

Kryteria oceniania z religii dla klasy trzeciej gimnazjum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. ODPOWIEDZIALNI ZA ŚWIAT	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Potrafi scharakteryzować patrona roku. Potrafi udowodnić, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają. Potrafi dokonać refleksji nad sensem istnienia świata i nad własnym powołaniem. Zna sens istnienia i swojej przynależności do wspólnoty Kościoła. Wie, na czym polega odpowiedzialność i wyjaśnia, dlaczego jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje. 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna główne wydarzenia z życia bł. Jan Beyzyma. Wie, że istnieją dwie drogi poznania rzeczywistości: wiara i rozum, które się wzajemnie uzupełniają. Wyjaśnia, po co człowiek potrzebuje wspólnoty. Rozumie istotę powołania. Wyjaśnia, dlaczego jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje. 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna patrona roku. Wie, że wiara i rozum to dwie drogi poznania, które się uzupełniają. Wie, po co człowiek potrzebuje wspólnoty. Wie, że jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje. 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, kim jest patron roku. Wie, że wiara i rozum to dwie drogi poznania, które się uzupełniają. Wie, że człowiek potrzebuje wspólnoty 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie prowadzi zeszytu i nie pracuje na lekcji. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
II. POWOŁANI, BY KOCHAĆ	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną o miłości. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej. 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna treść przykazania miłości i potrafi je wyjaśnić. Wie, dlaczego miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty. Omawia różnice między miłością warunkową a bezwarunkową. Potrafi analizować Hymn o Miłości i wie, na czym polega życie miłością. 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna treść przykazania miłości i potrafi je wyjaśnić. Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty. Wie, czym różni się miłość warunkowa od miłości bezwarunkowej. Zna Hymn o Miłości i wie, na czym polega prawdziwa miłość. Wie, że płciowość jest 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna i rozumie treść przykazania miłości. Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty. Wie, na czym polega prawdziwa miłość. Wie, że płciowość jest darem Boga. Wie, że miłość nie jest tylko uczuciem. 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, co nakazuje przykazanie miłości. Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty. Wie, że prawdziwa miłość nie jest tylko uczuciem i jest wymagająca. Wie, że płciowość jest darem Boga. 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		<p>5. Wyjaśnia, dlaczego płciowość jest darem Boga.</p> <p>6. Zna biblijne obrazy męskości i kobiecości.</p> <p>7. Wie, czym są uczucia i rozumie różnicę między uczuciami a Miłością.</p>	<p>darem Boga.</p> <p>6. Wie, czym są uczucia i rozumie, dlaczego miłość nie jest tylko uczuciem.</p>			
<p>III. MIŁOŚĆ W RODZINIE</p>	<p>Uczeń:.</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</p> <p>2. Wykonał dodatkową pracę, np. referat na temat na temat: „Jaką wartość ma rodzina?”</p>	<p>Uczeń:.</p> <p>1. Przedstawia chrześcijańską koncepcję osoby.</p> <p>2. Omawia wybrane fragmenty encykliki EV.</p> <p>3. Wyjaśnia istotę czystości przedmałżeńskiej.</p> <p>4. Wyjaśnia cele małżeństwa oraz kwestię nierozzerwalności małżeństwa.</p> <p>5. Przedstawia Boży plan dotyczący rodziny; omawia NPR.</p> <p>6. Zna kryteria moralne dotyczące przekazywania życia ludzkiego (aborcja, in vitro).</p> <p>7. Wyjaśnia podstawowe cele i zadania życia rodzinnego.</p> <p>8. Zna pojęcia: adopcja i adopcja duchowa.</p> <p>9. Omawia sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie.</p> <p>10. Zna nauczanie Kościoła o wieku</p>	<p>Uczeń:.</p> <p>1. Omawia chrześcijańską koncepcję osoby</p> <p>2. Omawia rolę czystości przedmałżeńskiej.</p> <p>3. Zna cele małżeństwa i wyjaśnia nierozzerwalność małżeństwa.</p> <p>4. Zna Boży plan dotyczący rodziny; wie, czym jest NPR.</p> <p>5. Wyjaśnia pojęcia: aborcja, in vitro – zna ich moralną ocenę.</p> <p>6. Zna pojęcia: adopcja i duchowa adopcja.</p> <p>7. Zna podstawowe cele i zadania życia rodzinnego.</p> <p>8. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie.</p> <p>9. Wyjaśnia, dlaczego ludziom starszym należy się szacunek.</p> <p>10. Wie, że cierpienie ma sens dla osoby wierzącej.</p>	<p>Uczeń:.</p> <p>1. Potrafi odróżnić to, co cielesne od tego, co duchowe.</p> <p>2. Wie, dlaczego ważna jest czystość przedmałżeńska.</p> <p>3. Wie, na czym polega nierozzerwalność małżeńska.</p> <p>4. Wie, jaki jest Boży plan wobec rodziny.</p> <p>5. Zna pojęcia: aborcja, in vitro, adopcja, duchowa adopcja.</p> <p>6. Wie, jaką rolę odgrywa rodzina w przekazywaniu wartości.</p> <p>7. Wie, jak rozwiązywać problemy w rodzinie.</p> <p>8. Wie, że ludziom starszym należy się szacunek.</p> <p>9. Rozumie, że dla chrześcijanina cierpienie ma sens.</p>	<p>Uczeń:.</p> <p>1. Potrafi odróżnić to, co cielesne od tego, co duchowe.</p> <p>2. Wie, że czystość przedmałżeńska jest ważna.</p> <p>3. Wie, na czym polega nierozzerwalność małżeńska.</p> <p>4. Wie, jaki jest Boży plan wobec rodziny.</p> <p>5. Zna pojęcia: aborcja, in vitro, adopcja, duchowa adopcja.</p> <p>6. Wie, że rodzina ma decydującą rolę w przekazywaniu wartości.</p> <p>7. Wie, że rodzina powinna się modlić i rozmawiać ze sobą.</p> <p>8. Rozumie, że ludziom starszym należy się szacunek.</p> <p>9. Rozumie, że dla chrześcijanina cierpienie ma sens.</p>	<p>Uczeń:.</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

		<p>podeszłym.</p> <p>11. Wyjaśnia, dlaczego cierpienie ma sens dla osoby wierzącej.</p>				
<p>IV. MIŁOŚĆ W RODZINIE BOŻEJ</p>	<p>Uczeń:.</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną na temat</p>	<p>Uczeń:.</p> <p>1. Wskazuje teksty biblijne odnoszące się do początków Kościoła.</p> <p>2. Potrafi wytłumaczyć pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa.</p> <p>3. Wymienia i charakteryzuje trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący).</p> <p>4. Zna znamiona Kościoła i potrafi wytłumaczyć, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</p> <p>5. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: Episkopat, diecezja, dekanat, parafia, biskup ordynariusz. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.</p> <p>6. Wie, jakie są zadania papieża. Zna pojęcia: konklawe, Stolica Apostolska, Kuria Rzymska, nuncjusz apostołski. Rozumie, na czym polega dar nieomyślności papieża.</p> <p>7. Wyjaśnia troskę o potrzeby Kościoła.</p>	<p>Uczeń:.</p> <p>1. Wie, że to Chrystus zapoczątkował Kościół.</p> <p>2. Zna pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa.</p> <p>3. Omawia trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący).</p> <p>4. Wie, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</p> <p>5. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: Episkopat, diecezja, dekanat, parafia, biskup ordynariusz. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.</p> <p>6. Wie, jakie są zadania papieża. Zna pojęcia: konklawe, Stolica Apostolska, Kuria Rzymska, nuncjusz apostołski. Rozumie, na czym polega dar nieomyślności papieża.</p> <p>7. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: dziesięcina, jałmużna. Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała.</p> <p>8. Rozumie sens modlitwy</p>	<p>Uczeń:.</p> <p>1. Wie, że Chrystus zapoczątkował Kościół.</p> <p>2. Zna pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa.</p> <p>3. Zna trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący).</p> <p>4. Wie, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</p> <p>5. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.</p> <p>6. Rozumie rolę papieża w Kościele.</p> <p>7. Zna definicje: dziesięcina, jałmużna. Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała.</p> <p>8. Rozumie, czym jest modlitwa.</p> <p>9. Wie, co to liturgia.</p> <p>10. Zna postawy i gesty liturgiczne.</p> <p>11. Wie, że Chrystus działa w Sakramentach (chrzest, bierzmowanie, Eucharystia).</p>	<p>Uczeń:.</p> <p>1. Wie, że Chrystus zapoczątkował Kościół.</p> <p>2. Zna trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący).</p> <p>3. Wie, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</p> <p>4. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.</p> <p>5. Wie, kim jest papież w Kościele.</p> <p>6. Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała.</p> <p>7. Wie, czym jest modlitwa.</p> <p>8. Zna postawy i gesty liturgiczne.</p> <p>9. Wie, że Chrystus działa w Sakramentach (chrzest, bierzmowanie, Eucharystia).</p>	<p>Uczeń:.</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

		<p>8. Uzasadnia wartość modlitwy; modlitwa indywidualna i wspólnotowa.</p> <p>9. Omawia zagadnienia związane z liturgią.</p> <p>10. Interpretuje postawy i gesty liturgiczne.</p> <p>11. Omawia, jak Chrystus działa w poszczególnych Sakramentach (chrzest, bierzmowanie, Eucharystia).</p>	<p>indywidualnej i wspólnotowej.</p> <p>9. Wie, co to liturgia.</p> <p>10. Zna postawy i gesty liturgiczne.</p> <p>11. Wie, jak Chrystus działa w poszczególnych Sakramentach (chrzest, bierzmowanie, Eucharystia).</p>			
V. BOŻE DROGI W HISTORII KOŚCIOŁA	<p>Uczeń:.</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>3. Wykonał dodatkową pracę, np. album na wybrany temat z historii Kościoła.</p>	<p>Uczeń:.</p> <p>1. Omawia przyczyny i skutki schizmy wschodniej.</p> <p>2. Przedstawia sylwetkę św. Franciszka; wyjaśnia pojęcie ubóstwa ewangelicznego.</p> <p>3. Zna przejawy kryzysu w średniowiecznej Europie; omawia reformy Grzegorza VII.</p> <p>4. Potrafi omówić wkład ludzi Kościoła w rozwój kultury, nauki i sztuki Europy doby średniowiecza.</p> <p>5. Przedstawia zakony powstałe w średniowieczu; zna ideały życia zakonnego.</p> <p>6. Omawia przyczyny i skutki wypraw krzyżowych.</p> <p>7. Przedstawia zagadnienia związane z</p>	<p>Uczeń:.</p> <p>1. Zna przyczyny i skutki schizmy wschodniej.</p> <p>2. Wyjaśnia pojęcie ubóstwa ewangelicznego na przykładzie św. Franciszka.</p> <p>3. Omawia reformy Grzegorza VII.</p> <p>4. Zna zakony powstałe w średniowieczu; zna ideały życia zakonnego.</p> <p>5. Zna przyczyny i skutki wypraw krzyżowych.</p> <p>6. Wie, co to inkwizycja i dlaczego pojawiły się trybunały inkwizycyjne.</p> <p>7. Zna datę, okoliczności i skutki chrztu Polski.</p> <p>8. Zna podstawowe fakty z życia św. Wojciecha i św. Stanisława BM; rozumie ich rolę w chrystianizacji Polski.</p> <p>9. Zna problemy i osiągnięcia Kościoła w</p>	<p>Uczeń:.</p> <p>1. Wie, co spowodowała schizma wschodnia.</p> <p>2. Zna pojęcie ubóstwa ewangelicznego; wie, kim był św. Franciszek.</p> <p>3. Zna reformy Grzegorza VII.</p> <p>4. Potrafi wymienić zakony powstałe w średniowieczu.</p> <p>5. Wie, dlaczego doszło do wypraw krzyżowych.</p> <p>6. Wie, dlaczego pojawiły się trybunały inkwizycyjne.</p> <p>7. Zna datę, okoliczności i skutki chrztu Polski.</p> <p>8. Rozumie rolę św. Wojciecha i św. Stanisława BM w chrystianizacji Polski.</p> <p>9. Rozumie, jaki wpływ na Kościół wywarła myśl doby renesansu.</p> <p>10. Zna wkład św.</p>	<p>Uczeń:.</p> <p>1. Wie, co to schizma wschodnia.</p> <p>2. Wie, co to ubóstwo ewangeliczne; wie, kim był św. Franciszek.</p> <p>3. Wie, że Kościół w średniowieczu potrzebował reform.</p> <p>4. Potrafi wymienić zakony powstałe w średniowieczu.</p> <p>5. Wie, dlaczego doszło do wypraw krzyżowych.</p> <p>6. Wie, dlaczego pojawiły się trybunały inkwizycyjne.</p> <p>7. Zna datę chrztu Polski.</p> <p>8. Wie, kim są św. Wojciech i św. Stanisław BM.</p> <p>9. Wie, kim była św. Jadwiga.</p> <p>11. Wie, czym była reformacja.</p> <p>12. Wie, dlaczego został</p>	<p>Uczeń:.</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

		<p>inkwizycją.</p> <p>8. Zna datę, okoliczności i skutki chrztu Polski.</p> <p>9. Omawia sylwetki św. Wojciecha i św. Stanisława BM i ich rolę w chrystianizacji Polski.</p> <p>10. Przedstawia Kościół w czasach renesansu.</p> <p>11. Przedstawia św. Jadwigę i omawia jej wkład w chrystianizację Litwy i rozwój nauki w Polsce.</p> <p>12. Zna przyczyny, skutki i przebieg reformacji.</p> <p>13. Omawia przyczyny, skutki, przebieg i postanowienia Soboru Trydenckiego.</p> <p>14. Zna datę i postanowienia unii brzeskiej oraz jej skutki.</p> <p>15. Zna wpływ rewolucji francuskiej na Kościół.</p> <p>16. Potrafi omówić wkład Kościoła w proces walki o niepodległość.</p>	<p>czasach renesansu.</p> <p>10. Zna wkład św. Jadwigi w chrystianizację Litwy.</p> <p>11. Zna przyczyny, skutki i przebieg reformacji.</p> <p>12. Zna przyczyny i postanowienia Soboru Trydenckiego.</p> <p>13. Zna datę i postanowienia unii brzeskiej.</p> <p>14. Zna wpływ rewolucji francuskiej na Kościół.</p> <p>15. Zna wkład Kościoła w proces walki o niepodległość.</p>	<p>Jadwigi w chrystianizację Litwy.</p> <p>11. Wie, czym była reformacja.</p> <p>12. Wie, dlaczego został zwołany Sobór Trydencki.</p> <p>13. Wie, co to unia brzeska.</p> <p>14. Wie, jaki wpływ na Kościół miał rewolucja francuska.</p> <p>15. Wie, że Kościół był zaangażowany w proces walki o niepodległość.</p>	<p>zwołany Sobór Trydencki.</p> <p>13. Wie, co to unia brzeska.</p> <p>14. Wie, że Kościół był zaangażowany w proces walki o niepodległość.</p>	
VI. ROK W KOŚCIELE	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Bierze udział w konkursie o bł. Janie Bezymie.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia troskę Karola Wojtyły o młodzież.</p> <p>2. Bierze udział w konkursie o Patronie;.</p> <p>3. Wyjaśnia, na czym polega rola aniołów w życiu chrześcijanina i całego Kościoła.</p> <p>4. Wyjaśnia, dlaczego działalność</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Rozumie troskę Karola Wojtyły o młodzież.</p> <p>2. Bierze udział w konkursie o Patronie;.</p> <p>3. Wie, kim są aniołowie.</p> <p>4. Rozumie, że działalność charytatywna Kościoła jest wyrazem miłosierdzia.</p> <p>5. Wie, na czym polega</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna troskę Karola Wojtyły o młodzież.</p> <p>2. Wie, kim są aniołowie.</p> <p>3. Wie, że działalność charytatywna Kościoła jest wyrazem miłosierdzia.</p> <p>4. Wie, że należy modlić się za zmarłych.</p> <p>5. Wie, że prorocy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, że dla Karola Wojtyły ważna była młodzież.</p> <p>2. Wie, kim są aniołowie.</p> <p>3. Wie, że należy modlić się za zmarłych.</p> <p>4. Wie, że prorocy zapowiadali przyjście na świat Mesjasza.</p> <p>5. Zna polskie tradycje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

		<p>charytatywna Kościoła jest miłosierdzia.</p> <p>5. Rozumie, na czym polega obcowanie świętych.</p> <p>6. Omawia rolę proroków; Zna zapowiedzi wybranych proroków dotyczące przyjścia na świat Mesjasza.</p> <p>7. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. Zna historie powstania kolęd</p> <p>8. Przedstawia znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina.</p> <p>9. Potrafi objaśnić pojęcie Wniebowstąpienia i zna przekaz ewangeliczny na ten temat.</p> <p>10. Wie, czym są owoce Ducha Świętego.</p>	<p>obcowanie świętych.</p> <p>6. Wie, kim byli prorocy i wie, że zapowiadali przyjście na świat Mesjasza.</p> <p>7. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem.</p> <p>8. Zna znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina.</p> <p>9. Wie, co to Wniebowstąpienie i zna przekaz ewangeliczny na ten temat.</p> <p>10. Wie, czym są owoce Ducha Świętego.</p>	<p>zapowiadali przyjście na świat Mesjasza.</p> <p>6. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem.</p> <p>7. Zna znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina.</p> <p>8. Wie, co to Wniebowstąpienie.</p> <p>9. Zna owoce Ducha Świętego.</p>	<p>związane z Bożym Narodzeniem.</p> <p>6. Wie, że Zmartwychwstanie jest najważniejszym wydarzeniem w historii świata.</p> <p>7. Wie, co to Wniebowstąpienie.</p> <p>8. Wie, że trzeba współpracować z Duchem Świętym.</p>	
--	--	--	--	--	--	--