

**JĘZYK NIEMIECKI DLA GIMNAZJUM**  
**ROZKŁAD MATERIAŁU NA JEDNOSTKI LEKCYJNE DLA PODRĘCZNIKA**  
**„DAS IST DEUTSCH” – PODRĘCZNIK Z REPETYTORIUM**

Temat lekcji	L.g.	Uczeń potrafi	Realizacja podstawy programowej
--------------	------	---------------	---------------------------------

**REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓŁOWYCH OKREŚLONYCH**

**W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ III.0/III.1**

Poniższy rozkład materiału przewidziany jest dla kursu podstawowego:

- w wymiarze dwóch godzin tygodniowo – 14 rozdziałów x 3 godz. lekc. (lekcja 1, 2 oraz egzamin na poziomie podstawowym) + 14 godz. lekc. na sprawdziany = 56 godz. lekc.

oraz dla kursu rozszerzonego:

- w wymiarze trzech godzin tygodniowo – 14 rozdziałów x 5 godz. lekc. + 1 rozdział x 3 godz. lekc. + 15 godz. lekc. na sprawdziany = 88 godz. lekc.

1. Mensch – kurze Wiederholung (III.0/III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podać podstawowe informacje o sobie,</li> <li>– zapytać o dane personalne,</li> <li>– nawiązać kontakty towarzyskie,</li> <li>– wymienić pozytywne i negatywne cechy charakteru,</li> <li>– opisać wygląd zewnętrzny,</li> <li>– opowiedzieć o zainteresowaniach.</li> </ul>	1.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 6.1, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1
2. In der Modewelt (III.0/III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaleźć w tekście określone informacje,</li> <li>– nazwać części garderoby,</li> <li>– powiedzieć, co ma na sobie,</li> <li>– prowadzić krótkie rozmowy na temat mody,</li> <li>– wyrazić swoją opinię na temat mody,</li> <li>– stosować w wypowiedziach deklinację przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w bierniku.</li> </ul>	1.1, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.5, 6.3, 6.5
3. Wenn Mode zum Leben wird (III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaleźć w tekście określone informacje,</li> <li>– prowadzić krótkie rozmowy na temat wyglądu zewnętrznego innych osób (pytać o opinie i wyrażać własne),</li> <li>– opisać innych ludzi (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania),</li> <li>– opowiedzieć o znanej osobie ze świata mody,</li> <li>– stosować w wypowiedziach deklinację przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i bierniku.</li> </ul>	1.1, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.5, 6.4, 6.8, 9.
4. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM PODSTAWOWY (III.0/III.1)	1		
5. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM ROZSZERZONY (III.1)	1		
6. Zu Hause – kurze Wiederholung (III.0/III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapytać rozmówcę o miejsce zamieszkania,</li> <li>– podać swój adres zamieszkania,</li> <li>– nazwać pomieszczenia mieszkalne,</li> </ul>	1.2, 2.3, 3.1, 4.1, 6.1, 6.3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać wyposażenie pomieszczeń mieszkalnych,</li> <li>– określić ustawienie mebli,</li> <li>– opisać dom lub mieszkanie,</li> <li>– opisać swój pokój.</li> </ul>	
7. Mein Traum – ein neues Haus (III.0/III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podać miejsce zamieszkania (okolica),</li> <li>– zapytać rozmówcę o miejsce zamieszkania,</li> <li>– opowiedzieć o swojej okolicy,</li> <li>– prowadzić krótkie rozmowy na temat miejsc zamieszkania,</li> <li>– wymienić wady i zalety życia na wsi oraz w mieście,</li> <li>– stosować w wypowiedziach deklinację przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, bierniku i celowniku.</li> </ul>	1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 4.5, 6.1, 6.3, 6.5
8. Ungewöhnlich wohnen (III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć o najwyższym budynku świata,</li> <li>– znaleźć określone informacje w tekście,</li> <li>– wymienić atrakcje turystyczne najwyższego budynku świata,</li> <li>– podać nazwy miast, w których znajdują się znane budowle.</li> </ul>	1.2, 1.15, 2.1, 2.3, 3.3, 4.1, 9.
9. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM PODSTAWOWY (III.0/III.1)	1		
10. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM ROZSZERZONY (III.1)	1		
11. Schule – kurze Wiederholung (III.0/III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić rodzaje szkół w Polsce i Niemczech,</li> <li>– opisać plan lekcji,</li> <li>– wyrazić pozytywną i negatywną opinię na temat wybranych przedmiotów szkolnych,</li> <li>– pytać o opinie innych,</li> <li>– opowiedzieć, co robi na lekcji,</li> <li>– wymienić pozytywne i negatywne cechy</li> </ul>	1.3, 1.14, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 6.5, 12.

		<p>charakteru nauczycieli, – wymienić przybory szkolne.</p>	
12. Lehrer – anders, als man denkt (III.0/III.1)	1	<p>– określić główną myśl poszczególnych części tekstu, – znaleźć określone informacje w tekście, – przeprowadzić wywiad ze swoim nauczycielem na temat jego lat szkolnych oraz zainteresowań, – określić poziom opanowania języków obcych, – zapytać rozmówcę o przedmioty szkolne, które lubi i których nie lubi, – stworzyć zdania z bezokolicznikiem z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>.</p>	1.3, 3.2, 3.3, 6.3, 6.5
13. Schule – Pflicht oder Vergnügen? (III.1)	1	<p>– opowiedzieć życiorys swój i innych osób, – określić główną myśl poszczególnych części tekstu, – znaleźć w tekście określone informacje.</p>	1.3, 1.14, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 5.8, 5.9
14. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM PODSTAWOWY (III.0/III.1)	1		
15. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM ROZSZERZONY (III.1)	1		
16. Arbeit – kurze Wiederholung (III.0/III.1)	1	<p>– opowiedzieć o wybranych zawodach, – prowadzić krótkie dialogi na temat czynności związanych z określonymi zawodami, – określić miejsca, w których pracują różne grupy zawodowe, – opisać słabe i mocne strony pracownika, – pytać o czynności zawodowe, – poinformować o zawodach wykonywanych przez najbliższych członków rodziny, – stosować w wypowiedziach stopniowanie przymiotnika.</p>	1.4, 2.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.6, 6.3, 9.
17. Das erste Vorstellungsgespräch – Tipps	1	<p>– odpowiedzieć twierdząco na postawione pytania, – znaleźć w tekście słuchanym określone</p>	1.4, 2.1, 2.3, 3.2, 5.1, 5.6, 6.1, 6.3, 6.5

(III.0/III.1)		informacje, – przeprowadzić rozmowę kwalifikacyjną na podstawie opisu sylwetki, – powiedzieć, co jest ważne w szkole, a co w pracy, – stosować w wypowiedziach stronę bierną określającą stan ( <i>Zustandspassiv</i> ).	
18. Schule oder Job? Eine wichtige Entscheidung! (III.1)	1	– znaleźć określone informacje w tekście słuchanym, – opisać sytuację życiową Daniela, – zająć stanowisko w dyskusji, – reagować na argumenty rozmówcy, – uzasadnić swoje zdanie w dyskusji.	1.3, 1.4, 2.3, 4.1, 4.5, 4.6, 4.9, 6.8, 6.9, 6.10
19. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM PODSTAWOWY (III.0/III.1)	1		
20. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM ROZSZERZONY (III.1)	1		
21. Familie und Alltag – kurze Wiederholung (III.0/III.1)	1	– nazwać członków rodziny, – opisać członków swojej rodziny, – opisać czynności życia codziennego, – opowiedzieć o formach spędzania czasu wolnego, – podać godzinę w formie oficjalnej i potocznej, – zapytać o godzinę, – opisać popołudnie Susi, – opowiedzieć o czynnościach wykonywanych o różnych porach dnia.	1.5, 2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.3, 4.9
22. Freizeitgestaltung (III.0/III.1)	1	– wyrazić życzenie, – opowiedzieć, co jest charakterystyczne dla kina i dla teatru, – uzasadnić swoje zdanie, – podać przykłady spędzania wolnego czasu,	1.5, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 6.3, 6.5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć, co robi w wolnym czasie,</li> <li>– zapytać rozmówcę, jak spędza swój czas wolny,</li> <li>– tworzyć zdania wyrażające życzenie (<i>Wunschsatz</i>).</li> </ul>	
23. Rund um die Fest (III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaleźć w tekście określone informacje,</li> <li>– określić główną myśl tekstu,</li> <li>– nazwać i krótko opisać najważniejsze święta w Niemczech i Polsce,</li> <li>– złożyć życzenia z okazji różnych uroczystości,</li> <li>– rozmawiać na temat ulubionych świąt.</li> </ul>	1.5, 1.15, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 6.4
24. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM PODSTAWOWY (III.0/III.1)	1		
25. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM ROZSZERZONY (III.1)	1		
26. Kultur – kurze Wiederholung (III.0/III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podać definicję kultury w języku polskim i niemieckim,</li> <li>– nazwać różne dziedziny kultury,</li> <li>– opisać dane statystyczne,</li> <li>– zapytać o zainteresowania i udzielić informacji na ten temat,</li> <li>– nazwać wybrane instrumenty muzyczne,</li> <li>– opowiedzieć o filmie lub sztuce, którą ostatnio oglądał,</li> <li>– wyrazić życzenie,</li> <li>– tworzyć zdania w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>.</li> </ul>	1.9, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 6.3, 6.5
27. Literatur in der Jugendkultur (III.0/III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić rodzaje i gatunki literackie,</li> <li>– opowiedzieć, co robią młodzi ludzie w wolnym czasie,</li> <li>– opowiedzieć o twórcach i ich dziełach,</li> <li>– krótko przedstawić ostatnio przeczytaną książkę,</li> <li>– tworzyć zdania czasowe z <i>als</i> i <i>wenn</i>.</li> </ul>	1.9, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 6.3, 6.5

28. Jugend und Medien (III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać środki przekazu,</li> <li>– wymienić zalety mediów elektronicznych i zagrożenia z nimi związane,</li> <li>– wyrazić opinię na temat mediów,</li> <li>– wymienić cechy pokolenia Y,</li> <li>– zająć stanowisko w dyskusji na temat mediów.</li> </ul>	1.5, 2.3, 3.2, 4.1, 4.5, 6.4, 6.8, 9., 10.
29. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM PODSTAWOWY (III.0/III.1)	1		
30. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM ROZSZERZONY (III.1)	1		
31. Sport – kurze Wiederholung (III.0/III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić dyscypliny sportu,</li> <li>– opisać czynności związane z uprawianiem sportu,</li> <li>– wymienić miejsca uprawiania różnych dyscyplin sportowych,</li> <li>– opowiedzieć krótko o znanych sportowcach,</li> <li>– rozmawiać na temat upodobań sportowych,</li> <li>– określić, jaki sprzęt sportowy jest potrzebny do uprawiania określonych dyscyplin sportowych,</li> <li>– powiedzieć, jaka jest jego ulubiona dyscyplina sportowa,</li> <li>– stworzyć zdania porównawcze.</li> </ul>	1.10, 2.2, 4.1, 4.4, 9., 13.
32. Große Leistungen – große Namen (III.0/III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,</li> <li>– znaleźć w tekście określone informacje,</li> <li>– opowiedzieć o osiągnięciach sportowych Sebastiana Vettela,</li> <li>– opowiedzieć krótko o swoim ulubionym sportowcu,</li> <li>– stosować w wypowiedziach przyimki z biernikiem.</li> </ul>	1.10, 1.14, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 9.
33. Mit dem Körper Grenzen	1	– wskazać różnice między sportem wyczynowym	1.10, 3.1, 3.3, 4.1, 4.5, 5.5

überschreiten (III.1)		a wypoczynkowym, – podać wady i zalety uprawiania sportu wyczynowego, – napisać i zaprezentować swoją opinię na temat sportu wyczynowego, – powiedzieć, w jakiej dyscyplinie sportowej jest najlepszy.	
34. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM PODSTAWOWY (III.0/III.1)	1		
35. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM ROZSZERZONY (III.1)	1		
36. Gesundheit – kurze Wiederholung (III.0/III.1)	1	– nazywać części ciała, – zapytać o dolegliwości i samopoczucie, – nazwać choroby, – opisać dolegliwości i choroby, – udzielić rady, – stworzyć zdania w trybie rozkazującym.	1.11, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 6.3, 6.10, 9., 12.
37. Gesund leben – länger leben (III.0/III.1)	1	– określić, jakie czynności należą do zdrowego lub niezdrowego stylu życia, – rozmawiać o zasadności prowadzenia zdrowego trybu życia, – poradzić, co zrobić, by żyć zdrowo, – powiedzieć w kilku zdaniach, czy żyje zdrowo, – stworzyć zdania okolicznikowe celu z <i>um ... zu</i> ...	1.11, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 6.3, 6.5, 6.10, 8.1
38. Die Flucht in die Sucht (III.1)	1	– wyjaśnić, co to jest uzależnienie, co uzależnia, i wskazać przyczyny uzależnień wśród młodzieży, – wymienić rodzaje uzależnień, – zająć stanowisko i przygotować argumenty mające na celu przekonanie młodych ludzi o szkodliwości palenia, – stosować w wypowiedziach reakcję wybranych	1.11, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.5, 4.6, 4.8, 8.1, 10.



		czasowników.	
39. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM PODSTAWOWY (III.0/III.1)	1		
40. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM ROZSZERZONY (III.1)	1		
41. Essen und Trinken – kurze Wiederholung (III.0/III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić podstawowe artykuły spożywcze,</li> <li>– określić wagę, miarę i cenę,</li> <li>– powiedzieć, co inni jedzą na śniadanie,</li> <li>– określić smaki,</li> <li>– powiedzieć, co jada i pija na śniadanie, obiad i kolację,</li> <li>– zapytać rozmówcę, co je i pije,</li> <li>– stosować w wypowiedziach deklinację przymiotnika bez rodzajnika.</li> </ul>	1.6, 2.3, 4.1, 6.3, 9.
42. Ich hätte gern Pommes frites (III.0/III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać różne lokale gastronomiczne,</li> <li>– powiedzieć o swoich zamiarach,</li> <li>– wyrazić życzenie,</li> <li>– wyrazić przypuszczenie,</li> <li>– złożyć zamówienie w lokalu gastronomicznym,</li> <li>– powiedzieć, do jakiego lokalu gastronomicznego chętnie chodzi i dłaczego,</li> <li>– stworzyć zdania w trybie przypuszczającym (<i>Konjunktiv II</i>).</li> </ul>	1.6, 2.2, 3.1, 3.2, 4.4, 4.6, 6.2, 6.5, 10.
43. Showtime in der Küche (III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć o znanych kucharzach telewizyjnych w Niemczech i Polsce,</li> <li>– opisać czynności związane z przygotowaniem posiłków,</li> <li>– wcielić się w rolę telewizyjnego kucharza i opowiedzieć oraz pokazać, jak przygotować przysmak Niemców – pieczone ziemniaki.</li> </ul>	1.6, 1.15, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 8.3
44. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM PODSTAWOWY (III.0/III.1)	1		

45. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM ROZSZERZONY (III.1)	1		
46. Einkäufe – kurze Wiederholung (III.0/III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić miarę, wagę i cenę,</li> <li>– nazwać różne rodzaje sklepów,</li> <li>– poprowadzić dialog w sklepie (kupowanie i sprzedawanie),</li> <li>– zapytać o opinię,</li> <li>– wyrazić opinię o produktach,</li> <li>– stosować w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>,</li> <li>– stosować w wypowiedziach zaimki wskazujące w mianowniku i bierniku.</li> </ul>	1.7, 2.3, 3.1, 4.5, 6.2, 6.3, 6.5, 6.7
47. Rund ums Einkaufen (III.0/III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzić rozmowę w sklepie,</li> <li>– zaproponować zakup przyjmując lub odrzucając propozycje i sugestie,</li> <li>– wyrazić zamiar lub prośbę,</li> <li>– wyrazić opinię,</li> <li>– poprosić o radę,</li> <li>– stosować w wypowiedziach zaimki wskazujące w mianowniku i bierniku,</li> <li>– stosować w wypowiedziach deklinację przymiotnika po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku.</li> </ul>	1.7, 2.2, 3.1, 3.2, 6.2, 6.3, 6.5, 6.7, 6.10, 9., 10.
48. Werbung – Bestandteil des modernen Lebens (III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaleźć w tekście określone informacje,</li> <li>– wymienić rodzaje reklamy,</li> <li>– wskazać miejsca reklam,</li> <li>– wymienić argumenty „za” i „przeciw” dotyczące reklamy we współczesnym świecie,</li> <li>– wyrazić własną opinię na temat reklamy,</li> <li>– przedstawić wyniki badań statystycznych przeprowadzonych w klasie na temat reklamy.</li> </ul>	1.7, 2.1, 3.3, 4.1, 4.5, 4.6, 6.4, 6.8, 7.2
49. EGZAMIN GIMNAZJALNY	1		

POZIOM PODSTAWOWY (III.0/III.1)			
50. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM ROZSZERZONY (III.1)	1		
51. Wissenschaft und Technik – kurze Wiederholung (III.0/III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać podstawowe urządzenia elektroniczne w gospodarstwie domowym i w pracy,</li> <li>– powiedzieć, co można robić za pomocą urządzeń biurowych i sprzętu gospodarstwa domowego,</li> <li>– opowiedzieć, jakie ma obowiązki w domu,</li> <li>– tworzyć zdania okolicznikowe przyczyny,</li> <li>– stosować w wypowiedziach czas przeszły Perfekt.</li> </ul>	1.12, 2.1, 4.1, 4.2, 6.3, 9., 12., 13.
52. „Die Welt” in der Hand – technische Neuheiten (III.0/III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaleźć w tekście określone informacje,</li> <li>– udzielić podstawowych informacji na temat targów elektronicznych w Berlinie,</li> <li>– poprosić o radę,</li> <li>– udzielić rady,</li> <li>– tworzyć zdania z zaimkami względnymi w mianowniku, celowniku i bierniku.</li> </ul>	1.12, 1.14, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 6.7, 6.10
53. Wissen macht Spaß! (III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić największe odkrycia geograficzne i wynalazki,</li> <li>– wskazać nazwiska wybranych odkrywców i wynalazców,</li> <li>– udzielić podstawowych informacji o parku nauki Odysseum i Centrum Nauki Kopernik,</li> <li>– przekazać w języku polskim informacje z tekstu w języku niemieckim.</li> </ul>	1.12, 1.5, 2.2, 3.3, 4.1, 4.3, 8.2
54. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM PODSTAWOWY (III.0/III.1)	1		
55. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM ROZSZERZONY (III.1)	1		
56. Umwelt – kurze Wiederholung (III.0/III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić nazwy pór roku, miesięcy oraz kierunków geograficznych,</li> </ul>	1.13, 2.2, 3.2, 4.1, 6.3, 8.1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać pogodę i zjawiska atmosferyczne,</li> <li>– zapytać o datę,</li> <li>– podać bieżącą datę.</li> </ul>	
57. Afrika und seine Landschafts- und Klimavielfalt (III.0/III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać kontynenty,</li> <li>– czytać mapę,</li> <li>– opisać krajobraz,</li> <li>– opowiedzieć o wybranych strefach klimatycznych,</li> <li>– opisać świat zwierząt i roślin.</li> </ul>	1.13, 3.2, 8.1, 10., 11.
58. Die Umwelt braucht unsere Hilfe! (III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić klęski żywiołowe,</li> <li>– opisać klęski żywiołowe,</li> <li>– określić główną myśl tekstu,</li> <li>– wskazać przyczyny zanieczyszczenia środowiska,</li> <li>– opowiedzieć, co można zrobić, by chronić środowisko.</li> </ul>	1.13, 3.1, 4.1, 4.8
59. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM PODSTAWOWY (III.0/III.1)	1		
60. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM ROZSZERZONY (III.1)	1		
61. Reisen – kurze Wiederholung (III.0/III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać środki transportu,</li> <li>– wymienić cele podróży,</li> <li>– opisać miejsce wypoczynku i czynności związane z wypoczywaniem,</li> <li>– opisać drogę,</li> <li>– wymienić kraje interesujące turystycznie,</li> <li>– zapytać o cel podróży i środek transportu,</li> <li>– opowiedzieć, gdzie chętnie spędza wakacje i dlaczego.</li> </ul>	1.8, 2.1, 2.3, 3.1, 4.1, 4.4, 4.6, 6.3, 8.1
62. Klassenfahrt nach Berlin (III.0/III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaleźć w prospekcie określone informacje,</li> <li>– zdobyć i przekazać informacje turystyczne (ceny, godziny otwarcia, zabytki),</li> </ul>	1.8, 1.14, 2.3, 3.2, 4.1, 4.3, 6.3, 7.2, 8.1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić najważniejsze zabytki Berlina,</li> <li>– opowiedzieć, gdzie był na ostatniej wycieczce klasowej i co zobaczył,</li> <li>– zaplanować w zespole klasowym wycieczkę do Berlina.</li> </ul>	
63. An der Hotelrezeption (III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzić rozmowę przy recepcji hotelowej,</li> <li>– zdobyć informacje na temat zakwaterowania w hotelu,</li> <li>– udzielić informacji na temat noclegu w hotelu,</li> <li>– pytać o położenie pomieszczeń w hotelu i przekazywać informacje na ten temat.</li> </ul>	1.8, 2.3, 3.3, 3.5, 6.2, 6.3, 6.4, 6.11
64. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM PODSTAWOWY (III.0/III.1)	1		
65. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM ROZSZERZONY (III.1)	1		
66. Die Europäische Union  Deutschland – Zahlen und Fakten (III.0/III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podać podstawowe informacje o Unii Europejskiej,</li> <li>– nazwać symbole UE,</li> <li>– opowiedzieć o Niemczech,</li> <li>– wyrecytować tekst hymnu Niemiec,</li> <li>– wskazać melodie hymnów UE i Niemiec.</li> </ul>	1.14, 2.2, 2.3, 3.2, 4.3, 7.2
67. Österreich auf der Spur  Die Schweiz entdecken (III.0/III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udzielić podstawowych informacji o krajach niemieckiego obszaru językowego: Austrii, Szwajcarii,</li> <li>– nazywać symbole narodowe,</li> <li>– udzielić informacji o Polsce, naszym kraju ojczystym.</li> </ul>	1.14, 3.2, 4.3, 7.2
68. Hast du es gewusst?  Test – Teste dein Wissen über die deutschsprachigen Länder! (III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać w kwizie wiedzę o UE i krajach niemieckiego obszaru językowego.</li> </ul>	

69. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM PODSTAWOWY (III.0/III.1)	1		
70. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM ROZSZERZONY (III.1)	1		
71. Jugendjahre – sorglose oder schwere Zeit im Leben? (III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić największe organizacje społeczne na świecie,</li> <li>– udzielić podstawowych informacji o UNICEF,</li> <li>– opowiedzieć o najważniejszych prawach dziecka,</li> <li>– przedstawić sytuację dzieci na świecie na podstawie danych opublikowanych przez UNICEF oraz w Polsce,</li> <li>– wymienić problemy, z którymi najczęściej boryka się młodzież.</li> </ul>	1.14, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.8
72. Kleine Kinder – kleine Sorgen, große Kinder – große Sorgen (III.1)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać różnice w przepisach prawa dotyczących dzieci i młodzieży w Polsce i Niemczech,</li> <li>– opowiedzieć o przyczynach konfliktów między rodzicami a dziećmi,</li> <li>– rozmawiać o karach stosowanych przez rodziców,</li> <li>– podać przyczyny kłótni ze swoimi rodzicami.</li> </ul>	1.14, 1.15, 2.3, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.3
73. EGZAMIN GIMNAZJALNY POZIOM ROZSZERZONY (III.1)	1		