

PLAN WYNIKOWY

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń	
Rozdział 1. <i>Wie geht's?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • zna wybrane internacjonalizmy • wskazuje na rysunku odpowiednie obiekty na podstawie tekstu słuchanego • liczy w zakresie 1–12 i poprawnie wykonuje proste zadania arytmetyczne • zapisuje słownie usłyszane liczby • wita się i żegna z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi, dobierając formy stosownie do pory dnia • pyta o samopoczucie rozmówcę i opowiada o własnym samopoczuciu • analizuje słowa piosenki dotyczącej powitań i pożegnań oraz wykonuje ją • poprawnie rozróżnia niemieckie imiona żeńskie i męskie • zna zwroty potrzebne do wyrażenia podstawowych informacji o sobie (imię, kraj pochodzenia, wiek, miejsce zamieszkania) oraz zwroty do zapytania rozmówców o te dane • na podstawie encyklopedii wpisuje stolice Niemiec, Austrii i Szwajcarii • wyszukuje podstawowe informacje w tekście słuchanym (np. gdzie odbywała się rozmowa, ile osób rozmawiało) • poprawnie porządkuje kolejność wypowiedzi w dialogach • zbiera materiały (zdjęcia z wakacji, wycinki i zdjęcia z gazet, własne rysunki, opakowania itp.) dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego, wśród których umieszcza poznane na lekcjach zwroty • zwraca uwagę na różnice w wymawianiu długich i krótkich samogłosek • odmienia czasowniki: <i>kommen, wohnen, machen, heißen</i> oraz <i>sein</i> w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej • poprawnie stosuje zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia poznane wcześniej słowa niemieckie • sprawnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1–12 • recytuje rymowaną dotyczącą liczebników • stosując formy powitań i pożegnań, uwzględnia formy oficjalne, potoczne i regionalne • używa różnorodnych zwrotów, opowiadając o swoim samopoczuciu • wykonuje z pamięci piosenkę dotyczącą powitań i pożegnań • zna kilka najpopularniejszych niemieckich imion • szczegółowo opowiada o sobie, stosując poznane zwroty i wyrażenia • sprawnie prowadzi dialogi, w których podaje informacje o sobie bądź wciela się w postać znanej osoby • na podstawie mapy i słownika szczegółowo opisuje wskazane osoby • zbiera obszerny materiał (zdjęcia z wakacji, wycinki i zdjęcia z gazet, własne rysunki, opakowania itp.) dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego, uzupełniając je bogatym słownictwem • w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia długie i krótkie samogłoski • sprawnie buduje zdania oznajmujące oraz pytające, stosując poprawny szyk wyrazów

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń	
Rozdział 2. Familie und Freunde	
<ul style="list-style-type: none"> • zna niemiecki alfabet • przeliterowuje imiona i nazwiska • dobiera odpowiednie zdjęcia do opisów osób • przeprowadza wywiad z koleżanką / z kolegą, pytając o imię, miejsce zamieszkania, wiek i hobby, oraz krótko opowiada o niej / o nim na podstawie zdobytych informacji • opowiada, co lubi robić • zna liczebniki do 100 • uzupełnia brakujące części liczebników na podstawie tekstu słuchanego oraz notuje usłyszane liczebniki • zna zwroty sugerujące rozmówcy powtórzenie wypowiedzi • uzupełnia informacje na podstawie tekstu słuchanego • zna nazwy członków rodziny i poprawnie łączy je w pary • zna przymiotniki opisujące wygląd i charakter człowieka • wyszukuje przymiotniki o znaczeniach przeciwnych • na podstawie schematu opisuje wybrane osoby oraz swoją rodzinę • wykonuje piosenkę dotyczącą członków rodziny • przygotowuje kolaż przedstawiający drzewo genealogiczne swojej rodziny oraz kolaż o swoich przyjaciółach • ćwiczy wymowę głosek <i>ig, ich, ü</i> • poprawnie stosuje zaimki osobowe <i>er</i> oraz <i>sie</i> • zna odmianę czasowników regularnych oraz czasownika <i>sein</i> i czasownika modalnego <i>mögen</i> w 3. osobie liczby pojedynczej oraz w 1. i 3. osobie liczby mnogiej • zna zaimki dzierżawcze <i>mein</i> i <i>dein</i> • stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach pytających wymagających potwierdzenia lub zaprzeczenia • poprawnie stosuje przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> • zna formę dopełniacza imion własnych (<i>Annas Opa</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wywiadu z koleżanką / z kolegą sprawnie o niej / o nim opowiada • swobodnie operuje liczebnikami do 100 • umiejętnie używa różnorodnych zwrotów, sugerujących rozmówcy powtórzenie wypowiedzi • swobodnie uzupełnia informacje na podstawie tekstu słuchanego • szczegółowo opisuje wybraną osobę, uwzględniając cechy charakteru i wyglądu • wykonuje z pamięci piosenkę, dotyczącą członków rodziny • przygotowuje kolaż, przedstawiający drzewo genealogiczne swojej rodziny oraz kolaż o swoich przyjaciółach z obszernymi informacjami opisującymi prezentowane osoby • w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia głoski <i>ig, ich, ü</i> • układa do zdań możliwie największą liczbę pytań • sprawnie operuje zaimkami osobowymi <i>er</i> oraz <i>sie</i>; czasownikami regularnymi oraz czasownikiem <i>sein</i> i czasownikiem modalnym <i>mögen</i> w 3. osobie liczby pojedynczej oraz w 1. i 3. osobie liczby mnogiej; zaimkami dzierżawczymi <i>mein</i> i <i>dein</i>; poprawnym szykiem wyrazów w zdaniach pytających wymagających potwierdzenia lub zaprzeczenia; przeczeniem <i>nein</i> i <i>nicht</i> oraz formą dopełniacza imion własnych (<i>Annas Opa</i>)
Rozdział 3. Schule	
<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych • wskazuje na obrazku przybory, których nazwy usłyszy • wyraża przypuszczenie, co to może być za przedmiot (<i>Ich glaube, das ist ein ...</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie operuje nazwami przyborów szkolnych i kolorów w wypowiedziach ustnych i pisemnych • wykonuje z pamięci wierszyk dotyczący kolorów • swobodnie posługuje się nazwami przedmiotów nauczania

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń	
<ul style="list-style-type: none"> • krótko opisuje 5 wybranych przyborów szkolnych • zna nazwy kolorów • wyszukuje podstawowe informacje w tekście słuchanym dotyczącym przyborów szkolnych i kolorów • łączy obiekty wymienione w wierszyku z odpowiednimi obrazkami • gra w parach w popularną grę Memory • zna nazwy przedmiotów nauczania • wyszukuje w listach młodych internautów ich ulubione przedmioty nauczania • na podstawie schematu krótko opowiada o ulubionych bądź nieulubianych przedmiotach nauczania przedstawionych osób oraz o ich hobby • używając podanego słownictwa, wyraża uznanie bądź dezaprobatę • pisze krótkie listy internetowe na podstawie podanych informacji • dowiaduje się o ulubione i nieulubiane przedmioty nauczania rozmówcy oraz krótko mówi o swoich preferencjach • poprawnie wyklaskuje rytm wierszyka dotyczącego przedmiotów nauczania • dobiera do obrazków oraz tekstów słuchanych czynności wykonywane w szkole • analizuje treść wierszyka dotyczącego czynności wykonywanych w szkole • bierze udział w projekcie polegającym na wykonaniu w grupach gazetki klasowej • zwraca uwagę na różnice w wymowie długiej i krótkiej samogłoski e • ćwiczy wymowę końcówki -er w prezentowanych wyrazach • zna zasady zastosowania rodzajników określonych i nieokreślonych • poprawnie stosuje przeczenie <i>kein</i> • odmienia przez osoby czasowniki np.: <i>malen, rechnen</i> i <i>zeichnen</i> • tworzy pytania do wyróżnionych części zdania 	<p>w wypowiedziach ustnych i pisemnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie listów młodych internautów sprawnie prezentuje ich hobby oraz lubiane i nieulubiane przedmioty nauczania • stosuje różnorodne formy wyrażania uznania lub dezaprobaty • pyta rozmówcę o jego ulubione i nieulubiane przedmioty nauczania oraz szeroko przedstawia swoje preferencje wraz z ich przyczynami • prezentuje z pamięci wierszyk dotyczący czynności wykonywanych w szkole • wnosi duży wkład pracy w przygotowanie wraz ze swoją grupą gazetki klasowej; opatruje ją tytułem, nagłówkami, zdjęciami i rysunkami; posługując się bogatym słownictwem, umieszcza informacje o klasie, uczniach i nauczycielach, przedmiotach nauczania i czynnościach na nich wykonywanych; wkleja zdjęcia z imprez klasowych i wycieczek • przygotowuje dłuższą wypowiedź pisemną na temat innych przedmiotów nauczania niż do tej pory omawianych oraz na temat zajęć pozalekcyjnych • w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia długą i krótką samogłoskę e oraz wyrazy z końcówką -er • swobodnie używa rodzajnika określonego i nieokreślonego • sprawnie operuje odmienionymi formami czasowników np. <i>malen, rechnen</i> i <i>zeichnen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń	
Rozdział 4. Ich habe immer viel zu tun	
<ul style="list-style-type: none"> • nazywa i poprawnie zapisuje dni tygodnia • rozumie i wykonuje z pamięci piosenkę dotyczącą dni tygodnia • zna i stosuje słownictwo dotyczące zajęć pozaszkolnych (wypełnia ankietę, przyporządkowuje wyrazy, podpisuje rysunki, zadaje i odpowiada na pytania) • po przeczytaniu tekstu / wysłuchaniu wywiadu z dziećmi poprawnie zapisuje w zeszycie ich plan zajęć pozalekcyjnych i krótko o nich opowiada • tworzy pytania dotyczące zajęć pozaszkolnych koleżanki / kolegi z ławki, a następnie krótko zapisuje odpowiedzi • krótko pisze, co robi po lekcjach • zna i stosuje słownictwo dotyczące komputera i internetu (przyporządkowuje wypowiedzi poszczególnym osobom, uzupełnia pasujące słownictwo, zadaje pytania, tłumaczy zdania) • pisze krótko, do czego wykorzystuje komputer • na podstawie obejrzanych / przeczytanych stron internetowych przyporządkowuje osobom podane zdania • po wysłuchaniu dialogów na temat ulubionych zajęć, tworzy podobne • uzupełnia „list gończy” podanym słownictwem • przygotowuje swój „list gończy” i, biorąc udział w zabawie, próbuje odgadnąć, kto jest autorem pozostałych listów • bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu własnej strony internetowej w języku niemieckim • uzupełnia w zeszycie tabelkę na podstawie przeczytanych postów internetowych • na podstawie informacji w tabelce opowiada o najciekawszej osobie, a następnie pisze do niej list, wykorzystując podane sformułowania • pisze proste posty internetowe, wykorzystując podane słownictwo i informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje zdobyte informacje do opowiadania o zajęciach pozalekcyjnych • swobodnie operuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem dotyczącym zajęć pozalekcyjnych • przeprowadza w klasie ankietę dotyczącą zajęć pozalekcyjnych, a jej wyniki prezentuje na forum klasy • na podstawie samodzielnie ułożonych pytań przeprowadza wywiad z koleżanką / z kolegą z ławki na temat zajęć pozaszkolnych, a zdobyte informacje prezentuje w formie wypowiedzi pisemnej • na podstawie notatki z kalendarza szczegółowo opisuje zajęcia pozalekcyjne dzieci • wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia, obszernie opisuje, co lubi robić po lekcjach, na jakie zajęcia uczęszcza • sprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym komputera i internetu w wypowiedziach ustnych i pisemnych • pisze obszernie, do czego wykorzystuje komputer • samodzielnie tworzy dialogi na temat ulubionych zajęć • po wylosowaniu „listu gończego”, dokładnie opisuje przedstawioną w nim osobę • bezbłędnie projektuje własną stronę internetową w wersji niemieckiej i publikuje ją w internecie • wyszukuje w internecie posty w języku niemieckim i na nie odpowiada • samodzielnie pisze swój własny post w języku niemieckim • prezentuje swoje wnioski dotyczące tworzenia liczby mnogiej rzeczowników • bezbłędnie stosuje poznane formy liczby mnogiej w wypowiedziach ustnych i pisemnych • potrafi praktycznie zastosować słownictwo zawarte w wierszu o zwierzętach w wypowiedziach ustnych i pisemnych • umiejętnie opisuje własne zwierzę w formie rozbudowanej wypowiedzi pisemnej

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń	
<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy zwierząt domowych wraz z rodzajnikami i liczbą mnogą • wyszukuje w słowniczku liczbę mnogą podanych rzeczowników i zapisuje swoje wnioski dotyczące tworzenia form liczby mnogiej • opisuje własne zwierzę, a opis uzupełnia zdjęciem / rysunkiem • zna na pamięć wierszyk o zwierzętach • przygotowuje kolaż o swoich zainteresowaniach i pasjach • poprawnie odmienia przez osoby czasowniki: <i>haben, sein, surfen, spielen, mögen, quatschen, chatten</i> • zna i stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących • zna i stosuje zaimki dzierżawcze: <i>mein, dein, sein, ihr</i> • ćwiczy wymowę spółgłosek: <i>t, p, k</i>, dźwięku <i>eu</i> oraz wybranych słów pochodzenia angielskiego • uzupełnia zdania rodzajnikiem w mianowniku i bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje kolaż o swoich zainteresowaniach i pasjach, umieszczając w nim obszernie informacje na temat swoich osiągnięć, dyplomów, sprawności • wciela się w postać autora scenariusza filmowego i dokładnie charakteryzuje postać wymyśloną na potrzeby swojego filmu • zna i bezbłędnie stosuje odmianę czasowników: <i>haben, sein, surfen, spielen, mögen, quatschen, chatten</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących; swobodnie przekształca zdania; bezbłędnie tworzy pytania do wyróżnionych części zdania • w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia spółgłoski: <i>t, p, k</i>, dźwięk <i>eu</i> oraz wybrane słowa pochodzenia angielskiego • poprawnie stosuje rodzajniki w mianowniku i bierniku w wypowiedziach ustnych i pisemnych
Frohes Fest!	
<ul style="list-style-type: none"> • zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z adwentem • zna podstawowe słownictwo dotyczące adwentu • wykonuje zamieszczony w książce kalendarz adwentowy • wykonuje w grupie wieniec adwentowy • zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem • zna podstawowe słownictwo dotyczące Bożego Narodzenia • rozumie i śpiewa bożonarodzeniową piosenkę • pisze według wzoru kartki świąteczne / życzenia bożonarodzeniowe oraz wielkanocne • zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z Wielkanocą • zna podstawowe słownictwo dotyczące Wielkanocy • zna na pamięć wielkanocną rymowaną • na podstawie zdobytej wiedzy przygotowuje kolaż wielkanocny 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada w języku polskim o niemieckich tradycjach i zwyczajach związanych z adwentem • zna i stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych niemieckie słownictwo dotyczące adwentu • samodzielnie projektuje i wykonuje własny kalendarz adwentowy • wyszukuje w internecie przepisy na ciasteczka adwentowe i prezentuje je na forum klasy • wyszukuje w internecie pomysły na wieńce adwentowe, a zdobytą wiedzę dzieli się z kolegami na forum klasy • omawia w języku polskim niemieckie tradycje i zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem • sprawnie operuje słownictwem dotyczącym Bożego Narodzenia • wykonuje z pamięci bożonarodzeniową piosenkę • samodzielnie pisze kartki świąteczne / życzenia świąteczne • opowiada w języku polskim o niemieckich tradycjach i zwyczajach związanych z Wielkanocą

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń	
	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie posługuje się poznanym słownictwem dotyczącym Wielkanocy • przygotowuje kolaż wielkanocny, w którym wykorzystuje dodatkowe materiały zgromadzone na podstawie słownika i w internecie