

1. Przedmiotowy system oceniania .

2. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w roku szkolnym 2017/2018

Droga uczennico, drogi uczniu klasy czwartej!

Rozpoczynasz właśnie naukę nowego przedmiotu szkolnego. W bieżącym roku szkolnym na lekcjach języka niemieckiego będziesz:

1. Poznawać słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:

- formy powitania i pożegnania stosowne do wieku rozmówcy oraz pory dnia
- pytania o samopoczucie i formy odpowiedzi
- najpopularniejsze niemieckie imiona
- nazwy państw i stolic niemieckojęzycznych
- dane personalne (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania)
- niemiecki alfabet
- opis osoby z uwzględnieniem jej cech charakteru i wyglądu
- członkowie rodziny
- zwroty sugerujące powtórzenie wypowiedzi
- przybory szkolne
- kolory
- przedmioty szkolne
- wyrażanie aprobaty i dezaprobaty
- czynności wykonywane na lekcjach
- zajęcia pozalekcyjne
- dni tygodnia
- zainteresowania i upodobania
- komputer i internet
- zwierzęta domowe
- adwent i związane z nim tradycje
- Boże Narodzenie
- Wielkanoc
- zwyczaje i tradycje świąteczne

2. Ćwiczyć umiejętność:

- uzyskiwania i udzielania informacji
- prowadzenia dialogów i inscenizacji krótkich scenek
- przeprowadzania wywiadu z kolegą / z koleżanką
- przeprowadzania ankiety
- sporządzania klasowej statystyki
- wyszukiwania w tekście pożądaných informacji
- uzupełniania fragmentów tekstów
- pisania listu
- pisania życzeń świątecznych
- opowiadania o sobie i innych osobach z uwzględnieniem zainteresowań i upodobań
- opowiadania o zwierzętach domowych
- opisywania osób, przedmiotów i zwierząt domowych
- pisanie i opowiadanie o czynnościach wykonywanych na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych
- wyrażania aprobaty i dezaprobaty
- rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku
- rodzajnik nieokreślony w bierniku
- bezokolicznik
- czasowniki regularne i nieregularne
- czasownik modalny *mögen*

- wyszukiwania informacji przez internet, pisanie oraz odpowiadania na posty internetowe
- tworzenia różnego rodzaju kolaży
- pracy nad projektem
- czytania ze zrozumieniem
- rozumienia ze słuchu
- poprawnego pisania (ortografia)
- poprawnej wymowy (fonetyka)

3. Kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów takich jak:

- prosty tekst czytany
- prosty tekst słuchany
- dialog
- wywiad
- ankieta
- kolaż
- miniformularz
- list
- list gończy
- posty internetowe
- strony internetowe
- gazetka klasowa
- statystyka klasowa
- notatka
- ogłoszenie
- wąż literowy
- krzyżówka
- kartka świąteczna
- kalendarz adwentowy
- wiersz
- piosenka
- rymowanka

4. Zdobywać podstawowe informacje dotyczące:

Niemiec, Austrii i Szwajcarii oraz tradycji adwentowych, bożonarodzeniowych i wielkanocnych w krajach niemieckojęzycznych.

5. Ćwiczyć umiejętność posługiwania się następującymi strukturami gramatycznymi:

- przeczenie *nein* i *nicht*
- przeczenie *kein* / *keine*
- zaimki osobowe
- zaimki dzierżawcze
- liczebniki główne
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym
- zdania pytające
- forma dopełniacza imion własnych
- liczba mnoga rzeczowników

Szczegółowy wykaz wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym jest zawarty w planie wynikowym.

Zdobywane umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą cztery sprawności językowe:

- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- czytanie ze zrozumieniem,
- pisanie.

Wszystkie sprawności będą oceniane w zakresach tematycznych podanych na wstępie. Te zakresy tematyczne są ujęte w 4 rozdziały w Twoim podręczniku. Każdy rozdział kończy się rozbudowaną sekwencją ćwiczeń, która pozwoli Ci samodzielnie określić, czy w satysfakcjonujący Cię sposób opanowałeś materiał z danego rozdziału. W skład każdej sekwencji wchodzi:

- sekcja **Das kannst du schon!**, w której sprawdzisz swoje postępy w słuchaniu, czytaniu, pisaniu i mówieniu,
- test w części **Teste dich selbst!**, który wykonasz samodzielnie w klasie lub w domu, a swoje wyniki porównasz z kluczem zawartym w podręczniku.

Staranne wykonanie wszystkich części jest bardzo ważne, ponieważ będziesz mogła / mógł samodzielnie na bieżąco kontrolować swoje osiągnięcia i określać, na ile jesteś przygotowana / przygotowany do pracy klasowej, którą będziesz pisać na koniec każdego rozdziału.

Zadania w pracach klasowych będą zamknięte, tzn. będą polegać na dobieraniu, porządkowaniu itp. oraz otwarte, czyli sprawdzające Twoją samodzielną wypowiedź pisemną na podany temat lub ułożenie dialogu.

Podczas nauki w klasie czwartej będziesz przygotowywać w grupie lub samodzielnie różne projekty. Swoje prace powinnaś / powinieneś gromadzić w teczce, która będzie stanowić Twoje Portfolio Językowe, pokazujące, jak dużo się nauczyłaś / nauczyłeś i będące dokumentacją Twojej drogi rozwoju. Będziesz mogła / mógł pokazać innym swoje osiągnięcia, pochwalić się swoimi najlepszymi pracami i projektami.

Dla każdego ucznia oraz jego rodziców (prawnych opiekunów) dużą rolę odgrywa ocena końcowa (śródroczna i końcoworoczna), przy czym ocena roczna uwzględnia oceny za pierwszy i drugi semestr. Jako uczeń masz prawo do egzaminu klasyfikacyjnego i sprawdzającego zgodnie ze statutem szkoły. Na semestr otrzymasz ocenę pozytywną, gdy opanujesz minimum programowe.

Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania ze zrozumieniem i pisania. Będą

Sprawność rozumienia ze słuchu ćwiczona jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- zadania prawda / fałsz
- udzielanie i uzyskiwanie właściwych informacji na podstawie wysłuchanych nagrań
- wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego
- wskazywanie zwrotów w tekście pisanym, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście
- dobieranie ilustracji do wysłuchanych tekstów
- uzupełnianie brakujących fragmentów na podstawie

one sprawdzane za pomocą następujących form:

- odpowiedź ustna (skala ocen 1-6)
- aktywność na lekcji (skala ocen 1-5)
- zadania domowe (skala ocen 1-6)
- kartkówka (skala ocen 1-5) z aktualnego materiału
- praca klasowa (skala ocen 1-6) - z poszczególnych rozdziałów tematycznych (4 w ciągu roku)

Pamiętaj, że gdy otrzymasz ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, masz możliwość poprawy (sam musisz zgłosić chęć poprawy nauczycielowi), ocena z poprawy pracy klasowej jest również wpisana do dziennika.

W końcowej ocenie zostanie uwzględniona również Twoja postawa na lekcji oraz podejmowanie zadań dodatkowych.

- Twoja duża aktywność na zajęciach będzie odnotowywana w dzienniku, o czym poinformuje Cię nauczyciel. Do odnotowania Twojej aktywności mogą Cię też zgłosić koledzy.
- Nauczyciel doceni też Twoją umiejętność pracy w grupie (np. wspólna praca nad projektem), która pomaga kształtować postawę solidarności i współodpowiedzialności oraz uczy trudnej sztuki kompromisu.
- Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
- Pamiętaj, że dwukrotnie w ciągu semestru możesz zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, co wraz z datą będzie odnotowane w dzienniku, ale nie ma wpływu na ocenę końcową. Braki powinnaś / powinieneś wyrównać na następną lekcję.
- Nieprzygotowanie do pracy klasowej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. Jeśli nie pisałaś / pisałeś pracy klasowej, masz obowiązek napisać ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Nie przewiduje się, abyś dopiero pod koniec semestru poprawiała / poprawiał oceny otrzymane w ciągu semestru.

Sprawności językowe:

Sprawność rozumienia ze słuchu jest w komunikacji językowej niezbędna, a w pracy z dziećmi rozpoczynającymi naukę wysuwa się na pierwszy plan. Sprawność ta polega na rozumieniu globalnym, czyli zdolności rozumienia ogólnej tematyki tekstu oraz rozumieniu detalicznym, czyli selektywnym, w którym chodzi o wydobycie ze słuchanego tekstu konkretnych informacji.

- wysłuchanego tekstu
- rozpoznawanie dodatkowych odgłosów w tle wysłuchanego tekstu
- rozróżnianie wymowy wyróżnionych głosek
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- dobieranie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
- dobieranie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy
- wskazywanie na obrazku przedmiotów na podstawie usłyszanych nazw
- wskazywanie kolorów na podstawie wysłuchanych informacji
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu
- wypełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu

- wykonanie piosenek na podstawie nagrania
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych

Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu:

Ocena bardzo dobra:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną zawierającą znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzianą przez różne osoby w normalnym tempie
- swobodnie rozumie wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena dobra:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie
- rozumie większość wyrażen potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena dostateczna:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie

Sprawność rozumienia ze słuchu jest sprawdzana podczas pracy klasowej zarówno na poziomie podstawowym, jak i ponadpodstawowym. W teście zachowana będzie przybliżona proporcja: 60% zadań z poziomu podstawowego i 40% zadań z poziomu ponadpodstawowego. Zadania z obydwu poziomów będą odpowiednio oznaczone. Aby z pracy klasowej otrzymać satysfakcjonującą Cię ocenę, powinieneś spełnić określone wymagania.

dopuszczający powinieneś spełnić wymagania podstawowe w co najmniej 50%,

dostateczny wymagania podstawowe w co najmniej 75%,

Dobry wymagania podstawowe w co najmniej 75% oraz ponadpodstawowe w co najmniej 50%,

bardzo dobry wymagania podstawowe w co najmniej 75% oraz ponadpodstawowe w co najmniej 75%.

- rozumie dużą część wyrażen potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena dopuszczająca:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie
- rozumie tylko niektóre wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena niedostateczna:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie
- rozumie bardzo nieliczne wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)
- wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Zadania punktowane będą w systemie 0-1. Jeżeli w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu zrobisz błąd w zapisie wyrazów, który jednak nie będzie zaburzał komunikacji, nie stracisz punktu.

Sprawność mówienia

Sprawność mówienia jest ćwiczona za pomocą następujących technik:

- odgrywanie ról
- udzielanie i uzyskiwanie informacji
- tworzenie dialogów
- odpowiedzi na pytania
- opisywanie przyborów szkolnych
- powtarzanie usłyszanych słów i rymowanek
- powtarzanie i uzupełnianie „łańcuszków” zdań
- uczenie się na pamięć rymowanych wierszyków i ich recytowanie

- śpiewanie piosenek
- zadawanie w parach pytań według wzoru
- opowiadanie o osobach na podstawie informacji z tabelki
- opowiadanie o sobie, opisywanie swoich ulubionych przedmiotów
- przeprowadzanie ankiet i wywiadów

Kryteria oceny sprawności mówienia:

Ocena bardzo dobra:

W zakresie mówienia uczeń:

- swobodnie zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego
- prezentuje w pełni swoje myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, posługując się bogatym słownictwem i frazeologią na danym poziomie
- posiada umiejętność bezbłędnego sformułowania krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca)
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego, używając w tym celu odpowiednich środków językowych
- z dużą wprawą i swobodą recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji
- bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne

Ocena dobra:

W zakresie mówienia uczeń:

- potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego (zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek)
- wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, przy czym wypowiedź jest zgodna z tematem i zawiera większość wymaganych informacji
- trafnie formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji)
- wykazując się dobrym poziomem znajomości słownictwa i struktur językowych, potrafi inicjować i podtrzymać prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego
- z drobnymi pomyłkami, które jest w stanie samodzielnie poprawić, recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę
- jego wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie, zawierają nieliczne usterek
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne

Ocena dostateczna:

W zakresie mówienia uczeń:

- przy pomocy nauczyciela zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi

Autor: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi udaje mu się przekazać najważniejsze informacje, w związku z czym dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie, rodzinie i najbliższym otoczeniu
- nawiązuje krótką rozmowę, nie zawsze jednak potrafi samodzielnie ją podtrzymać
- podczas recytacji poznanej wiersza lub wyliczanki oraz śpiewania piosenki potrzebuje czasami pomocy nauczyciela
- pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji jego wypowiedzi są zrozumiałe
- błędy gramatyczne nieznacznie utrudniają komunikację

Ocena dopuszczająca:

W zakresie mówienia uczeń:

- potrafi częściowo zadawać proste pytania i udzielać na nie prostych odpowiedzi
- wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące

najbliższego otoczenia

- w sposób niepełny formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu, przez co dochodzi do komunikacji jedynie w wąskim zakresie
- inicjuje i podtrzymuje prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a także z jego pomocą, jednak wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji
- bardzo nieporadnie recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę
- popełnia liczne błędy w wymowie i intonacji, a wypowiedź jest zrozumiała jedynie w ograniczonym zakresie
- błędy gramatyczne znacznie utrudniają komunikację

Ocena niedostateczna:

W zakresie mówienia uczeń:

- nie potrafi zadawać prostych pytań i udzielać prostych odpowiedzi
- z powodu bardzo ubogiej treści oraz pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżeń i pytań dotyczących najbliższego otoczenia
- bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych uniemożliwiają mu sformułowanie krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliż-

- szym otoczeniu
- brak płynności wypowiedzi uniemożliwia mu inicjowanie i podtrzymywanie prostych rozmów dotyczących typowych sytuacji dnia codziennego
- jego wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji lub jest całkowicie nie na temat
- nie potrafi powiedzieć z pamięci poznanego wiersza lub wyliczanki oraz zaśpiewać piosenki
- niepoprawna wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie
- bardzo liczne błędy gramatyczne znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają komunikację

Sprawność czytania ze zrozumieniem polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych jest ćwiczona za pomocą technik takich jak:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą),
- zadania prawda/fałsz,
- odpowiedzi na pytania
- tworzenie pytań do podanych zdań
- ustalanie kolejności zdań w dialogach
- uzupełnianie fragmentów tekstu
- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
- oddzielanie w węźle językowym poszczególnych słów
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter

Autor: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym
- w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adaptowanych tekstów

Ocena dostateczna:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych (w tym internetowych): postów internetowych, stron internetowych, listów / e-maili, kartek świątecznych, ankiet, miniformularzy, ogłoszeń
- znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym
- rozumie ogólny sens dużej części prostych, adoptowanych tekstów

Ocena dopuszczająca:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym

- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym
- wskazywanie słowa niepasującego do pozostałych
- identyfikacja w tekście słów kluczowych
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- dobieranie ilustracji do tekstów
- łączenie wyrazów / części tekstu / wiersza z odpowiednimi ilustracjami
- ustalanie autora danej wypowiedzi lub osoby, do której tekst się odnosi
- pisemne streszczenie treści przeczytanego tekstu (opis osoby)

Kryteria oceny sprawności czytania ze zrozumieniem:

Ocena bardzo dobra:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów

Ocena dobra:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych (w tym internetowych): postów internetowych, stron internetowych, listów / e-maili, kartek świątecznych, ankiet, miniformularzy, ogłoszeń

- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych, adoptowanych tekstów

Ocena niedostateczna:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie
- znajduje bardzo nieliczne potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adoptowanych tekstów

Sprawność czytania ze zrozumieniem sprawdzana jest podczas pracy klasowej zarówno na poziomie podstawowym, jak i ponadpodstawowym. W teście zachowana będzie przybliżona proporcja: 60% zadań z poziomu podstawowego i 40% zadań z poziomu ponadpodstawowego. Zadania z obydwu poziomów będą odpowiednio oznaczone.

Aby z pracy klasowej otrzymać satysfakcjonującą Cię ocenę, powinieneś spełnić określone wymagania.

dopuszczający powinieneś spełnić wymagania podstawowe w co najmniej 50%,

dostateczny wymagania podstawowe w co najmniej

- dobry** 75%,
wymagania podstawowe w co najmniej 75% oraz ponadpodstawowe w co naj- mniej 50%,
- bardzo dobry** wymagania podstawowe w co najmniej 75% oraz ponadpodstawowe w co naj- mniej 75%.

Zadania punktowane będą w systemie 0-1. Jeżeli w zadaniu sprawdzającym czytanie ze zrozumieniem zrobisz błąd w zapisie wyrazów, który jednak nie będzie zaburzał komunikacji, nie stracisz punktu.

Sprawność pisania na etapie szkoły podstawowej – z uwagi na stopień trudności – może zostać opanowana w stosunkowo niewielkim zakresie. Jest ona ćwiczona za pomocą następujących technik:

- wypełnienie miniformularza, ankiety, tabeli, rubryk „listu gończego”
- przygotowanie kolaży
- podpisywanie ilustracji
- zapisywanie słownie liczb
- tłumaczenie wyrazów lub zdań na język polski
- tłumaczenie zdań na język niemiecki
- uzupełnianie luk w zdaniach / tekstach
- układanie/przekształcanie zdań
- kończenie zdań

Autor: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

- potrafi bez żadnych trudności napisać post internetowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści
- sprawnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które odpowiadają w pełni wymaganej formie
- pisze krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna, zaś bardzo sporadyczne błędy w pisowni, błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji

Ocena dobra:

W zakresie pisania uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,
- bez pomocy nauczyciela samodzielnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowań, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), wykorzystując większość poznanych środków językowych
- potrafi napisać prosty post internetowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych
- samodzielnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, a jego wy-

- tworzenie pytań do zdań
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie
- uzupełnianie asocjogramów
- poprawne zapisywanie odgadniętych słów
- zapisywanie czynności wykonywanych na lekcjach (w bezokoliczniku)
- pisanie prostych tekstów, takich jak: listy, posty internetowe, projekt własnej strony internetowej, kartki z życzeniami świątecznymi
- tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej na podstawie podanego słownictwa/informacji
- opisywanie zwierząt, osób
- przygotowanie w grupach gazetki klasowej

Kryteria oceny sprawności pisania:

Ocena bardzo dobra:

W zakresie pisania uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,
- bezbłędnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), umiejętnie wykorzystując poznane środki językowe

powieź jest logiczna i spójna, zaś nieliczne błędy ortograficzne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie

Ocena dostateczna:

W zakresie pisania uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w poprawnym zapisie poznanych słów i wyrażeń
- w większości poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), stosując mało urozmaicone słownictwo i liczne powtórzenia leksykalne
- pisze prosty post internetowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, w którym to niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz uchybienia stylu częściowo zakłócają komunikację i świadczą o niepełnym opanowaniu struktur

Ocena dopuszczająca:

W zakresie pisania uczeń:

- ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi poprawnie uzupełnić tylko niektóre brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach.
- w sposób niepełny odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające liczne powtórzenia leksyki, ubogie słownictwo i liczne błędy gramatyczne
- w sposób bardzo uproszczony i odtwórczy pisze prosty post internetowy,
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną wymogów tematu i formy
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, jednak wypowiedź jest w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna i nielogiczna, a brak widocznego zamysłu, ubogie słownictwo i liczne błędy ortograficzne pozwalają na przekazanie tylko nielicznych informacji

W powyższych kryteriach nie została uwzględniona ocena celująca. Możesz ją otrzymać za sprawność mówienia lub pisania, jeśli spełnisz wszystkie kryteria na ocenę bardzo

Ocena niedostateczna:

W zakresie pisania uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, w większości przypadków nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach.
- pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne. Są one chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, z bardzo dużą ilością błędów ortograficznych, w większości przypadków nie na temat
- próbuje w sposób odtwórczy pisać prosty post internetowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak nieznaną wymogów formy i bardzo ubogie słownictwo znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają mu przekazanie życzeń
- brak umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne uniemożliwiają mu sformułowanie prostego listu inicjującego znajomość

dobłą, a poza tym wyróżnisz się w jednym lub kilku zakresach (np.: sukcesy odniesione w konkursach języka niemieckiego, wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, doskonała znajomość struktur gramatycznych).

Data zapoznania się z PSO i wymaganiami edukacyjnymi:

Podpis Ucznia:

Podpis Rodzica: