

Steps Plus dla klasy IV

Rozkład materiału

TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
First Steps					
LEKCJA 1	Przedstawianie się, pytanie o imię i literowanie imion i wyrazów.	NPP: Człowiek Żywnienie	Czas <i>present simple</i>	Literowanie imion Pytanie o imię i podawanie swojego imienia Przedstawianie się	Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośb Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.1, 1.6, 2.5, 3.4, 6.1, 6.3, 10, 13, 14
	Praca na lekcji SB: ss. 4-5 TB: s. 25				
	Praca domowa MĆ: s. 2				
	Dodatkowo Wordlist: s. 117				
LEKCJA 2	Opisywanie kolorów różnych przedmiotów, zabawek, ubrań i mebli.	NPP: Człowiek Życie prywatne Edukacja	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie kolorów przedmiotów	Mówienie: opisywanie przedmiotów Pisanie: opisywanie przedmiotów Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.5, 4.1, 5.1, 6.3, 10, 13, 14
	Praca na lekcji SB: ss. 6-7 TB: ss. 25-26				
	Dodatkowo Wordlist: s. 117				
	Praca domowa MĆ: ss. 2-4				
LEKCJA 3	Kolejność dni tygodnia, miesiący i pór roku – liczenie w zakresie do 20.	NPP: Edukacja Człowiek Świat przyrody	Liczebniki 1-20	Liczenie przedmiotów Rozmawianie na temat kolejności dni tygodnia i miesiący i ulubionych miesiący	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.1, 1.3, 1.13, 2.5, 6.3, 6.5, 10, 13, 14
	Praca na lekcji SB: ss. 8-9 TB: ss. 26-27				
	Dodatkowo Wordlist: s. 117				
	Praca domowa MĆ: ss. 4-5				
LEKCJA 4	Nazywanie przedmiotów znajdujących się	NPP: Edukacja Człowiek Żywnienie	Przedimek nieokreślony <i>a/an</i> Zaimki wskazujące	Wydawanie i wykonywanie poleceń	Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Słuchanie: znajdowanie określonych informacji, reagowanie na polecenia Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,

	w różnych miejscach sali i reagowanie na polecenia wydawane w klasie.	Dodatkowo Wordlist: s. 117 MĆ s. 66 (Grammar summary) TRD: Grammar cards		<i>this/that</i> Tryb rozkazujący		stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.1, 1.3, 1.6, 2.1, 2.5, 6.3, 10, 13, 14
		Praca domowa MĆ: s. 5				

LEKCJA 5	First Steps Unit Test.					
----------	------------------------	--	--	--	--	--

UNIT 1

LEKCJA 6	Opisywani relacji członków rodziny z wykorzystaniem dopełniacza 's.	Praca na lekcji SB: ss. 11-13 TB: ss. 28-29	NPP: Życie prywatne	Dopełniacz 's	Opisywanie relacji rodzinnych	Stłuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.5, 2.5, 3.3, 3.4, 8.1, 10, 13, 14 EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych <i>Wybór wielokrotny</i> EGZAMIN: Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: ss. 117-118				
		Praca domowa MĆ ss. 6-7				
LEKCJA 7	Określanie przynależności przedmiotów do osób.	Praca na lekcji SB: s. 14 TB: s. 29	NPP: Człowiek	Czasownik <i>to be</i> : formy pełne i skrócone Dopełniacz 's	Podawanie wybranych informacji na swój temat Określanie przynależności przedmiotów do osób	Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.1, 10, 13, 14
		Dodatkowo Wordlist: ss. 117-118 MĆ s. 66 (Grammar summary) TRD: Grammar cards				
		Praca domowa MĆ s. 8				
LEKCJA 8	Przedstawianie się i podawanie podstawowych	Praca na lekcji SB: s. 15 TB: s. 29	NPP: Człowiek	Czasownik <i>to be</i>	Pytanie o imię i wiek podawanie swojego imienia i wieku	Stłuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Reagowanie ustne: przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie

	informacji na swój temat.	Dodatkowo Wordlist: ss. 117-118			Przedstawianie się Witanie się	zwrotów i form grzecznościowych Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.1, 2.5, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.14, 8.2, 10, 13, 14 EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych <i>Wybór wielokrotny</i>
LEKCJA 9	Mówienie o sobie i o innych osobach z zastosowaniem czasownika <i>be</i> w formie twierdzącej i przeczącej.	Praca na lekcji SB: ss. 16-17 TB: s. 30	NPP: Człowiek Życie prywatne	Czasownik <i>be</i> w formie twierdzącej i przeczącej Dopełniacz 's	Przedstawianie faktów na swój temat	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.1, 1.2, 1.5, 2.5, 3.4, 10, 13, 14
		Dodatkowo Wordlist: ss. 117-118 MĆ s. 66 (Grammar summary) Teacher's Resource DVD-Rom: Reinforcement worksheet 1 TRD: Extension worksheet 1 TRD: Grammar cards				
		Praca domowa SB: s. 16, zad. Extra Steps				
LEKCJA 10	Opisywanie najlepszego kolegi lub najlepszej koleżanki w oparciu o przeczytany tekst „My brother, my twin, my friend”.	Praca na lekcji SB: s. 18 TB: s. 31	NPP: Życie prywatne	Czasownik <i>be</i>	Opisywanie najlepszego kolegi lub najlepszej koleżanki	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Pisanie: opisywanie ludzi Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.5, 2.5, 3.4, 5.1, 8.2, 10, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny, Prawda/Falsz</i>
		Dodatkowo Wordlist: ss. 117-118 TRD: Extensive reading worksheet 1				
		Praca domowa MĆ s. 9				
LEKCJA 11	Tworzenie własnego profilu osobowego.	Praca na lekcji SB: s. 19 TB: s. 31	NPP: Człowiek Życie prywatne	Czasownik <i>be</i>	Opisywanie siebie z uwzględnieniem swojego imienia, kraju pochodzenia, wieku, daty urodzin Przedstawianie swojej rodziny	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie
		Praca domowa Napisanie tekstu składającego się z 25-30				

	wyrazów o wybranej osobie ze swojej rodziny					1.1, 1.5, 2.5, 3.4, 5.1, 5.3, 10, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie ze sluchu <i>Wybór wielokrotny</i>
	Dodatkowo Wordlist: ss. 117-118 TRD: Writing worksheet 1					
LEKCJA 12	Tworzenie pracy projektowej w postaci drzewa genealogicznego swojej rodziny.	Praca na lekcji SB: s. 20 TB: s.32	NPP: Życie prywatne	Czasownik <i>be</i>	Opisywanie swojej rodziny i jej członków	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie ludzi Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach krajów obcojęzycznych, posiadanie świadomości związku pomiędzy kulturą własną i obcą 1.5, 1.9, 2.5, 3.4, 5.1, 9.1, 9.2, 10, 11, 13, 14
	Dodatkowo Wordlist: ss. 117-118 TRD: Project worksheet 1					
LEKCJA 13	<i>Revision 1</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 1 i przygotowanie do egzaminu.	Praca na lekcji SB: ss. 21-22 TB: ss. 32-33	NPP: Życie prywatne	Dopełniacz 's Czasownik <i>be</i>	Określanie przynależności Przedstawianie się Uzyskiwanie i udzielanie podstawowych informacji na swój temat	Reagowanie ustne: przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.1, 1.5, 2.5, 3.4, 6.1, 6.3, 10, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie ze sluchu <i>Dobieranie</i> EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: ss. 117-118 Oxford English Online materials				
		Praca domowa MĆ: s. 10				
LEKCJA 14	Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 1.					
LEKCJA 15	Unit 1 Test.					
UNIT 2						
LEKCJA 16	Opisywanie sali lekcyjnej z wykorzystaniem poznanych nazw przedmiotów w niej się	Praca na lekcji SB: ss. 23-25 TB: ss. 34-35	NPP: Edukacja	Przymyki miejsca	Określanie położenia przedmiotów Opisywanie sali lekcyjnej	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Czytanie: znajdowanie określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc
		Dodatkowo Wordlist: s.118				

	znajdujących.	Praca domowa MĆ: s. 11				Pisanie: opisywanie miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.3, 2.4, 2.5, 3.4, 4.1, 5.1, 6.3, 10, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i>
LEKCJA 17	Pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> – uzyskiwanie i udzielanie informacji.	Praca na lekcji SB: s. 26 TB: s. 35	NPP: Edukacja	Czasownik <i>be</i> : pytania i krótkie odpowiedzi	Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.3, 6.2, 6.3, 6.14, 10, 13, 14 EGZAMIN: Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: s.118 MĆ: s. 66 (Grammar reference) TRD: Grammar cards				
		Praca domowa SB: s. 26 zad. Extra steps				
LEKCJA 18	<i>Telling the time</i> – pytanie o godzinę i podawanie godzin.	Praca na lekcji SB: s. 27 TB: s. 35	NPP: Edukacja	Czas <i>present simple</i>	Pytanie o godzinę i podawanie godzin	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.3, 2.5, 6.3, 10, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i> EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych <i>Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: s.118				
		Praca domowa MĆ: s. 12				
LEKCJA 19	Zastosowanie zaimków pytających w pytaniach o szkolne upodobania.	Praca na lekcji SB: ss. 28-29 TB: s. 36	NPP: Edukacja Człowiek	Zaimki pytające <i>what, when, where, who</i>	Pytanie o upodobania związane z przedmiotami szkolnymi Opisywanie szkolnego planu lekcji	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, opisywanie upodobań Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.1, 1.3, 2.5, 3.4, 6.3, 6.5, 8.2, 10, 13, 14
		Dodatkowo Wordlist: s.118 MĆ s. 66 (Grammar summary) TRD: Reinforcement worksheet 2 TRD: Extension worksheet 2 TRD: Grammar cards				
		Praca domowa MĆ: s. 13				

LEKCJA 20	Różne rodzaje szkół z różnych stron świata w przeczytanych tekstach.	Praca na lekcji SB: s. 30 TB: s. 37	NPP: Edukacja	Zaimki pytające <i>what, when, where, who</i>	<p>Sluchanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.3, 2.5, 3.1, 3.4, 8.2, 10, 13, 14</p> <p>EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Prawda/Falsz</i></p>	
		Dodatkowo Wordlist: s.118 TRD: Extensive reading worksheet 2				
		Praca domowa MĆ: s. 14, zad. 1-2				
LEKCJA 21	Opisywanie swojej szkoły z zastosowaniem przecinków i spójnika <i>and</i> .	Praca na lekcji SB: s. 31 TB: s. 37	NPP: Edukacja Kultura	Czasownik <i>be</i> Spójnik <i>and</i>	Opisywanie swojej szkoły	<p>Sluchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc i przedmiotów</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach krajów obcojęzycznych,</p> <p>1.3, 1.9, 2.2, 2.5, 3.4, 8.2, 9.1, 10, 13, 14</p> <p>EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i></p>
		Dodatkowo Wordlist: s.118 TRD: Writing worksheet 2				
		Praca domowa MĆ: s. 14, zad. 3-5				
LEKCJA 22	Praca projektowa „Moja wymarzona klasa” w oparciu o przeczytane wpisy na blogu.	Praca na lekcji SB: s. 32 TB: s. 38	NPP: Edukacja Kultura	Czasownik <i>be</i>	Opisywanie swojej wymarzonej klasy	<p>Sluchanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, przedmiotów</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach krajów obcojęzycznych, posiadanie świadomości związku pomiędzy kulturą własną i obcą</p> <p>1.3, 1.9, 2.5, 3.4, 5.1, 9.1, 9.2, 10, 13, 14</p>
		Dodatkowo Wordlist: s.118 TRD: Project worksheet 2				
LEKCJA 23	<i>Revision 2</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 2 i przygotowanie do egzaminu.	Praca na lekcji SB: ss. 33-34 TB: ss. 38-39	NPP: Edukacja	Czasownik <i>be</i> : pytania i krótkie odpowiedzi Zaimki pytające <i>what, when, where, who</i>	Reagowanie na pytania w życiu codziennym Podawanie godziny i pytanie o godzinę	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji</p> <p>Sluchanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.3, 2.5, 3.1, 3.4, 10, 13, 14</p>
		Dodatkowo Wordlist: s.118 Oxford English Online practice materials				

	Praca domowa MĆ: s. 15					EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie</i> EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie</i> EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i>
LEKCJA 24	Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 2.					
LEKCJA 25	Ćwiczenia utrwalające znajomość słownictwa i struktur językowych z rozdziałów 1-2.	Praca na lekcji SB: ss. 35-36 TB: s. 40 Dodatkowo Wordlist: ss.117-118	NPP: Człowiek Życie prywatne Edukacja	Czasownik <i>be</i> Dopełniacz 's	Uzyskiwanie i udzielanie podstawowych informacji o sobie Określanie przynależności przedmiotów do osób	Reagowanie ustne: przedstawianie się, opisywanie upodobań, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.1, 1.3, 1.5, 2.5, 3.4, 6.1, 6.3, 6.5, 10, 13, 14 EGZAMIN: Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i> EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych <i>Dobieranie</i> EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny</i>
LEKCJA 26	Unit 2 Test.					
UNIT 3						
LEKCJA 27	<i>My house</i> – opisywanie wymarzonego domu z zastosowaniem nazw pomieszczeń.	Praca na lekcji SB: ss. 37-39 TB: ss. 41-42 Dodatkowo Wordlist: s.118 Praca domowa MĆ: s. 16	NPP: Miejsce zamieszkania	Czasownik <i>be</i> Konstrukcja <i>There is/There are</i>	Opisywanie swojego wymarzonego domu Opisywanie pomieszczenia	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Pisanie: opisywanie miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.2, 2.4, 2.5, 3.4, 5.1, 6.3, 10, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i>
LEKCJA 28	Zastosowanie przyimków miejsca i	Praca na lekcji SB: s. 40 TB: s. 42	NPP: Miejsce zamieszkania Edukacja	Konstrukcja <i>There is/There are</i> Przymyki miejsca	Opisywanie położenia przedmiotów w pomieszczeniach	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc i przedmiotów Pisanie: opisywanie miejsc i przedmiotów

	konstrukcji <i>There is/There are</i> w określaniu położenia przedmiotów.	<p>Dodatkowo Wordlist: s.118 MĆ: s. 67 (Grammar summary) TRD: Grammar cards</p> <p>Praca domowa MĆ: s. 17-18</p>				<p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.2, 1.3, 2.5, 4.1, 5.1, 10, 13, 14</p>			
LEKCJA 29	Wypełnianie kart członkowskich – pytanie o dane osobowe i udzielanie informacji na swój temat.	<p>Praca na lekcji SB: s. 41 TB: ss. 42-43</p> <p>Dodatkowo Wordlist: s.118</p> <p>Praca domowa MĆ: s. 17, zad. 1</p>	<p>NPP: Człowiek Miejsce zamieszkania</p>	<p>Konstrukcja <i>There is/There are</i> Przymyki miejsca</p>	<p>Zakładanie karty członkowskiej poprzez podawanie swoich danych</p>	<p>Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.1, 1.2, 2.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.14, 8.2, 10, 11, 13, 14</p> <p>EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i></p> <p>EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych <i>Dobieranie</i></p>			
	Zastosowanie konstrukcji <i>There is/There are</i> w pytaniach i odpowiedziach dotyczących opisywanych pomieszczeń.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 42-43 TB: ss. 43-44</p> <p>Dodatkowo Wordlist: s.118 MĆ: s. 67 (Grammar summary) TRD: Reinforcement worksheet 3 TRD: Extension worksheet 3 TRD: Grammar cards</p> <p>Praca domowa MĆ s. 18</p>				<p>NPP: Miejsce zamieszkania Edukacja</p>	<p>Konstrukcja <i>There is/There are</i></p>	<p>Opisywanie tego, co widzimy</p>	<p>Śluchanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.2, 2.5, 3.4, 6.3, 10, 13, 14</p> <p>EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i></p> <p>EGZAMIN: Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie</i></p>
	Opisy niezwykłych domów w przeczytanych tekstach.	<p>Praca na lekcji SB: s. 44 TB: s. 44</p> <p>Praca domowa MĆ s. 19</p>							<p>NPP: Miejsce zamieszkania</p>

		Dodatkowo Wordlist: s.118 TRD: Extensive reading worksheet 3				angielskim 1.2, 2.4, 2.5, 3.4, 9.1, 10, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i>
LEKCJA 32	Mój pokój – opisywanie swojego pokoju z zastosowaniem przymiotników.	Praca na lekcji SB: s. 45 TB: ss. 44-45	NPP: Życie prywatne Miejsce zamieszkania	Konstrukcja <i>There is/There are</i> Przymiotniki	Opisywanie swojego pokoju	Sluchanie: określanie ogólnej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Pisanie: opisywanie miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 3.4, 5.1, 10, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie ze sluchu <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny</i>
		Praca domowa MĆ s. 19				
		Dodatkowo Wordlist: s.118 TRD: Writing worksheet 3				
LEKCJA 33	Praca projektowa na temat polskiego zamku w oparciu o przeczytany tekst pt. „Warwick castle”.	Praca na lekcji SB: s. 46 TB: s. 45	NPP: Miejsce zamieszkania	Konstrukcja <i>There is/There are</i>	Opisywanie wybranego polskiego zamku	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Pisanie: opisywanie miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości związku pomiędzy kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej 1.2, 1.9, 2.5, 3.4, 5.1, 9.2, 10, 11, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i>
		Dodatkowo Wordlist: s.118 Project worksheet 3 DVD worksheet 1				
LEKCJA 34	<i>Revision 3</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 3 i przygotowanie do egzaminu.	Praca na lekcji SB: ss. 47-48 TB: s. 46	NPP: Miejsce zamieszkania Edukacja	Konstrukcja <i>There is/There are</i> Przymiotniki	Określanie położenia przedmiotów Opisywanie pomieszczeń Udzielanie podstawowych informacji na swój temat	Sluchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny 1.2, 1.3, 2.2, 2.5, 3.4, 6.3, 10, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny</i> EGZAMIN: Rozumienie ze sluchu <i>Dobieranie</i>
		Praca domowa MĆ: ss. 20-21				
		Dodatkowo Wordlist: s.118 Oxford English Online practice materials				
LEKCJA 35	Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 3.					

UNIT 4

LEKCJA 37	Czynności wykonywane w wolnym czasie – wprowadzenie nazw czynności za pomocą historyjki obrazkowej.	Praca na lekcji SB: ss. 49-51 TB: ss. 47-48	NPP: Życie prywatne	Czasownik modalny <i>can</i>	Reagowanie na proste pytania w codziennych rozmowach	Śluchanie: określanie kontekstu wypowiedzi znajdujące określonych informacji w wypowiedzi, reagowanie na polecenia Czytanie: znajdujące określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.5, 2.1, 2.4, 2.5, 3.4, 6.1, 6.3, 10, 13, 14 EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych <i>Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: ss. 118-119				
		Praca domowa MĆ s. 22				
LEKCJA 38	Zastosowanie czasownika modalnego <i>can</i> do opisywania swoich umiejętności.	Praca na lekcji SB: s. 52 TB: s. 48	NPP: Życie prywatne Sport	Czasownik modalny <i>can</i>	Mówienie o swoich umiejętnościach i ich braku	Śluchanie: znajdujące określonych informacji w wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Czytanie: znajdujące określonych informacji w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.5, 1.10, 2.5, 3.4, 6.3, 10, 13, 14
		Dodatkowo Wordlist: ss. 118-119 MĆ: s. 68 (Grammar summary) TRD: Grammar cards				
		Praca domowa MĆ s. 24				
LEKCJA 39	Prośby o pozwolenie – odgrywanie dialogów.	Praca na lekcji SB: s. 53 TB: s. 48	NPP: Życie prywatne Sport	Czasownik modalny <i>can</i>	Proszenie o pozwolenie Udzielanie pozwolenia lub odmawianie	Śluchanie: znajdujące określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdujące określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia, wyrażanie prośb oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.5, 1.10, 2.5, 3.4, 6.10, 6.12, 10, 13, 14 EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny</i> EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i> EGZAMIN: Znajomość środków językowych <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: ss. 118-119				
		Praca domowa MĆ s. 23				

LEKCJA 40	Opisywanie swoich umiejętności z wykorzystaniem czasownika <i>can</i> .	Praca na lekcji SB: ss. 54-55 TB: s. 49	NPP: Życie prywatne Sport	Czasownik modalny <i>can</i>	Pytanie o umiejętności Opisywanie swoich umiejętności	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.5, 1.10, 2.5, 3.4, 6.3, 10, 13, 14
	Dodatkowo Wordlist: ss. 118-119 MĆ: s. 68 (Grammar summary) TRD: Reinforcement worksheet 4 TRD: Extension worksheet 4 TRD: Grammar cards					
LEKCJA 41	Mój ulubiony sportowiec – tworzenie pisemnego opisu sportowca i jego/jej umiejętności.	Praca na lekcji SB: s. 56 TB: s. 50	NPP: Sport	Czasownik modalny <i>can</i>	Opisywanie umiejętności Opisywanie ulubionego sportowca	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Pisanie: opisywanie ludzi Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.10, 2.5, 3.4, 5.1, 6.3, 8.2, 10, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i>
		Dodatkowo Wordlist: ss. 118-119 TRD: Writing worksheet 4 TRD: Extensive reading worksheet 4				
		Praca domowa MĆ: s. 25				
LEKCJA 42	Określanie głównej myśli wysłuchanych tekstów o tematyce sportowej.	Praca na lekcji SB: s. 57 TB: s. 50	NPP: Sport	Czasownik modalny <i>can</i>		Słuchanie: określenie głównej myśli wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.10, 2.2, 2.4, 2.5, 3.4, 10, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: ss. 118-119				
		Praca domowa MĆ s. 25				
LEKCJA 43	Praca projektowa na temat dyscyplin	Praca na lekcji SB: s. 58 TB: ss. 50-51	NPP: Sport Edukacja	Czas <i>present simple</i> Czasownik modalny <i>can</i>	Uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat uprawianych	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień,

	sportowych uprawianych w klasie.	Dodatkowo Wordlist: ss. 118-119 Project worksheet 4 DVD worksheet 2			dyscyplin sportowych	wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową 1.10, 2.5, 3.4, 6.3, 6.5, 9.1, 9.2, 10, 11, 13, 14
LEKCJA 44	Revision 4 – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 4 i przygotowanie do egzaminu.	Praca na lekcji SB: ss. 59-60 TB: ss. 51-52	NPP: Sport Życie prywatne	Czasownik modalny <i>can</i>	Pytanie o umiejętności innych osób Opisywanie swoich umiejętności sportowych Pytanie o pozwolenie Udzielanie i odmowa pozwolenia	Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośb Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.5, 1.10, 2.2, 2.5, 3.1, 6.3, 6.12, 8.3, 10, 13, 14 EGZAMIN: Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Tłumaczenie fragmentów zdań, Dobieranie</i> EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: ss. 118-119 Oxford English Online practice materials				
		Praca domowa MĆ s. 26				
LEKCJA 45	Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 4.					
LEKCJA 46	Ćwiczenia utrwalające znajomość słownictwa i struktur językowych z rozdziałów 3-4.	Praca na lekcji SB: ss. 61 TB: s. 53 Dodatkowo Wordlist: ss. 118-119 Praca domowa Przygotowanie do testu	NPP: Miejsce zamieszkania Edukacja Sport Życie prywatne	Przymyki miejsca Konstrukcja <i>There is/There are</i> Czasownik modalny <i>can</i>	Określanie położenia przedmiotów	Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośb Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.2, 1.3, 1.5, 1.10, 2.2, 2.5, 3.4, 6.3, 6.12, 10, 13, 14 EGZAMIN: Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i> EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych <i>Dobieranie</i> EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i>

LEKCJA 47	Unit 4 Test.					
UNIT 5						
LEKCJA 48	Opisywanie zwierząt w kontekście przeczytanej historyjki obrazkowej.	Praca na lekcji SB: ss. 63-65 TB: s. 54 Dodatkowo Wordlist: s. 119 Praca domowa MĆ: s. 27	NPP: Świat przyrody	Przymyki miejsca	Opisywanie zwierząt Opisywanie ilustracji	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc i przedmiotów Pisanie: opisywanie upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.2, 1.13, 2.5, 3.4, 4.1, 5.5, 10, 13, 14 EGZAMIN: Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i>
LEKCJA 49	Zastosowanie czasownika <i>has got</i> do opisu zwierząt.	Praca na lekcji SB: s. 66 TB: s. 55 Dodatkowo Wordlist: s. 119 MĆ: s. 68 (Grammar summary) TRD: Grammar cards Praca domowa MĆ: s. 29	NPP: Świat przyrody	Czasownik <i>has got</i> : twierdzenia i przeczenia	Opisywanie zwierząt	Mówienie: opisywanie zwierząt Pisanie: opisywanie zwierząt Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.13, 2.2, 2.5, 3.1, 4.1, 5.1, 8.3, 10, 13, 14 EGZAMIN: Znajomość środków językowych <i>Tłumaczenie fragmentów zdań</i> EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i>
LEKCJA 50	Odgrywanie dialogów z elementami opisu zwierząt.	Praca na lekcji SB: s. 67 TB: s. 55 Dodatkowo Wordlist: s. 119 Praca domowa MĆ: s. 28	NPP: Świat przyrody	Czasownik <i>has got</i>	Opisywanie zwierząt	Sluchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji Mówienie: opisywanie zwierząt Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnienie, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.13, 2.2, 2.5, 4.1, 6.2, 6.3, 6.14, 10, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i> EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych <i>Wybór wielokrotny</i>

LEKCJA 51	Określanie posiadanych zwierząt z zastosowaniem czasownika <i>have got</i> .	Praca na lekcji SB: ss. 68-69 TB: s. 56	NPP: Świat przyrody	Czasownik <i>have got</i>	Określanie stanu posiadania	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.13, 2.5, 3.4, 10, 11, 13, 14 EGZAMIN: Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny Dobieranie</i>
		Praca domowa MĆ: s. 28				
		Dodatkowo Wordlist: s. 119 MĆ: s. 68 (Grammar summary) TRD: Reinforcement worksheet 5 TRD: Extension worksheet 5 TRD: Grammar cards				
LEKCJA 52	Zwierzęta w roli gwiazd filmowych w przeczytanych tekstach.	Praca na lekcji SB: s. 70 TB: s. 57	NPP: Świat przyrody Kultura	Czas <i>present simple</i>		Pisanie: przedstawianie faktów Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.9, 1.13, 3.3, 3.4, 5.3, 10, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
		Praca domowa MĆ: s. 30, zad. 1-2				
		Dodatkowo Wordlist: s. 119 TRD: Extensive reading worksheet 5				
LEKCJA 53	Tworzenie pisemnego opisu wybranego zwierzęcia za pomocą poznanych struktur i słownictwa.	Praca na lekcji SB: s. 71 TB: s. 57	NPP: Świat przyrody	Spójnik <i>and</i> Czasownik <i>have/has got</i>	Opisywanie zwierząt i ich budowy	Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji Pisanie: opisywanie zwierząt Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.13, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 10, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie ze stuchu <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie (MĆ:)</i> EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 119 TRD: Writing worksheet 5				
		Praca domowa MĆ: s. 30, zad. 3-4, s. 31				
LEKCIJA 54	Tworzenie pracy projektowej na temat zwierząt.	Praca na lekcji SB: s. 72 TB: ss. 57-58	NPP: Świat przyrody	Spójnik <i>and</i> Czasownik <i>have/has got</i>	Opisywanie zwierząt, ich pożywienia i zwyczajów	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Pisanie: opisywanie miejsc, zwierząt

		Dodatkowo Wordlist: s. 119 Project worksheet 5 DVD worksheet 3				Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową 1.13, 2.5, 3.4, 5.1, 9.1, 9.2, 10, 11, 13, 14
LEKCJA 55	Revision 5 – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 5 i przygotowanie do egzaminu.	Praca na lekcji SB: ss. 73-74 TB: ss. 58-59	NPP: Świat przyrody	Spójnik <i>and</i> Czasownik <i>have/has got</i>	Określanie przynależności	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.3, 1.13, 2.4, 2.5, 3.4, 10, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie ze sluchu <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 119 Oxford English Online practice materials				
LEKCJA 56	Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 5.					
LEKCJA 57	Unit 5 Test.					
UNIT 6						
LEKCJA 58	Rzeczowniki i przymiotniki – opisywanie cech różnych przedmiotów, zwierząt i osób.	Praca na lekcji SB: ss. 75-77 TB: s. 60	NPP: Podróżowanie i turystyka Człowiek Świat przyrody	Czasownik <i>have/has got</i>	Opisywanie cech	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.1, 1.8, 1.13, 2.5, 3.4, 10, 13, 14
		Dodatkowo Wordlist: s. 119				
		Praca domowa MĆ s. 32				
LEKCJA 59	Pytania o wygląd z czasownikiem <i>have got</i> .	Praca na lekcji SB: s. 78 TB: s. 61	NPP: Człowiek	Czasownik <i>have/has got</i>	Opisywanie wyglądu zewnętrznego	Sluchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji

		<p>Dodatkowo Wordlist: s. 119 MĆ: s. 69 (Grammar summary) TRD: Grammar cards</p> <p>Praca domowa MĆ s. 33, zad. 2, s. 34, zad. 1-3</p>				<p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.1, 2.2, 2.5, 3.4, 6.3, 10, 13, 14 EGZAMIN: Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i></p>
LEKCJA 60	Pytanie o posiadanych członków rodziny z zastosowaniem czasownika <i>have got</i> .	<p>Praca na lekcji SB: s. 79 TB: s. 61</p>	NPP: Życie prywatne	Czasownik <i>have/has got</i>	Pytanie o posiadanych członków rodziny	<p>Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów grzecznościowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.5, 2.5, 3.5, 6.3, 6.14, 10, 11, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i> EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych <i>Wybór wielokrotny</i></p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: s. 119</p>				
		<p>Praca domowa MĆ s. 33, zad. 1</p>				
LEKCJA 61	Określanie przynależności przedmiotów za pomocą przymiotników dzierżawczych i zaimków wskazujących.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 80-81 TB: s. 62</p>	NPP: Życie prywatne	Przymiotniki dzierżawcze Zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i>	Opisywanie i nazywanie przedmiotów znajdujących się w sali Określanie przynależności	<p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.5, 2.5, 3.4, 6.3, 10, 13, 14</p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: s. 119 MĆ: s. 69 (Grammar summary) TRD: Reinforcement worksheet 6 TRD: Extension worksheet 6 TRD: Grammar cards</p>				
		<p>Praca domowa MĆ s. 34, zad. 4-6</p>				
LEKCJA 62	Utalentowane dzieci – wyrażanie opinii w oparciu o przeczytany tekst.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 82-83 TB: s. 63</p> <p>Dodatkowo Wordlist: s. 119 TRD: Extensive reading worksheet 6</p>	NPP: Człowiek Życie prywatne Życie społeczne	Dopełniacz 's	Wyrażanie opinii na temat utalentowanych osób	<p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.5, 1.14, 2.5, 3.4, 5.1, 5.6, 10, 13, 14</p>

		Praca domowa MĆ s.				EGZAMIN: Rozumienie ze sluchu <i>Dobieranie</i>
LEKCJA 63	Opisywanie członków swojej rodziny z uwzględnieniem danych osobowych, wyglądu, osobowości i posiadanych talentów.	Praca na lekcji SB: s. 83 TB: s. 63	NPP: Człowiek Życie prywatne	Spójniki <i>and i but</i>	Opisywanie osób z uwzględnieniem danych osobowych, wyglądu, osobowości i talentów	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentu, znajdowanie określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Pisanie: opisywanie ludzi Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.1, 1.5, 2.5, 3.1, 3.4, 5.1, 8.2, 8.3, 10, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> EGZAMIN: Rozumienie ze sluchu <i>Dobieranie</i> EGZAMIN: Znajomość środków językowych <i>Tłumaczenie fragmentów zdań</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 119 TRD: Writing worksheet 6				
		Praca domowa MĆ s. 50				
LEKCJA 64	Praca projektowa na temat wybranego święta obchodzonego w Polsce w oparciu o tekst pt. „Multicultural Britain”.	Praca na lekcji SB: s. 84 TB: s. 64	NPP: Kultura	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie świąt i obrzędów z nimi związanych	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, przedstawianie faktów Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową 1.9, 2.5, 3.4, 5.1, 5.3, 9.1, 9.2, 10, 11, 13, 14
		Dodatkowo Wordlist: s. 119 Project worksheet 6 DVD worksheet 4				
LEKCJA 65	<i>Revision 6</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 6 i przygotowanie do egzaminu.	Praca na lekcji SB: ss. 85-86 TB: ss. 64-65	NPP: Człowiek Życie prywatne Sport Świat przyrody	Czasownik <i>have/has got</i> Zaimki wskazujące Przymiotniki dzierżawcze	Porównywanie obrazków Pytanie o posiadanych członków rodziny Opisywanie ludzi	Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Pisanie: opisywanie ludzi Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny 1.1, 1.5, 1.10, 1.13, 3.4, 5.1, 6.3, 10, 13, 14 EGZAMIN: Wypowiedź pisemna <i>Opis</i>
		Praca domowa MĆ s. 37 Oxford English Online practice materials				
		Dodatkowo Wordlist: s. 119				

LEKCJA 66	Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 6.					
LEKCJA 67	Ćwiczenia utrwalające znajomość słownictwa i struktur językowych z rozdziałów 3-4.	Praca na lekcji SB: s. 87-88 TB: s. 66	NPP: Świat przyrody Człowiek Życie prywatne	Czasownik <i>have/has got</i> Zaimki wskazujące Przymiotniki dzierżawcze	Opisywanie wyglądu Pytanie o posiadanych członków rodziny	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentów, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.1, 1.5, 1.13, 2.5, 3.1, 3.4, 6.3, 8.2, 10, 13, 14 EGZAMIN: Znajomość środków językowych <i>Dobieranie</i> EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych <i>Dobieranie</i> EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Prawda/Falsz</i>
Praca domowa Przygotowanie do testu						
Dodatkowo Wordlist: s. 119						
LEKCJA 68	Unit 6 Test.					
UNIT 7						
LEKCJA 69	Wprowadzenie nazw czynności dnia codziennego.	Praca na lekcji SB: ss. 89-91 TB: ss. 67-68	NPP: Życie prywatne Miejsce zamieszkania Edukacja Świat przyrody	Czas <i>present simple</i>	Określanie godziny wykonywania codziennych czynności	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.2, 1.3, 1.5, 1.13, 2.5, 3.1, 3.4, 4.2, 5.2, 10, 13, 14
Dodatkowo Wordlist: s. 120						
Praca domowa MĆ s.						
LEKCJA 70	Zastosowanie czasu <i>present simple</i> w opisywaniu czynności codziennych.	Praca na lekcji SB: s. 92 TB: s. 68	NPP: Życie prywatne	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie czynności codziennych różnych osób	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.5, 2.5, 5.2, 10, 13, 14
Dodatkowo Wordlist: s. 120 MĆ: s. 69 (Grammar)						

		summary) TRD: Grammar cards				EGZAMIN: Znajomość środków językowych <i>Dobieranie</i>
		Praca domowa MĆ: ss. 20-21 MĆ: s. 40				
LEKCJA 71	Jak kupić bilet w autobusie? – ćwiczenia w mówieniu.	Praca na lekcji SB: s. 93 TB: s. 69	NPP: Podróżowanie i turystyka Zakupy i usługi	Czas <i>present simple</i>	Kupowanie biletu	Stuchanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośb, stosowanie zwrotów grzecznościowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.7, 1.8, 2.5, 6.3, 6.12, 6.14, 10, 11, 13, 14 EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych <i>Wybór wielokrotny</i> EGZAMIN: Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie</i>
		Praca domowa MĆ: s. 39				
		Dodatkowo Wordlist: s. 120				
LEKCJA 72	Określanie częstotliwości wykonywania czynności za pomocą przysłówków.	Praca na lekcji SB: ss. 94-95 TB: ss. 69-70	NPP: Życie prywatne	Przysłówki częstotliwości	Określanie częstotliwości wykonywania czynności	Stuchanie: znajdowanie określonych informacji Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.5, 2.5, 5.2, 10, 13, 14
		Praca domowa MĆ: s. 40				
		Dodatkowo Wordlist: s. 120 MĆ: s. 69 (Grammar summary) TRD: Reinforcement worksheet 7 TRD: Extension worksheet 7 TRD: Grammar cards				
LEKCJA 73	Niecodzienne codzienne czynności młodych ludzi wykonujących ciekawe zajęcia w przeczytanych tekstach.	Praca na lekcji SB: s. 96 TB: s. 70-71	NPP: Praca Życie prywatne	Czas <i>present simple</i>		Stuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.4, 1.5, 2.5, 3.4, 10, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny</i> ,
Dodatkowo Wordlist: s. 120 TRD: Extensive reading worksheet 7						

		Praca domowa MĆ: s. 41 MĆ: s. 56-57				<i>Prawdza/Falsz</i>
LEKCJA 74	Opisywanie zwykłego piątku z zachowaniem kolejności wydarzeń.	Praca na lekcji SB: s. 97 TB: s. 71	NPP: Życie prywatne	Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości	Opisywanie czynności dnia codziennego	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.6, 5.2, 10, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie ze sluchu <i>Wybór wielokrotny</i>
		Praca domowa MĆ: s. 41				
		Dodatkowo Wordlist: s. 120 TRD: Writing worksheet 7 TRD: DVD worksheet 5				
LEKCJA 75	Praca projektowa na temat często wykonywanych zajęć domowych.	Praca na lekcji SB: s. 98 TB: s. 71	NPP: Życie prywatne Zakupy i usługi	Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości	Uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat często wykonywanych zajęć domowych	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową 1.5, 1.7, 2.5, 3.4, 4.2, 6.3, 9.1, 9.2, 10, 11, 13, 14
		Dodatkowo Wordlist: s. 120 TRD: Project worksheet 7				
LEKCJA 76	<i>Revision 7</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 7 i przygotowanie do egzaminu.	Praca na lekcji SB: ss. 99-100 TB: ss. 71-72	NPP: Życie prywatne Sport Świat przyrody	Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości	Opisywanie codziennych czynności Określanie pory wykonywania czynności	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, współdziałanie w grupie 1.5, 1.10, 1.13, 2.5, 3.4, 4.2, 6.3, 10, 11, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie ze sluchu <i>Wybór wielokrotny</i> EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 120 Oxford English Online practice materials				
		Praca domowa MĆ s. 42				
LEKCJA 77	Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 7.					

LEKCJA 78	Unit 7 Test.					
UNIT 8						
LEKCJA 79	Rozmowy na temat zainteresowań i hobby z zastosowaniem poznanego słownictwa.	Praca na lekcji SB: ss. 101-103 TB: s. 73 Dodatkowo Wordlist: s. 120 Praca domowa MĆ s. 43	NPP: Człowiek Sport	Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości	Rozmawianie na temat swoich zainteresowań i hobby	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Mówienie: opisywanie swoich upodobań Pisanie: opisywanie swoich upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, 1.1, 1.10, 2.5, 3.3, 3.4, 4.5, 5.5, 8.2, 10, 13, 14
LEKCJA 80	Wprowadzenie formy przeczącej czasu <i>present simple</i> w kontekście opisywanych czynności wykonywanych w wolnym czasie.	Praca na lekcji SB: s. 104 TB: s. 74 Dodatkowo Wordlist: s. 120 MĆ: s. 70 (Grammar summary) TRD: Grammar cards Praca domowa MĆ: s. 44	NPP: Życie prywatne	Czas <i>present simple:</i> przeczenia	Opisywanie czynności wykonywanych w wolnym czasie	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.5, 2.5, 4.2, 5.2, 10, 13, 14 EGZAMIN: Znajomość środków językowych <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny</i>
LEKCJA 81	Ćwiczenia w mówieniu w kontekście rozmów na temat zainteresowań.	Praca na lekcji SB: s. 105 TB: s. 74 Dodatkowo Wordlist: s. 120 Praca domowa MĆ: s. 44	NPP: Człowiek	Czas <i>present simple</i>	Rozmawianie na temat swoich zainteresowań i hobby	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Mówienie: opisywanie swoich upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.1, 1.5, 2.5, 4.5, 6.3, 6.5, 6.14, 10, 11, 13, 14 EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych <i>Dobieranie</i>

LEKCJA 82	Pytania w czasie <i>present simple</i> – rozmowy o upodobaniach.	Praca na lekcji SB: ss. 106-107 TB: s. 75	NPP: Człowiek	Czas <i>present simple</i> : pytania	Pytanie o upodobania i udzielanie informacji na swoich upodobach	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie intencji autora/nadawcy wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań Czytanie: znajdowanie określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.1, 2.3, 2.5, 3.4, 6.3, 6.5, 10, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie ze sluchu <i>Prawda/Falsz</i>
		Praca domowa MĆ: s. 45				
		Dodatkowo Wordlist: s. 120 MĆ: s. 70 (Grammar summary) TRD: Reinforcement worksheet 8 TRD: Extension worksheet 8 TRD: Grammar cards				
LEKCJA 83	Różne formy spędzania czasu wolnego w przeczytanych tekstach.	Praca na lekcji SB: s. 108 TB: s. 76	NPP: Człowiek Życie prywatne Świat przyrody	Czas <i>present simple</i>	Uzyskiwanie informacji związanych z treścią przeczytanego tekstu	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentów, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.1, 1.5, 1.13, 2.5, 3.1, 3.4, 6.3, 8.2, 10, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 120 TRD: Extensive reading worksheet 8				
		Praca domowa MĆ: s. 46, zad. 1-2				
LEKCJA 84	Tworzenie wypowiedzi pisemnej na temat spędzania swojego wolnego czasu.	Praca na lekcji SB: s. 109 TB: s. 76	NPP: Człowiek Życie prywatne	Czas <i>present simple</i> Spójnik <i>or</i>	Opisywanie swojego wolnego czasu	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie swoich upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej. 1.1, 1.5, 2.5, 3.4, 5.2, 5.5, 10, 13, 14 EGZAMIN: Rozumienie ze sluchu <i>Wybór wielokrotny, Prawda/Falsz</i> EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 120 TRD: Writing worksheet 8				
		Praca domowa MĆ s. 46, zad. 3-4, s. 47				
LEKCJA 85	Praca projektowa w postaci broszury informacyjnej o Polsce.	Praca na lekcji SB: s. 110 TB: s. 77	NPP: Podróżowanie i turystyka	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie miejsc turystycznych Polski	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji w tekście Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,

		<p>Dodatkowo Wordlist: s. 120 TRD: Project worksheet 8 TRD: DVD worksheet 6</p>				<p>stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową</p> <p>1.8, 2.5, 3.4, 5.1, 5.8, 9.1, 9.2, 10, 11, 13, 14</p>
LEKCJA 86	<p>Revision 8 – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 8 i przygotowanie do egzaminu.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 111-112 TB: s. 78</p>	<p>NPP: Człowiek Życie prywatne</p>	<p>Czas <i>present simple</i></p>	<p>Pytanie i udzielanie informacji na temat codziennych czynności, upodobań i zainteresowań</p>	<p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>1.1, 1.5, 2.5, 3.4, 6.3, 6.5, 10, 13, 14</p> <p>EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: s. 120 Oxford English Online practice materials</p>				
		<p>Praca domowa MĆ s. 65</p>				
LEKCJA 87	<p>Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 8.</p>					
LEKCJA 88	<p>Ćwiczenia utrwalające znajomość słownictwa i struktur językowych z rozdziałów 5-6.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 113-114 TB: s. 79</p>	<p>NPP: Człowiek Miejsce zamieszkania Edukacja Życie prywatne Świat przyrody</p>	<p>Czas <i>present simple</i></p>		<p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.13, 2.5, 3.4, 10, 13, 14</p> <p>EGZAMIN: Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i> EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i> EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych <i>Dobieranie</i> EGZAMIN: Rozumienie ze sluchu <i>Dobieranie</i></p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: s. 120</p>				
		<p>Praca domowa Przygotowanie do testu</p>				

Unit 8 Test.

Sprawdzian obejmujący materiał z całego roku szkolnego.