

## **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w roku szkolnym 2017/2018**

### **GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego, w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

#### **Stopień celujący**

Uczeń perfekcyjnie operuje wiedzą wynikającą z wymagań podstawy programowej. Rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe, chętnie wykonuje nieobowiązkowe zadania dodatkowe lub odnosi sukcesy w konkursach z języka niemieckiego.

#### **Stopień bardzo dobry**

Uczeń słuchając efektywnie odbiera komunikaty zróżnicowane pod względem formy, treści i języka. Prawidłowo wyodrębnia główną ideę całej wypowiedzi oraz treść niezależnie od trudności języka i tempa wypowiedzi. W wypowiedzi ustnej uczeń prezentuje bardzo dobre opanowanie zasad fonetycznych oraz struktur i modeli zdań. Potrafi wypowiedzieć się z zastosowaniem różnorodnych elementów języka w szerokim zakresie tematycznym i w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych. Uczeń umiejętnie wykorzystuje zróżnicowane strategie czytania czytając w szybkim tempie rozpoznając i rozumiejąc różnorodne komunikaty. Uczeń potrafi poprawnie określić intencje i opinie autora oraz odbiorcy komunikatu. Uczeń w tworzonych przez siebie pracach pisemnych dokładnie omawia i przedstawia zadany temat. Tekst ma czytelną i przemyślaną kompozycję. Wypowiedź jest poprawna pod względem językowym oraz wykazuje szeroki zasób słownictwa ucznia, który ponadto podejmuje skuteczne próby tworzenia skomplikowanych struktur składniowych. Wypowiedź jest również poprawna pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

### **Stopień dobry**

Uczeń dobrze określa ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi i prawidłowo wyodrębnia żądane informacje. Prawidłowo wyodrębnia główną ideę całej wypowiedzi, jednak jest to uzależnione od języka i tempa wypowiedzi. W wypowiedzi ustnej błędy językowe występują rzadko i nieznacznie tylko zakłócają komunikację. Uczeń swobodnie operuje poznanymi strukturami. W sytuacjach nowych uczeń stosuje podstawowe struktury, proste modelowe zdania, w których mogą pojawiać się błędy leksykalne lub składniowe. Tempo czytania jest szybkie. Uczeń dąży do zrozumienia sensu komunikatu, a nie do przetłumaczenia go dosłownie. Uczeń potrafi wyodrębnić myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych jego części. Wypowiedzi pisemne są spójne i uporządkowane. Tekst jest poprawny językowo, błędy leksykalne pojawiają się sporadycznie i nie zakłócają odbioru, błędy ortograficzne pojawiają się incydentalnie, a interpunkcyjne jedynie w złożonych strukturach.

### **Stopień dostateczny**

Uczeń słuchając jest w stanie odbierać głównie te komunikaty, które zawierają elementy aktywnie przez niego poznane. Wyodrębnia informacje, które występują w zrozumiałych dla niego kontekstach. Błędy językowe w wypowiedzi ustnej częściowo zakłócają komunikację, wypowiedź jest jednak zrozumiała ale przeważają w niej zdania proste. W artykulacji, akcentacji, intonacji jak i składni występuje wiele podobieństw do języka polskiego. Uczeń czytając tekst pochodzący z innego źródła niż podręcznik czyta wolno. Potrafi wyodrębnić w komunikacie przede wszystkim fakty. W tworzonych przez siebie wypowiedziach pisemnych uczeń częściowo przedstawia zadany temat. Wypowiedź pisemna ma częściowo uporządkowaną formę. Występujące w tekście błędy językowe nie zakłócają jego odbioru. Uczeń najczęściej posługuje się prostymi strukturami zdaniowymi.

### **Stopień dopuszczający**

Uczeń słuchając jest w stanie odbierać tylko te komunikaty, które zawierają elementy aktywnie przez niego poznane. Błędy językowe w wypowiedzi ustnej znacznie zakłócają komunikację, wypowiedź jest jednak częściowo zrozumiała. Tempo wypowiedzi jest bardzo wolne. W artykulacji, akcentacji, intonacji jak i składni występuje silne podobieństwo do języka polskiego. Tempo czytania jest bardzo wolne. Wymaga stymulacji i instruowania przy pracy z tekstem. Potrafi wyodrębnić w komunikacie jedynie fakty. Uczeń próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

### **Stopień niedostateczny**

Uczeń nie potrafi przekazywać informacji, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela. Nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa. Nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej. Nie umie poprawnie budować prostych zdań. Operuje bardzo ubogim słownictwem oraz pisząc popełnia liczne błędy ortograficzne całkowicie uniemożliwiające komunikację.

## **2. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:**

a) oceny bieżące w skali od 1- do 6 ( 1- niedostateczny, 2 – dopuszczający, 3 – dostateczny, 4 – dobry, 5- bardzo dobry, 6- celujący)

### **1. Praca sprawdzająca**

Praca sprawdzająca - praca samodzielna ucznia na lekcji (trwającej do 1 godziny lekcyjnej) w formie pisemnej obejmująca część materiału lub sprawdzająca pewną umiejętność, Praca sprawdzająca zapowiadana jest z co najmniej 1-tygodniowym wyprzedzeniem.

### **2. Kartkówka**

Praca samodzielna ucznia na lekcji (5-20 minut) w formie pisemnej obejmująca wiadomości i umiejętności z co najwyżej ostatnich 3 nowych tematów.

### **3. Odpowiedź ustna ucznia**

Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi obejmujące co najwyżej ostatnie 3 nowe tematy.

### **4. Kontrola prac domowych ucznia**

### **5. Zeszyt ucznia**

Ilościowa kontrola w zeszycie notatek z lekcji oraz prac domowych.

## **3. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.**

W ciągu trzech dni od daty przekazania przez wychowawcę informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych uczniów lub jego rodzice mogą zwrócić się odpowiednio do nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne lub do wychowawcy klasy z pisemnym wnioskiem o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych wyższej niż przewidywana.

1) W przypadku wniosku o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych wyższej niż przewidywana nauczyciel:

a) sprawdza, czy przewidywana ocena jest zgodna z prawem;

b) podtrzymuje przewidywaną ocenę – jeśli stwierdzi, że jest ona zgodna z przepisami prawa dotyczącymi trybu jej ustalenia i zgodna z wymaganiami edukacyjnymi;

c) ustala ocenę wyższą od przewidywanej, w tym na podstawie dodatkowego sprawdzenia wiadomości i umiejętności ucznia – jeśli stwierdzi, że ocena nie odpowiada przepisom prawa lub uczniowi nie stworzono wystarczających możliwości zaprezentowania jego osiągnięć edukacyjnych.

2) Dodatkowe sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych ucznia, o którym mowa w Statucie Gimnazjum w pkt 2 lit. 3, przeprowadza się w formie określonej przez nauczyciela nie później, niż w ciągu dwóch dni od daty złożenia wniosku.

3) Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego w terminie ustalonym przez Dyrektora.

