV/AIDS), • wierność, • miłość, • spełnienie oczekiwań rodziców. • poczucie bezpieczeństwa (psychiczne, uczuciowe). | |
| 12. | <p>Uwaga! AIDS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choroba AIDS jako upośledzenie odporności. 2. Rys historyczny rozwoju AIDS na świecie i w Polsce. 3. Drogi przenoszenia zakażenia 4. Przebieg choroby. 5. Profilaktyka. 6. Szacunek do chorych i żyjących z HIV. | <p>wiedza</p> <p>Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rys historyczny rozwoju AIDS na świecie i w Polsce, • sytuacje i zachowania, podczas których można zakazić się wirusem HIV, • przebieg choroby AIDS. <p>umiejętności</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać takie zachowania, które nie grożą zakażeniem się HIV, • uzasadnić, dlaczego nie musimy obawiać się przetaczania bądź oddawania krwi w szpitalu. <p>postawy</p> <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezerwatywa nie zawsze nie chroni przed zakażeniem wirusem HIV, • od odpowiedzialnych bądź nieodpowiedzialnych wyborów będzie zależało jego zdrowie i życie, • osoby zakażone wirusem HIV i chore na AIDS mają prawo do godnego życia, • strach przed zakażeniem nie może być powodem gorszego traktowania osoby chorej na AIDS. |
| 13. | Choroby przenoszone drogą płciową | wiedza |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>1. Szybkie rozprzestrzenianie się chorób przenoszonych drogą płciową w XXI wieku (łatwość i szybkość przemieszczania się ludzi, swoboda obyczajowa, itp.).</p> <p>2. Rodzaje chorób przenoszonych drogą płciową.</p> <p>3. Przybywanie nowych rodzajów chorób, bardzo trudnych do wyleczenia, a nawet nieuleczalnych.</p> <p>4. Prawdy i mity dotyczące seksualności człowieka.</p> <p>5. Skuteczna profilaktyka</p> | <p>Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje chorób przenoszonych drogą płciową, • przyczyny szerzenia się chorób przenoszonych drogą płciową. <p>umiejętności</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić sposoby prewencji przed chorobami przenoszonymi drogą płciową, • dyskutować z „obiegowymi” mitami związanymi ze sferą życia seksualnego. <p>postawy</p> <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swoboda seksualna w wieku -nastu lat jest zagrożeniem dla jego zdrowia, a nawet życia, • czekanie do małżeństwa i wierność w małżeństwie skutecznie chronią go przed chorobami przenoszonymi drogą płciową. |
| 14. | <p>Płodność kobiety i mężczyzny – co warto wiedzieć? (dla grupy dziewcząt)</p> <p>1. Odpowiedzialne rodzicielstwo – zagadnienie, które wymaga wiedzy i świadomego wyboru.</p> <p>2. Anatomia i fizjologia układu rozrodczego mężczyzny i kobiety.</p> <p>3. Cykliczność zmian w pęcherzyku jajnikowym i wydzielaniu hormonów oraz zmian w endometrium, objawów śluzowych i podstawowej temperatury ciała (PTC) dają możliwość rozpoznawania dni płodnych i niepłodnych w cyklu kobiety.</p> <p>4. Obserwowanie i zapisywanie zmian w cyklu kobiety.</p> | <p>wiedza</p> <p>Uczennica pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dwie podstawowe funkcje współżycia seksualnego, • przemiany w organizmie kobiety i w organizmie mężczyzny, od których zależy ich płodność, • dwie fazy cyklu owulacyjnego kobiety: pęcherzykową i lutealną. <p>umiejętności</p> <p>Uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać w cyklu kobiety najważniejszy moment – owulację oraz wyróżnić fazę przed- i poowulacyjną, • skorelować wiedzę biologiczną dotyczącą fizjologii i endokrynologii z zaobserwowanymi zmianami w jej cyklu. <p>postawy</p> <p>Uczennica uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie zmian, które zachodzą w jej organizmie, daje szansę na ekologiczny styl życia w małżeństwie, • współczesny człowiek może świadomie wybierać: czas na poczęcie |

| | | |
|-----|--|---|
| | | dziecka lub czas na współżycie seksualne, kiedy do poczęcia dziecka nie dojdzie |
| 15. | <p>Plodność kobiety i mężczyzny – co warto wiedzieć? (dla grupy chłopców)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odpowiedzialne rodzicielstwo – zagadnienie, które wymaga wiedzy i świadomego wyboru. 2. Anatomia i fizjologia układu rozrodczego mężczyzny i kobiety. 3. Cykliczność zmian w pęcherzyku jajnikowym i wydzielaniu hormonów oraz zmian w endometrium, objawów śluzowych i podstawowej temperatury ciała (PTC) dają szansę na rozpoznawanie dni płodnych i niepłodnych w cyklu kobiety. 4. Możliwość obserwowania i zapisywania zmian w cyklu kobiety. 5. Akceptująca postawa mężczyzny wobec przemian zachodzących w organizmie kobiety | <p>wiedza</p> <p>Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dwie podstawowe funkcje współżycia seksualnego, • przemiany w organizmie kobiety i w organizmie mężczyzny, od których zależy ich wspólna płodność, • dwie fazy cyklu owulacyjnego kobiety: pęcherzykową i lutealną, • dokładnie informacje o męskiej płodności i zdrowym stylu życia, aby tę płodność utrzymać. <p>umiejętności</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odróżnić dwa style życia w odniesieniu do planowania i poczęcia dziecka: ekologiczny (zgodny z naturą) i nieekologiczny, tj. nie podporządkowujący się prawom natury. <p>postawy</p> <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie praw rządzących płodnością mężczyzny i kobiety daje szansę na ekologiczny styl życia w małżeństwie: odpowiedzialnie i bez lęku, • współczesny człowiek może świadomie wybierać: czas na poczęcie dziecka lub czas na współżycie seksualne, kiedy do poczęcia dziecka nie dojdzie. |
| 16. | <p>Antykoncepcja i środki wczesnoporonne (dla grupy dziewcząt)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definicja antykoncepcji. 2. Podział środków antykoncepcyjnych na: mechaniczne, chemiczne, hormonalne; mechanizm działania. 3. Skuteczność środków antykoncepcyjnych, działania uboczne; aspekt etyczny. 4. Środki wczesnoporonne, mechanizm działania. 5. Skuteczność środków wczesnoporonnych; działania | <p>wiedza</p> <p>Uczennica pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje środków antykoncepcyjnych, ich mechanizm działania, skuteczność i skutki uboczne, • mechanizm działania środków wczesnoporonnych; aspekt zdrowotny i etyczny. <p>umiejętności</p> <p>Uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odróżnić działanie antykoncepcyjne od wczesnoporonnego, |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>uboczne, aspekt etyczny. 6. Pogadanka nt. motywacji stosowania środków antykoncepcyjnych. 7. Zdrowie kobiety a marketing środków antykoncepcyjnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • odróżnić rzetelne informacje z ulotek farmaceutycznych dołączonych do środków antykoncepcyjnych od informacji marketingowych (broszurki, ulotki zachęcające do zdecydowania się np. na te właśnie środki). <p>postawy Uczennica uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpływ wielu środków antykoncepcyjnych na jej zdrowie nie jest obojętny, • obciążenie jej organizmu środkiem antykoncepcyjnym niweczy partnerski (równość płci!) układ między mężczyzną a kobietą, • niechętny stosunek do stosowania środków antykoncepcyjnych niektórych religii ma swoje uzasadnienie: zdrowotne, psychospołeczne i etyczne. |
| 17. | <p>Antykoncepcja i środki wczesnoporonne (dla grupy chłopców) 2. Podział środków antykoncepcyjnych na: mechaniczne, chemiczne, hormonalne; mechanizm działania. 3. Skuteczność środków antykoncepcyjnych, działania uboczne; aspekt etyczny. 4. Środki wczesnoporonne, mechanizm działania. 5. Skuteczność środków wczesnoporonnych; działania uboczne, aspekt etyczny. 6. Pogadanka nt. motywacji stosowania środków antykoncepcyjnych. 7. Zdrowie kobiety a marketing środków antykoncepcyjnych</p> | <p>wiedza Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje środków antykoncepcyjnych, ich mechanizm działania, skuteczność i skutki uboczne, • mechanizm działania środków wczesnoporonnych; aspekt zdrowotny i etyczny. <p>umiejętności Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odróżnić działanie antykoncepcyjne od wczesnoporonnego, • odróżnić rzetelne informacje z ulotek farmaceutycznych dołączonych do środków antykoncepcyjnych od informacji marketingowych (broszurki, ulotki zachęcające do zdecydowania się np. na te właśnie środki). <p>postawy Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poza prezerwatywą, inne środki antykoncepcyjne i wczesnoporonne obciążają organizm kobiety, • przerzucenie odpowiedzialności za planowanie poczęć na kobietę niweczy równość płci, |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> niechętny stosunek do stosowania środków antykoncepcyjnych niektórych religii ma swoje uzasadnienie: zdrowotne, psychospołeczne i etyczne. |
| 18. | <p>Ekologia i planowanie rodziny</p> <p>1. Różnorodność informacji, jakie docierają do młodego człowieka nt. regulacji poczęć.</p> <p>2. Cechy, jakie powinna mieć idealna metoda planowania rodziny.</p> <p>3. Podstawowe informacje (synteza dotychczasowych wiadomości) dotyczące metod rozpoznawania płodności:</p> <p>a) zgodność z zasadami ekologii i zdrowia,</p> <p>b) łatwość stosowania,</p> <p>c) wysoka skuteczność,</p> <p>d) uniwersalność (skuteczne również przy cyklach nieregularnych),</p> <p>e) zgodność ze wszystkimi światopoglądami i wyznaniem,</p> <p>f) są niedrogie.</p> <p>4. Trzy fazy w cyklu kobiecym:</p> <p>a) niepłodność przedowulacyjna (względna),</p> <p>b) okres okołowulacyjny (płodność),</p> <p>c) niepłodność poowulacyjna (bezwzględna).</p> <p>5. Trzy podstawowe metody rozpoznawania płodności:</p> <p>a) termiczna,</p> <p>b) Billingsa,</p> <p>c) objawowo-termiczna.</p> <p>6. Wybór pomiędzy antykoncepcją a metodami naturalnego planowania rodziny - wyborem postawy życiowej</p> | <p>wiedza</p> <p>Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> cechy, jakie powinna mieć idealna metoda planowania rodziny, podstawowe informacje dotyczące metod rozpoznawania płodności (synteza), trzy fazy w cyklu kobiecym (niepłodności względnej, płodności i niepłodności bezwzględnej), trzy podstawowe metody rozpoznawania płodności (termiczną, Billingsa i objawowo-termiczną). <p>umiejętności</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wzbudzić refleksję: czym jest odpowiedzialne rodzicielstwo, podać czynniki warunkujące idealną metodę planowania rodziny, zastanowić się i wybrać taki sposób planowania rodziny, który nie będzie narażać jego zdrowia i zdrowia osoby kochanej. <p>postawy</p> <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybór pomiędzy antykoncepcją a metodami naturalnego planowania rodziny jest wyborem postawy życiowej, prawidłowemu, mądrym wyborowi sprzyja rzetelna, wszechstronna wiedza o istniejących metodach i środkach planowania rodziny. |
| 19. | <p>Rola autorytetów w życiu człowieka</p> <p>1. Definicja pojęcia „autorytet”.</p> <p>2. Rola autorytetów w życiu człowieka.</p> <p>3. Autorytet a idol.</p> | <p>wiedza</p> <p>Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie „autorytet”, cechy osobowości, zachowania, postawy, które decydują, że ktoś |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>4. Wartości, zachowania, postawy, cechy osobowości, które budują autorytet.</p> | <p>staje się dla nas autorytetem,</p> <ul style="list-style-type: none">• znaczenie autorytetu w życiu człowieka. <p>umiejętności Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none">• odróżnić prawdziwe autorytety od pseudoautorytetów,• dokonać wyboru właściwego autorytetu. <p>postawy Uczeń uświadomi sobie:</p> <ul style="list-style-type: none">• potrzebę dokonania wyboru własnego autorytetu. |
|--|--|---|