

ROZKŁAD MATERIAŁU NA 60 JEDNOSTEK LEKCYJNYCH

Temat lekcji	Liczba godz.	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
Lekcja organizacyjna	1				
Rozdział 1. Start auf Deutsch					
1. Deutsch ist international / <i>Niemiecki to język międzynarodowy</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> • elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • internacjonalizmy 		I.8, I.9 II.2, II.3 III.1 VIII.1, VIII.2 IX.1, IX.2 XI XIII XIV
2. Wie schreibt man das? / <i>Jak się to pisze?</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja – zwroty używane w czasie lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • zwroty lekcyjne, np.: <i>Wie schreibt man das?, Ich bin da., Wiederholen Sie, bitte.</i> 		I.3 II.1 III.4, III.5 VI.3 IX.2 XI XIV
3. Ich spreche etwas Deutsch / <i>Mówię trochę po niemiecku</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> • człowiek – dane personalne • życie prywatne – czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • potoczne i oficjalne formy powitań i pożegnań np.: <i>Guten Morgen!, Hallo!, Auf Wiedersehen!</i> • przedstawianie siebie: <i>Ich heiße ..., Ich komme ..., Ich wohne ...</i> • zwroty grzecznościowe, np.: <i>Bitte schön!</i>, 		I.1, I.5 II.5 III.4 IV.1 VI.13 IX.1, IX.2

AUTOR: dr hab. Paweł Piszczatowski, zespół redakcyjny

Temat lekcji	Liczba godz.	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
			<p><i>Danke!, Entschuldigung!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy krajów, np.: <i>Polen, Deutschland, Österreich, die Schweiz</i> • nazwy języków, np.: <i>Polnisch, Deutsch, Englisch, Russisch</i> 		<p>XI XIII XIV</p>
Wiederholung / Powtórzenie					<p>II.1, II.5 III.4, III.5 VI.3, VI.13</p>
	1				<p>VIII.1 IX.1 X XI</p>
Test	1				
Testbesprechung / Omówienie testu	1				
Rozdział 2. Kontakte					
1. Hallo! Wie geht's? / Cześć! Co słychać?	2	<ul style="list-style-type: none"> • człowiek – dane personalne • miejsce zamieszkania • życie prywatne – znajomi i przyjaciele 	<ul style="list-style-type: none"> • uzyskiwanie i udzielanie informacji, np.: <i>Wie heißt du?</i> – <i>Ich heiße ..., Wo wohnst du?</i> – <i>Ich wohne in ..., Woher kommst du?</i> – <i>Ich komme aus ..., Wie geht's?</i> – <i>Super, danke., Wie ist deine Handynummer?</i> – <i>Meine Handynummer ist ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasowników: <i>kommen, wohnen, heißen</i> w czasie teraźniejszym • szyk zdań oznajmujących, pytań ze słówkiem pytającym i pytań 	<p>I.1, I.2, I.5 II.3, II.5 III.2, III.4 IV.1, IV.7 VI.1, VI.2, VI.12, VI.13 IX.1 XI</p>

AUTOR: dr hab. Paweł Piszczatowski, zespół redakcyjny

Temat lekcji	Liczba godz.	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
				rozstrzygających, np.: <i>Heißt du Sylvia? – Ja. / Nein.</i> • liczebniki główne 0–20	
2. Meine Freundin ist cool / <i>Moja przyjaciółka jest super</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> • człowiek – dane personalne • życie prywatne – znajomi i przyjaciele 	<ul style="list-style-type: none"> • uzyskiwanie i udzielanie informacji: <i>Bist du Jasmin? – Ja, ..., Wie alt bist du? – Ich bin ..., Wer bist du? – Ich bin ..., Wer ist das? – Das ist ...</i> • opisywanie osób: <i>Sie heißt Jasmin. Sie kommt aus ... Sie ist 13 Jahre alt.</i> 	• odmiana czasownika <i>sein</i> w czasie teraźniejszym	I.1, 1.5 II.5 III.4 IV.1, IV.7 V.1, V.5 VI.1, VI.2, VI.3, VI.12 XI
3. Wir sind ein Team / <i>Jesteśmy zespołem</i>	2	• człowiek – dane personalne	• uzyskiwanie i udzielanie informacji, opisywanie osób (cd.)	• liczebniki główne 20–1000	I.1 II.5 IV.1, IV.6, IV.7 VI.1, VI.3, VI.12 XI XIV
Wiederholung / <i>Powtórzenie</i>	1				II.5 IV.1 VI.1, VI.3, VI.12 X XI
Test	1				

AUTOR: dr hab. Paweł Piszczatowski, zespół redakcyjny

Temat lekcji	Liczba godz.	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
Testbesprechung / Omówienie testu	1				
Rozdział 3. Hobbys					
1. Mein Hobby ist Sport / Moim hobby jest sport	2	<ul style="list-style-type: none"> człowiek – zainteresowania sport – dyscypliny sportu, uprawianie sportu życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego edukacja – życie szkoły, uczenie się kultura – uczestnictwo w kulturze, media 	<ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i udzielanie informacji o zainteresowaniach, np.: <i>Was machst du gern?</i>, <i>Hörst du gern Musik?</i> opisywanie osób, np.: <i>Das ist Viktoria. Ihr Hobby ist ... Sie spielt Gitarre.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasownika <i>fahren</i> w czasie teraźniejszym zaimki dzierżawcze w mianowniku 	I.1, I.3, I.5, I.9, 1.10 II.5 IV.1, IV.4, IV.7 V.1, V.4 VI.1, VI.5 VIII.2 IX.1 XI XIV
2. Ich chatte gern / Lubię rozmawiać na czacie	2	<ul style="list-style-type: none"> człowiek – zainteresowania życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> opisywanie osób, np.: <i>Sie chattet per Skype.</i>, <i>Er schickt SMS.</i>, <i>Sie sieht Filme auf YouTube.</i>, <i>Sie liest gern Krimis.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników: <i>sprechen, lesen, sehen</i> w czasie teraźniejszym 	I.1, I.5 II.5 III.4 IV.4, IV.7 VI.3, VI.5 XI XIII XIV
3. Die Computer-AG? / Zajęcia komputerowe?	2	<ul style="list-style-type: none"> człowiek – zainteresowania edukacja – uczenie się, życie szkoły życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> zwroty typu: <i>Mein Drucker funktioniert nicht.</i>, <i>Mein Computer reagiert nicht.</i>, <i>Das Handy schickt die SMS nicht.</i> szkolne koła zainteresowań: <i>Musik-AG, Lese-AG, Film-AG, Sport-AG</i> zwroty typu: <i>Bücher lesen, Konzerte machen, Volleyball spielen, die Natur zeichnen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zdania współrzędnie złożone ze spójnikami: <i>und, aber, oder, denn, sondern</i> 	I.1, I.3, I.5 II.5 III.1, III.4 IV.1, IV.4, IV.5 VII.8 X XIII

AUTOR: dr hab. Paweł Piszczatowski, zespół redakcyjny

Temat lekcji	Liczba godz.	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
Wiederholung / Powtórzenie	1				II.4, II.5 III.4 VI.1, VI.3, VI.5, VI.13 X
Test	1				
Testbesprechung / Omówienie testu	1				
Rozdział 4. Familie					
1. Jeder ist anders / Każdy jest inny	2	<ul style="list-style-type: none"> • życie prywatne – członkowie rodziny • człowiek – zainteresowania • życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego • praca – zawody, miejsce pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie członków rodziny, ich zawodów, np.: <i>Das ist mein Bruder. Er heißt ... Sein Hobby ist ... Er ist Kinderarzt.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasowników <i>laufen</i> i <i>schlafen</i> w czasie teraźniejszym 	I.1, I.4, I.5 III.4 IV.1, IV.4 V.1, V.4 VI.1, VI.3, VI.5 VIII.1 IX.1 XIII XIV
2. Was machst du? / Co robisz?	2	<ul style="list-style-type: none"> • życie prywatne – członkowie rodziny • praca – zawody i związane z nimi czynności 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie członków rodziny (cd.), np.: <i>Mein Vater ist Architekt. Er arbeitet im Projektbüro und macht Projekte.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasownika <i>arbeiten</i> w czasie teraźniejszym 	I.5, I.4 III.4 IV.1, IV.4, IV.5 V.5
3. Sie ist nett / <i>Ona jest miła</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> • człowiek – cechy charakteru • życie prywatne 	<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo opisujące usposobienie człowieka, np.: <i>nervös, freundlich, hilfsbereit, nett, optimistisch</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasownika <i>haben</i> w czasie teraźniejszym 	I.1, I.5 II.3 III.1, III.4

AUTOR: dr hab. Paweł Piszczatowski, zespół redakcyjny

Temat lekcji	Liczba godz.	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
					VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13
Wiederholung / Powtórzenie	1				III.4 IV.1, IV.4 XI
Test	1				
Testbesprechung / Omówienie testu	1				
Rozdział 5. Schule					
1. Wie heißt das auf Deutsch? / Jak się to nazywa po niemiecku?	2	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja – przybory szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> • przybory szkolne i przedmioty codziennego użytku, np.: <i>der Kuli, das Buch, die Schultasche, die Brille</i> • nazwy kolorów • wypowiedzi typu: <i>Wie heißt das auf Deutsch? – Das ist das Heft.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • rodzaj rzeczowników i rodzajnik określony 	I.3 II.1, II.5 III.4 IV.1 VII.3 VIII.1 IX.1, IX.2 XI XIV
2. Was hast du am Montag? / Co masz w poniedziałek?	2	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja – przedmioty nauczania, przybory szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> • dni tygodnia • przedmioty nauczania • nazwy przyborów szkolnych • pytania typu: <i>Wie viele Stunden hast du am</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • liczba mnoga rzeczowników 	I.3 II.5 III.4 IV.1

AUTOR: dr hab. Paweł Piszczatowski, zespół redakcyjny

Temat lekcji	Liczba godz.	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
			<p><i>Montag?, Wann hast du Englisch?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi typu: <i>Lisa hat am Montag 7 Stunden. Ihr Lieblingsfach ist Mathe. Sie lernt zwei Fremdsprachen.</i> 		V.1, V.4, V.5, V.6 VI.3 XIII XIV
3. Ist das ein Handy? / Czy to jest komórka?	2	<ul style="list-style-type: none"> edukacja – życie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> przybory szkolne, przedmioty codziennego użytku, pytania typu <i>Ist das ein Handy oder ein Taschenrechner?</i> wypowiedzi typu: <i>Ich gehe gern zur Schule., Wir machen Experimente., Das finde ich interessant.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> rodzajnik określony i nieokreślony przeczenie rzeczownika <i>kein</i> 	I.3 II.5 III.4 V.1, V.4, V.5, V.6 VI.3, VI.4 XI XIII XIV
Wiederholung / Powtórzenie	1				VI.3 X XI
Test	1				
Testbesprechung / Omówienie testu	1				
Rozdział 6. Alltag					
1. Ich komme später! / Przyjdę później!	2	<ul style="list-style-type: none"> życie prywatne – czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> czas zegarowy w dwóch wariantach: oficjalnym i nieoficjalnym <i>Wie spät ist es?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki rozdzielnie złożone: <i>aufstehen, einladen,</i> 	I.5 II.5, II.6 III.4, III.5

AUTOR: dr hab. Paweł Piszczatowski, zespół redakcyjny

Temat lekcji	Liczba godz.	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
			<p><i>Es ist 8 Uhr., Um wieviel Uhr ...?, Von wann bis wann ...?, Wie lange ...?, Wann?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> określanie pory dnia, np.: <i>am Vormittag, am Mittag</i> czynności życia codziennego, np.: <i>aufstehen, zur Schule gehen, zu Mittag essen, die Wohnung aufräumen</i> 	<p><i>mitmachen, fernsehen, mithelfen, einkaufen, aufräumen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników <i>aufstehen</i> i <i>einladen</i> w czasie teraźniejszym 	<p>V.1 VI.3 X</p>
2. Kommst du mit? / <i>Idziesz ze mną?</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> życie prywatne – formy spędzanie czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> składanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji: <i>Was machst du am Wochenende? – Ich spiele ..., Machst du mit? – Ja, gerne., Nein, ich habe keine Zeit / Lust., Tut mir leid.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki rozdzielnie złożone <i>stattfinden</i> i <i>mitkommen</i> 	<p>I.5 II.5 III.4 IV.1, IV.4, IV.6 VI.1, VI.2, VI.3, VI.7, VI.8, VI.12, VI.13 VII.3, VII.5, VII.7, VII. 8, VII.12, VII.13 XI</p>
3. Endlich ist Sommer! / <i>Nareszcie lato!</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> życie prywatne – spędzanie czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo dotyczące wakacji, zwroty i czasowniki typu: <i>die Sommerferien verbringen, nach ... fahren, mit Freunden ausgehen, faulenzeln, klettern</i> nazwy kontynentów 		<p>I.5 II.1, II.5 III.1, III.4 IV.4 VI.2, VI.3, VI.7, VI.8, VI.12, VI.13 VII.4, VII.5, VII.12, VII.13</p>
Wiederholung /					<p>II.5</p>

AUTOR: dr hab. Paweł Piszczatowski, zespół redakcyjny

Temat lekcji	Liczba godz.	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
Powtórzenie					IV.1, IV.2 VI.3
	1				VIII.1 X XI
Test	1				
Testbesprechung / Omówienie testu	1				
Rozdział Extras					
Weihnachten / Boże Narodzenie	1	•elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego	•słownictwo dotyczące świąt Bożego Narodzenia		II.5 IX.1, IX.2 XI XIII XIV
Ostern / Wielkanoc	1	•elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego	•słownictwo dotyczące świąt Wielka-nocy		II.2, II.5 III.4 VIII.1 IX.1, IX.2 X XIII
Projekt	2				III.4 VI.1, VI.5, VI.12, VI.13 VIII.1, VIII.2

AUTOR: dr hab. Paweł Piszczatowski, zespół redakcyjny

Temat lekcji	Liczba godz.	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
					X
Projektpräsentation / Prezentacja projektu	1				