

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w roku szkolnym 2017/2018

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH
KLASY GIMNAZJALNE 3A,3F,3B,3D,2C,2F KL 4SPC**

Stopień celujący

Uczeń spełnia wszystkie wymagania z podstawy programowej w danej klasie. Rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe wykonując nieobowiązkowe zadania dodatkowe i odnosi sukcesy w konkursach z języka angielskiego.

Stopień bardzo dobry

Uczeń słuchając efektywnie odbiera komunikaty różnicowane pod względem formy, treści i języka. Prawidłowo wyodrębnia główną ideę całej wypowiedzi oraz treść niezależnie od trudności języka i tempa wypowiedzi. W wypowiedzi ustnej uczeń prezentuje bardzo dobre opanowanie zasad fonetycznych oraz struktur i modeli zdań. Potrafi wypowiedzieć się z zastosowaniem różnorodnych elementów języka w szerokim zakresie tematycznym i w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych. Uczeń umiejętnie wykorzystuje różnicowane strategie czytania czytając w szybkim tempie rozpoznając i rozumiejąc różnorodne komunikaty. Uczeń potrafi poprawnie określić intencje i opinie autora oraz odbiorcy komunikatu. Uczeń w tworzonych przez siebie pracach pisemnych dokładnie omawia i przedstawia zadany temat. Tekst ma czytelną i przemyślaną kompozycję. Wypowiedź jest poprawna pod względem językowym oraz wykazuje szeroki zasób słownictwa ucznia, który ponadto podejmuje skuteczne próby tworzenia skomplikowanych struktur składniowych. Wypowiedź jest również poprawna pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

Stopień dobry

Uczeń dobrze określa ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi i prawidłowo wyodrębnia żądane informacje. Prawidłowo wyodrębnia główną ideę całej wypowiedzi, jednak jest to uzależnione od języka i tempa wypowiedzi. W wypowiedzi ustnej błędy językowe występują rzadko i nieznacznie tylko zakłócają komunikację. Uczeń swobodnie operuje poznanymi strukturami. W sytuacjach nowych uczeń stosuje podstawowe struktury, proste modelowe zdania, w których mogą pojawiać się błędy leksykalne lub składniowe. Tempo czytania jest szybkie. Uczeń dąży do zrozumienia sensu komunikatu, a nie do przetłumaczenia go dosłownie. Uczeń potrafi wyodrębnić myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych jego części. Wypowiedzi pisemne są spójne i uporządkowane. Tekst jest poprawny językowo, błędy leksykalne pojawiają się sporadycznie i nie zakłócają odbioru, błędy ortograficzne pojawiają się incydentalnie, a interpunkcyjne jedynie w złożonych strukturach.

Stopień dostateczny

Uczeń słuchając jest w stanie odbierać głównie te komunikaty, które zawierają elementy aktywnie przez niego poznane. Wyodrębnia informacje, które występują w zrozumiałych dla niego kontekstach. Błędy językowe w wypowiedzi ustnej częściowo zakłócają komunikację, wypowiedź jest jednak zrozumiała ale przeważają w niej zdania proste. W artykulacji, akcentacji, intonacji jak i składni występuje wiele podobieństw do języka polskiego. Uczeń czytając tekst pochodzący z innego źródła niż podręcznik czyta wolno. Potrafi wyodrębnić w komunikacie przede wszystkim fakty. W tworzonych przez siebie wypowiedziach pisemnych uczeń częściowo przedstawia zadany temat. Wypowiedź pisemna ma częściowo uporządkowaną formę. Występujące w tekście błędy językowe nie zakłócają jego odbioru. Uczeń najczęściej posługuje się prostymi strukturami zdaniowymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń słuchając jest w stanie odbierać tylko te komunikaty, które zawierają elementy aktywnie przez niego poznane. Błędy językowe w wypowiedzi ustnej znacznie zakłócają komunikację, wypowiedź jest jednak częściowo zrozumiała. Tempo wypowiedzi jest bardzo wolne. W artykulacji, akcentacji, intonacji jak i składni występuje silne podobieństwo do języka polskiego. Tempo czytania jest bardzo wolne. Wymaga stymulacji i instruowania przy pracy z tekstem. Potrafi wyodrębnić w komunikacie jedynie fakty. Uczeń próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny

Uczeń nie potrafi przekazywać informacji, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela. Nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa. Nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej. Nie umie poprawnie budować prostych zdań. Operuje bardzo ubogim słownictwem oraz pisząc popełnia liczne błędy ortograficzne całkowicie uniemożliwiające komunikację. Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego ani zeszytu ćwiczeń.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

W ciągu trzech dni od daty przekazania przez wychowawcę informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych uczniów lub jego rodzice mogą zwrócić się odpowiednio do nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne lub do wychowawcy klasy z pisemnym wnioskiem o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych wyższej niż przewidywana.

1) W przypadku wniosku o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych wyższej niż przewidywana nauczyciel:

a) sprawdza, czy przewidywana ocena jest zgodna z prawem;

b) podtrzymuje przewidywaną ocenę – jeśli stwierdzi, że jest ona zgodna z przepisami prawa dotyczącymi trybu jej ustalenia i zgodna z wymaganiami edukacyjnymi;

c) ustala ocenę wyższą od przewidywanej, w tym na podstawie dodatkowego sprawdzenia wiadomości i umiejętności ucznia – jeśli stwierdzi, że ocena nie odpowiada przepisom prawa lub uczniowi nie stworzono wystarczających możliwości zaprezentowania jego osiągnięć edukacyjnych.

2) Dodatkowe sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych ucznia, o którym mowa w Statucie, przeprowadza się w formie określonej przez nauczyciela nie później, niż w ciągu dwóch dni od daty złożenia wniosku.

3) Ustaloną roczną oceną klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego w terminie ustalonym przez Dyrektora.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

a) oceny bieżące w skali od 1- do 6 (1- niedostateczny, 2 – dopuszczający, 3 – dostateczny, 4 – dobry, 5- bardzo dobry, 6- celujący)

1. Praca sprawdzająca

Praca sprawdzająca - praca samodzielna ucznia na lekcji (trwającej do 1 godziny lekcyjnej) w formie pisemnej obejmująca część materiału lub sprawdzająca pewną umiejętność, Praca sprawdzająca zapowiadana jest z co najmniej 1-tygodniowym wyprzedzeniem.

2. Kartkówka

Praca samodzielna ucznia na lekcji (5-20 minut) w formie pisemnej obejmująca wiadomości i umiejętności z co najwyżej ostatnich 3 nowych tematów.

3. Odpowiedź ustna ucznia

Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi obejmujące co najwyżej ostatnie 3 nowe tematy.

4. Kontrola prac domowych ucznia**5. Zeszyt ucznia**

Ilościowa kontrola w zeszycie notatek z lekcji oraz prac domowych.