

Gold Sparks dla klasy I

Rozkład materiału

	TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO FUNKCJE JĘZYKOWE	GRAMATYKA	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Hello!					
LEKCJA 1	<i>Hello!</i> – witamy się i żegnamy w języku angielskim.	Praca na lekcji SB: s. 2 TB: ss. 8-9	Słownictwo czynne: <i>Hello, Goodbye</i> , nazwy członków rodziny: <i>Mum, Dad</i>	Struktury bierne: <i>Listen to (the chant)!, Hello, I'm Mr/Mrs/Miss (...), Is it 'Hello' or 'Goodbye'?, What's number 1?, Open your classbook at page (2).</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, powtarzanie wyrazów, recytowanie wierszy i rymowanek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja polonistyczna: recytowanie wierszy Edukacja plastyczna: rysowanie kredką Język obcy/edukacja muzyczna: interpretowanie ruchem schematów rytmicznych 1.1, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.4, 10
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool Karty obrazkowe			
		Praca domowa WB: s. 2			
LEKCJA 2	<i>Zabadella</i> – historyjka obrazkowa. Przedstawiamy się i pytamy o imię.	Praca na lekcji SB: s. 3 WB: s. 2 ów. 2 TB: ss. 9-10	Słownictwo czynne: <i>Yes, No, Mark,</i> Słownictwo bierne: <i>pencil sharpener, Repeat!, Sit down!, teacher, Stand up!</i>	Struktury czynne: <i>What's your name?, I'm...</i> Struktury bierne: <i>Open your workbooks at page (3), Who's this?, Come here!</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, piosenek, powtarzanie wyrazów, śpiewanie piosenek, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, pisanie pojedynczych wyrazów, powtarzanie wyrazów, recytowanie wierszy i rymowanek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wycinanie Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.1, 2.2, 4.1, 4.3, 5.2, 6.1, 6.4, 10
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool Karty obrazkowe Karty obrazkowe z historyjki Materiały do wykonania plakietki			
		Praca domowa Wykonanie plakietki z imieniem dla wybranej osoby			
LEKCJA 3	<i>Forest tales</i> – ćwiczenia rozumienia ze słuchu, śpiewanie	Praca na lekcji SB: ss. 4-5 WB: ss. 3, 58-59 TB: ss. 11-12	Słownictwo bierne: <i>hedgehog, squirrel, magpie, Good!</i>	Struktury czynne: <i>Hello, What's your name?, I'm...</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, powtarzanie wyrazów, pisanie pojedynczych

	<p>piosenek na powitanie i pożegnanie, wprowadzenie nazw wybranych zwierząt.</p>	<p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool Karty obrazkowe Zdjęcia (z gazet) wiewiórki, sroki i jeża Kartki do rysowania dla każdego ucznia Zielony duży arkusz papieru</p>		<p>Struktury bierne: <i>Repeat after me!, (Swish) is a (squirrel), Look at exercise (5), Let's sing a song!</i></p>	<p>wyrazów, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, piosenek, powtarzanie wyrazów, recytowanie wierszy i rymowanek śpiewanie piosenek, nazywanie osób, zwierząt, przedmiotów z najbliższego otoczenia, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja przyrodnicza: rozpoznawanie popularnych gatunków zwierząt, rozpoznawanie i wyróżnianie cech ekosystemów Edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wycinanie, przyklepanie Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.1, 1.12, 2.2, 4.1, 4.3, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10</p>
		<p>Praca domowa Narysowanie wybranego zwierzątka</p>			

Unit 1 How many apples?

LEKCJA 4	<p>Liczymy w zakresie 1-6 w języku angielskim.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 6-7 WB: s. 4 TB: ss. 13-14</p>	<p>Słownictwo czynne: Liczebniki 1-6.</p> <p>Słownictwo bierne: <i>Wave, Clap, Count, Match, Circle.</i></p>	<p>Struktury bierne: <i>Listen and point (again), What number is it?, ... with me/like this, Listen to the recording.</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, recytowanie wierszy i rymowanek, śpiewanie piosenek, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja językowa /edukacja matematyczna: liczenie obiektów Edukacja polonistyczna: recytowanie wierszy Edukacja plastyczna: rysowanie kredką Język obcy/edukacja muzyczna: interpretowanie ruchem schematów rytmicznych 1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 7, 10</p>
		<p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool Karty obrazkowe</p>			
		<p>Praca domowa Narysowanie wybranej liczby balonów</p>			
LEKCJA 5	<p><i>Zabadella</i> – słuchamy i odgrywamy historyjkę obrazkową. Liczenie w zakresie 1-6.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 8-9 WB: s. 5 TB: ss.15-16</p>	<p>Słownictwo czynne: Liczebniki 1-6.</p> <p>Słownictwo bierne: balloons, stars</p>	<p>Struktury czynne: <i>(One) and (three) is (four).</i></p> <p>Struktury bierne: <i>How many balloons/stars?, Oh, no!, Zabadella, please help me, Listen to the story, It's a star, What's this?, Listen and colour, Listen and follow, Oops!, Wow!, Thanks, This is number (1), What's missing?, Come here!, It's a pencil</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (świat wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja językowa /edukacja matematyczna: liczenie obiektów Edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.13, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 7, 10</p>
		<p>Dodatkowo Classroom Presentation Tools Karty obrazkowe Karty z obrazkami z historyjki Pacynka Zabadella Temperówka</p>			
		<p>Praca domowa Narysowanie wybranej liczby gwiazdek i podanie właściwego liczebnika</p>			

				<i>sharpener, Count and say, Listen and circle.</i>	
LEKCJA 6	<i>How many apples?</i> - ćwiczenie umiejętności liczenia z wykorzystaniem owoców.	Praca na lekcji SB: ss. 10-11 WB: s. 6 TB: ss. 17-19	Słownictwo czynne: Liczebniki 1-6, <i>apple(s), pear(s), banana(s), plum(s), lemon(s), orange(s)</i>	Struktury bierne: <i>How many (apples)?, (Three)(apples), What's this?, Who's this?, Show me (five), Draw the dots, Listen and draw/colour, Colour (three pears), Count (the apples), write the number, Repeat, Look at page (10).</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, recytowanie wierszy i rymowanek, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja językowa /edukacja matematyczna: liczenie obiektów Edukacja polonistyczna: recytowanie wierszy Edukacja plastyczna: rysowanie kredką Język obcy/edukacja muzyczna: interpretowanie ruchem schematów rytmicznych 1.6, 1.7, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 7, 10
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool Zestawy kartek z kropkami (1-6) dla każdej pary uczniów Owoce lub karty obrazkowe z owocami Sześć monet Kartki z rysunkami owoców			
		Praca domowa Narysowanie dowolnej liczby wskazanych owoców (1-6) i podpisanie ich właściwą liczbą kropek			
LEKCJA 7	<i>Forest tales</i> – słuchamy i odgrywamy historię obrazkową.	Praca na lekcji SB: s. 12 TB: ss. 19-20 WB: s. 7	Słownictwo czynne: Liczebniki 1-6, <i>apple(s), pear(s), banana(s), plum(s), lemon(s), orange(s)</i>	Struktury bierne: <i>Hey!, Yummy, (It's) (Swish), How many (apples)?, Count!, Find and colour, What colour, Open your notebooks, Come here!</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, przyroda wokół mnie) reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historijek, piosenek, powtarzanie wyrazów, śpiewanie piosenek, odgrywanie dialogów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja językowa /edukacja matematyczna: liczenie obiektów Edukacja plastyczna: rysowanie kredką Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.6, 1.12, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 10
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool Karty obrazkowe Karty do gry z owocami, liczbami i bohaterami historii			
		Praca domowa Narysowanie dowolnej liczby jabłek i wskazanego zwierzątka			
LEKCJA 8	<i>How many apples?</i> – śpiewanie piosenki i liczenie owoców.	Praca na lekcji SB: s. 13 WB: s. 8 TB: ss. 20-22	Słownictwo czynne: Liczebniki 1-6, <i>apple(s), pear(s), banana(s), plum(s), lemon(s), orange(s), tree</i>	Struktury bierne: <i>How many (apples)?, What's this?, Sing the song!, Let's eat one, on the tree, Come on everybody, Count with me, What number is it?</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia nauczyciela, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, powtarzanie wyrazów, śpiewanie piosenek, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja językowa /edukacja matematyczna: liczenie obiektów Edukacja plastyczna: rysowanie kredką Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym
		Dodatkowo Karty obrazkowe Sześć jabłek z papieru Kartki w kratkę A5 dla każdego ucznia			

		Classroom Presentation Tool			1.6, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.3, 10
		Praca domowa Narysowanie dwóch zbiorów owoców			
LEKCJA 9	<i>Fruit trees and plants</i> – ćwiczenia w rozpoznawaniu owoców: jak rosną, gdzie występują.	Praca na lekcji SB: s. 14 WB: s. 9 TB: ss. 22-23	Słownictwo czynne: Liczebniki 1-6, <i>apple, pear, banana, lemon, orange, tree, pineapple, cherry, apple tree, banana plant, pear tree, cherry tree, pineapple plant, orange tree</i>	Struktury bierne: <i>Match the fruit!</i> <i>How many (bananas)?</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, piosenek, powtarzanie wyrazów, recytowanie rymowanek; śpiewanie piosenek, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja językowa /edukacja matematyczna: liczenie obiektów Edukacja językowa /edukacja przyrodnicza: rozpoznawanie roślin występujących w różnych środowiskach przyrodniczych Edukacja plastyczna: rysowanie kredką Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.6, 1.12, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.3, 10
		Dodatkowo Karty obrazkowe Papierowe jabłka Classroom Presentation Tool			
		Praca domowa Narysowanie ulubionych owoców			
LEKCJA 10	<i>Zabadella says</i> – zabawa ruchowa, utrwalenie poleceń; praca plastyczna	Praca na lekcji SB: s.15 WB: ss. 60-61 TB: ss. 23-24	Słownictwo czynne: Liczebniki 1-6, <i>apple, pear, banana, lemon, orange, plum</i>	Struktury bierne: <i>Stand up, Sit down, Turn around, Touch the ground, Make the basket, Cut out the basket, Fold the basket, Glue the basket, Put the fruit into the basket, Match the fruit, How many (bananas)?</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, recytowanie rymowanek; przepisywanie wyrazów, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja językowa /edukacja matematyczna: liczenie obiektów Edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przylepianie Edukacja techniczna: planowanie i realizowanie projektów 1.5, 1.6, 2.2, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 6.3, 10
		Dodatkowo <i>Zabadella's craft fun</i> , ss. 4-7 Papierowy kosz z kartkami z owocami (6 jabłek, 2 pomarańcze, 4 śliwki, 5 gruszek, 3 banany)			
LEKCJA 11	<i>Now I know</i> – omówienie i podsumowanie materiału z rozdziału 1 i przygotowanie do testu.	Praca na lekcji WB: s. 10 <i>Strona Now I know Unit 1 z Teacher's Resource Disk</i>	Słownictwo czynne: Liczebniki 1-6, <i>apple, pear, banana, lemon, orange, pineapple, cherry</i>	Struktury czynne: <i>How many (apples)?</i> Struktury bierne: <i>Match numbers and pictures, Count, draw!, Look!, What's this?, What number is it?, Open your</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek; udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, określanie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja językowa /edukacja matematyczna: liczenie obiektów Edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wycinanie, składanie,
		Dodatkowo Papierowy kosz z kartkami z owocami (6 jabłek, 2 pomarańcze, 4 śliwki, 5			

	gruszek, 3 banany) Classroom Presentation Tool Strona internetowa kursu Gold Sparks Praca domowa Narysowanie dwóch zbiorów owoców o takiej samej liczbie Plus Page 1 (WB: s. 52)		<i>copybooks, Look at my basket.</i>	przyklepanie Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.6, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.3, 9, 10
--	--	--	--------------------------------------	--

LEKCJA 12	Przeprowadzenie sprawdzianu - Test 1.			
-----------	---------------------------------------	--	--	--

UNIT 2

LEKCJA 13	<i>Blue paint</i> – poznajemy nazwy podstawowych kolorów i mieszamy je.	Praca na lekcji SB: ss. 16-17 WB: s. 11 TB: ss. 26-28 Dodatkowo Karty obrazkowe Pacynka Zabadella Jabłko z papieru Duża kostka do gry Pory Farby, woda, stare gazety Kartki Classroom Presentation Tool Praca domowa Narysowanie trzech równań z mieszaniem barw podstawowych	Słownictwo czynne: <i>red, orange, yellow, green, blue, purple, Yes, No.</i> Liczebniki 1-6. Słownictwo bierne: <i>(red) paint</i>	Struktury bierne: <i>Number (two) is orange, What colour is number (one)?, Look, it's green now, Count the balloons, This is (red), What number is this?, Show me (red)!, Close/Open your eyes, What colour is this?, Zabadella says..., Is number (one) green?</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy) reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, recytowanie rymowanek; śpiewanie piosenek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja plastyczna: wyróżnianie barw, rysowanie kredką, malowanie farbami Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 10
LEKCJA 14	<i>Zabadella</i> – słuchanie i odgrywanie historyjki	Praca na lekcji SB: ss. 18-19 WB: s. 12 TB: ss. 28-30	Słownictwo czynne: <i>red, orange, yellow, green, blue, purple, banana, apple, orange, lemon, pear, plum</i>	Struktury czynne: <i>It's (blue), What colour is (the banana)?</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, świat wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego

	obrazkowej.	<p>Dodatkowo Pacynka Zabadella Karty obrazkowe Karty z obrazkami z historyjki Zabadella's craft fun ss. 2-3 klej Classroom Presentation Tool</p> <p>Praca domowa Narysowanie rysunku z rozlaną farbą podobnego do wskazanego rysunku z podręcznika</p>		<p>Struktury bierne: <i>Please, ...now!, I'm sorry, It's a secret, Can you remember?, (Green), go to number (four), Point to (red)!, What colour is it?, What's number (one)?</i></p>	<p>otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja plastyczna: wyróżnianie barw, rysowanie kredką, malowanie, wycinanie, przyklejanie 1.5, 1.13, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p>
LEKCJA 15	<i>It's a doll – wprowadzenie nazw zabawek.</i>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 20-21 WB: s. 13 TB: ss. 30-32</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>a ball, a kite, a teddy, a doll, a car</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>It's (a ball).</i></p> <p>Struktury bierne: <i>What's this?, It's a (doll), Look at the picture in exercise (10), Repeat, Listen and number.</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja matematyczna: zapisywanie liczb cyfrą</p> <p>Edukacja plastyczna: wyróżnianie barw, rysowanie kredką 1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p>
		<p>Dodatkowo Pacynka Zabadella Karty obrazkowe Pudełko tekturowe Worek z materiału Zabawki (piłka, lalka, latawiec, samochód, miś, pociąg) Kreda/Flamaster do tablicy w kolorze niebieskim Classroom Presentation Tool</p> <p>Praca domowa Narysowanie ulubionej zabawki</p>			
LEKCJA 16	<i>Forest tales – słuchanie historyjki obrazkowej, utrwalenie nazw kolorów i liczb.</i>	<p>Praca na lekcji SB: s. 22 WB: s. 14 TB: ss. 32-33</p> <p>Dodatkowo Pacynka Zabadella Karty obrazkowe Karty z różną liczbą kropek Classroom Presentation Tool</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>a kite, a balloon</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>It's (a red kite).</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Happy Birthday!, Colour the picture, It's a birthday card, What colour is it?, It's Swish's birthday, Look, it's Swish's birthday card,</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja plastyczna: wyróżnianie barw, rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p>

		Praca domowa wykonanie prezentu urodzinowego w postaci narysowanej i pokolorowanej zabawki, włożonej do ozdobionej koperty		<i>Number (one), hand up!, Number (one), go to red!, Go back to your places and sit down.</i>	
LEKCJA 17	<i>Fly the kite – śpiewanie piosenki o zabawach na dworze.</i>	Praca na lekcji SB: ss. 23 WB: s. 15 TB: ss. 33-35	Słownictwo czynne: Kolory, zabawki.	Struktury czynne: <i>Bounce the ball, Fly the kite, Drive the car, Bring your toys, Bring your friends, Let's play in the park.</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, nazywanie czynności, śpiewanie piosenek; używanie poznanych wyrazów w zabawie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, pisanie wyrazów; współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja plastyczna: wyróżnianie barw, rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10
		Dodatkowo Kolorowe czasopisma, gazety ze zdjęciami zabawek Arkusze papieru do stworzenia dekoracji Zabawki (przyniesione przez dzieci) Nożyczki (dla każdego ucznia) Karty obrazkowe Classroom Presentation Tool			
		Praca domowa Narysowanie różnokolorowego latawca			
LEKCJA 18	<i>I can sing a rainbow – skąd się bierze tęcza? Nazywamy kolory tęczy.</i>	Praca na lekcji SB: s. 24 WB: s. 16 TB: ss. 35-36	Słownictwo czynne: Kolory, zabawki, <i>dark blue.</i>	Struktury czynne: <i>(Red) and (blue) is (purple).</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, recytowanie wierszy, śpiewanie piosenek; pisanie wyrazów; współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja plastyczna: wyróżnianie barw, rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie Edukacja przyrodnicza/językowa: nazywanie zjawisk pogodowych Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.5, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10
		Dodatkowo Karty obrazkowe Classroom Presentation Tool			
		Praca domowa Narysowanie zabawki we wszystkich kolorach tęczy			
LEKCJA 19	<i>Zabadella says – zabawa ruchowa, utrwalenie poleceń; praca plastyczna</i>	Praca na lekcji SB: s. 25 WB: 62-63 TB: ss. 36-37	Słownictwo czynne: <i>apple, plum, pear, banana, orange, lemon</i> liczebniki 1-6	Struktury bierne: <i>Stand up!, Come here!, Look and colour!, Come to the board, Point to the door, Go back to your seat!</i> <i>Look at your</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przylepianie Edukacja techniczna: planowanie i realizowanie projektów

		Kółka wycięte z bloku technicznego <i>Zabadella's craft fun</i> , ss. 8-9		<i>workbook, Cut out the spinners, Colour (one) (red). Glue the spinner, Push a pencil through your spinner.</i>	1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10
LEKCJA 20	<i>Now I know</i> – omówienie i podsumowanie materiału z rozdziału 2 i przygotowanie do testu	Praca na lekcji Strona <i>Now I know</i> Unit 2 z <i>Teacher's Resource Disk</i> WB: s. 17 TB: ss. 37-38	Słownictwo czynne: Kolory, zabawki.	Struktury czynne: <i>(Red) and (blue) is (purple).</i> Struktury bierne: <i>Stand up!, Come here!, Look and colour!, What colour's the (doll)?</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek; określanie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przylepianie Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.5, 2.2, 4.1; 4.3, 6.1, 9, 10
		Dodatkowo Karty obrazkowe Znaki dodawania i równości na kartkach A4 Dwa pudełka lub koszyki z zabawkami w różnych kolorach (po 4-5 w każdym) Classroom Presentation Tool Strona internetowa kursu Gold Sparks			
LEKCJA 21	<i>Culture corner: Birthdays</i> – jak obchodzimy urodziny w Polsce i w Wielkiej Brytanii.	Praca na lekcji SB: ss. 26-27 TB: ss. 38-39	Słownictwo czynne: Kolory, balloons, <i>birthday cake, candles, party games</i>	Struktury czynne: <i>Happy birthday!, I'm (seven), There is a party here today, I can tell it by the big, red balloons/jelly and ice-cream/candles on the cake.</i> Struktury bierne: <i>Look at the balloons, It's my birthday cake, How old are you?</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, święta i tradycje) reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, powtarzanie wyrazów, śpiewanie piosenek; wiedza na temat krajów anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja społeczna: szanowanie tradycji różnych narodów, porównywanie zwyczajów ludzi w różnych krajach Edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przylepianie Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.5, 1.9, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 8.2, 10
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool			
LEKCJA 22	Przeprowadzenie sprawdzianu – Test 2.				

UNIT 3 Ten books

LEKCJA 23	<p><i>Ten books</i> – wprowadzenie nazw przyborów szkolnych.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 28-29 WB: s. 18 TB: ss. 40-41</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>a ruler, a book, a pencil, a pen, a rubber, a pencil case</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>Here it is!</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Is it a pencil?, Colour four pictures, (Zabadella says) show me a (pen), Can you guess?, Read the words, What's this?</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek; śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja plastyczna: wyróżnianie barw, rysowanie kredką,</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.3, 2.2, 4.1, 4.2; 4.3, 4.4, 6.1, 10</p>
		<p>Dodatkowo Karty obrazkowe Różne przybory szkolne Pacynka Zabadella Worek z miękkiego materiału Tornister Classroom Presentation Tool</p>			
		<p>Praca domowa Narysowanie i pokolorowanie pięciu przyborów szkolnych</p>			
LEKCJA 24	<p><i>Zabadella</i> – słuchamy i odgrywamy historię obrazkową.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 30-31 WB: s. 19 TB: ss. 42-44</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>a ruler, a book, a pencil, a pen, a rubber, a pencil case</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>Is it a (pencil case)?, Zabadella, please help me!</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Where's my pencil case?, I'm here!, What colour is (your ruler)?, Wow!, Oh, no!</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła, świat wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historijek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja plastyczna: wyróżnianie barw, rysowanie kredką, 1.3, 1.13, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 7, 10</p>
		<p>Dodatkowo Karty obrazkowe Pacynka Zabadella Nietypowy piórnik Worek z miękkiego materiału Pacynki na palce Classroom Presentation Tool</p>			
		<p>Praca domowa Wykonanie magicznego piórnika z koperty według instrukcji</p>			
LEKCJA 25	<p><i>How many books?</i> – liczymy przybory szkolne.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 32-33 WB: s. 20 TB: ss. 44-45</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>Liczebniki 7-10, school bag, copy book, crayon, pencil sharpener</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>Can you see?</i></p> <p>Struktury bierne: <i>What number is it?, It's (seven), Where's number (two)?, Repeat the chant, Say the numbers:</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, powtarzanie wyrazów, recytowanie wierszy, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja językowa /edukacja matematyczna: liczenie obiektów</p>
		<p>Dodatkowo Karty obrazkowe Classroom Presentation Tool</p>			

		Praca domowa Narysowanie i pokolorowanie zestawu przyborów szkolnych		<i>one, two..., Let's count the books, How many books?, Show me (rubbers), Read the words, Now draw.</i>	Edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.3, 2.2, 4.1; 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10
LEKCJA 26	<i>Forest tales</i> – słuchamy i odgrywamy historyjkę obrazkową. Liczymy w zakresie 1-10.	Praca na lekcji SB: s. 34 WB: s. 21 TB: ss. 45-47	Słownictwo czynne: <i>pencils, rulers, books, pens, pencil cases, rubbers, a see-saw, a swing, a slide, a merry-go-round</i> Liczebniki 1-10	Struktury bierne: <i>Wheee!, Watch out!, Ouch!, How many (books) in picture 1?</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja językowa /edukacja matematyczna: , liczenie obiektów Edukacja plastyczna: wyróżnianie barw, rysowanie kredką 1.3, 1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 7, 10
		Dodatkowo Pacynka Zabadella Karty obrazkowe z liczebnikami 1-10 Karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne Classroom Presentation Tool			
		Praca domowa Narysowanie jednego elementu wyposażenia placu zabaw z dowolnej liczby przyborów szkolnych			
LEKCJA 27	<i>What's this?</i> – śpiewamy piosenkę i utrwalamy nazwy przyborów szkolnych.	Praca na lekcji SB: s. 35 WB: s. 22 TB: ss. 47-48	Słownictwo czynne: Liczebniki 1-10, przybory szkolne	Struktury czynne: <i>What's this?</i> Struktury bierne: <i>It's my pencil-case, Look inside your pencil-case, What a surprise!, (Seven rulers) in my pencil-case!</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja językowa /edukacja matematyczna: liczenie obiektów Edukacja plastyczna: rysowanie kredką, Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.3, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10
		Dodatkowo Przybory szkolne Zestaw małych kart (10cm x10) z przyborami szkolnymi Nagranie ze skoczną wesołą muzyką Karty obrazkowe Classroom Presentation Tool			
		Praca domowa Narysowanie swojego piórnika i jego zawartości			
LEKCJA 28	Liczymy przybory szkolne	Praca na lekcji SB: s. 36 WB: s. 23 TB: ss. 48-49	Słownictwo czynne: Liczebniki 1-10, przybory szkolne	Struktury bierne: <i>How many (rulers)?</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek i wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, śpiewanie piosenek, zadawanie pytań i

	<p>Dodatkowo Karty obrazkowe Classroom Presentation Tool</p> <p>Praca domowa Narysowanie własnego ciągu przyborów szkolnych</p>			<p>udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja językowa /edukacja matematyczna: liczenie obiektów, porównywanie liczb</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie kredką,</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.3, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10</p>
LEKCJA 29	<p><i>Zabadella says</i> – zabawa ruchowa, utrwalenie poleceń; praca plastyczna: liczymy przybory szkolne</p> <p>Praca na lekcji SB: s. 37 WB: ss. 64-65 TB: ss. 49-50</p> <p>Dodatkowo Model papierowej zabawki pacynka Zabadella Zabadella's craft fun: ss. 10-13</p>	<p>Słownictwo czynne: Liczebniki 1-10, przybory szkolne</p>	<p>Struktury bierne: <i>Open your (book),</i> <i>Close your (book),</i> <i>How many (rulers)?</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja językowa /edukacja matematyczna: liczenie obiektów, odczytywanie i zapisywanie liczb</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przylepianie</p> <p>Edukacja techniczna: planowanie i realizowanie projektów</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.3, 1.5, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10</p>
LEKCJA 30	<p><i>Now I know</i> – omówienie i podsumowanie materiału z rozdziału 3 i przygotowanie do testu.</p> <p>Praca na lekcji Strona <i>Now I know</i> Unit 3 z <i>Teacher's Resource Disk</i> WB: s. 24 TB: ss. 50-51</p> <p>Dodatkowo Karty obrazkowe Classroom Presentation Tool Strona internetowa kursu Gold Sparks</p> <p>Praca domowa Plus Page 3 (WB: s. 54)</p>	<p>Słownictwo czynne: Liczebniki 1-10, przybory szkolne</p>	<p>Struktury bierne: <i>Open your (book),</i> <i>Close your (book),</i> <i>How many (rulers)?</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek; określanie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, korzystanie ze źródeł informacji</p> <p>Edukacja językowa /edukacja matematyczna: liczenie obiektów, odczytywanie i zapisywanie liczb</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie kredką,</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.3, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 9, 10, 11</p>
LEKCJA 31	<p>Przeprowadzenie sprawdzianu – Test 3. Przeprowadzenie sprawdzianu półrocznego 2 (Summative Test A)</p>			

LEKCJA 32	Red hair – wprowadzenie nazw części twarzy.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 38-39 WB: s. 25 TB: ss. 52-53</p> <p>Dodatkowo Plakat Unit 4 Karty obrazkowe (przybory szkolne, części twarzy, kolory) Karty wyrazowe z nazwami części twarzy Pacynka Zabadella Kolorowa kreda/flamastry do tablicy Classroom Presentation Tool</p> <p>Praca domowa Narysowanie w zeszytcie dużej twarzy bałwana (i podpisanie jej części)</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>eyes, mouth, hair, ears, nose</i> Kolory.</p>	<p>Struktury bierne: <i>It's got a (red) (mouth), What colour is the rubber?, How many pencils?, What are these?, Listen and colour, Where's Zabadella, Find Zabadella, Just like me!, Not like me!, Read the words, Trace over the words, Match the words with the pictures, Touch your (hair), Show your (eyes).</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje zabawy) reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek; pisanie wyrazów, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja plastyczna: wyróżnianie barw, rysowanie kredką, 1.1, 1.3, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10</p>
	Zabadella – słuchamy, czytamy i odgrywamy historijkę obrazkową.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 40-41 WB: s. 26 TB: ss. 54-55</p> <p>Dodatkowo Pacynka Zabadella Karty obrazkowe Karty z obrazkami z historijki Powielone karty pracy 1 i 2 z Unitu 4 Kartki do malowania portretu Pacynki na palec Classroom Presentation Tool</p> <p>Praca domowa Karta pracy 1 z Unitu 4</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>eyes, mouth, hair, ears, nose</i> Kolory.</p>	<p>Struktury czynne: <i>It's got (two) (ears), It's got (purple) (hair).</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Catch!, Point to your (eyes), Listen and number the pictures, What has number (one) got?, It's got (red) (hair) an (a nose), Look, here's the nose, What colour is the (hair)?</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, świat wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historijek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja językowa /edukacja matematyczna: liczenie obiektów, odczytywanie i zapisywanie liczb</p> <p>Edukacja plastyczna: wyróżnianie barw, rysowanie kredką, 1.5, 1.13, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10</p>
	Wprowadzenie nazw części ciała i recytowanie	<p>Praca na lekcji SB: ss.42-43 WB: s. 27 TB: ss. 55-57</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>head, hands, arms, body, feet, legs</i></p> <p>Słownictwo bierne:</p>	<p>Struktury bierne: <i>Wiggle your arms, Turn around, Sit down, Who's this?, Read the words, Put</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, recytowanie,</p>

	wierszyka.	<p>Dodatkowo Karty obrazkowe Karty wyrazowe Powielona karta pracy Unit 4 Kartki bloku technicznego Marionetka (ze sznurkami) Pacynka Zabadella Classroom Presentation Tool</p> <p>Praca domowa Narysowanie w zeszycie marionetki i podpisanie części jej ciała</p>	<i>a puppet</i>	<i>the (head) on the body, Draw the face, What has robot number one got?, What's number (one)?, Show me your (head), (Arms) up! down!, Cut out the (legs).</i>	<p>używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przylepianie; wykonywanie prac i modeli 1.1, 1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10</p>	
LEKCJA 35	<i>Forest tales</i> – słuchamy, czytamy i odgrywamy historyjkę obrazkową. Rysujemy i opisujemy śmieszne potwory.	<p>Praca na lekcji SB: s. 44 WB: s. 28 TB: ss. 57-58</p>	Słownictwo czynne: <i>head, hands, arms, feet, legs</i>	Struktury czynne: <i>It's a monster!</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki	
		<p>Dodatkowo Karty obrazkowe Karty wyrazowe Karty z historyjki Classroom Presentation Tool</p>				Edukacja językowa /edukacja matematyczna: liczenie obiektów
		<p>Praca domowa Narysowanie śmiesznego potwora</p>				
LEKCJA 36	<i>The monster</i> – śpiewanie piosenki i opisywanie części twarzy i ciała.	<p>Praca na lekcji SB: s. 45 WB: s. 29 TB: ss. 58-59</p>	Słownictwo czynne: <i>head, hands, arms, feet, legs</i>	Struktury czynne: <i>I've got (three) (legs), I've got (red) (nose).</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek i wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki	
		<p>Dodatkowo Pacynka Zabadella Plansze do gry w <i>Bingo</i> Classroom Presentation Tool</p>				Edukacja językowa /edukacja matematyczna: liczenie obiektów,
		<p>Praca domowa Dopisanie końcówki zdania <i>It's got...</i>, dotyczącego wskazanego potwora</p>				

LEKCJA 37	Zwierzęta i ich dzieci, nazywanie części ciała zwierząt	<p>Praca na lekcji SB: s. 46 WB: s. 30 TB: ss. 60-61</p> <p>Dodatkowo Karty obrazkowe Karty wyrazowe Classroom Presentation Tool</p> <p>Praca domowa Narysowanie małego zwierzątka z mamą</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>penguin, monkey, elephant, kangaroo, feet, back, tail, pouch</i></p>	<p>Struktury bierne: <i>The baby penguin is between the feet, The baby monkey is on the back, The baby elephant is at the tail, The baby kangaroo is in the pouch,</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, rozumienie wyrazów, piosenek i wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja przyrodnicza/językowa: rozpoznawanie wybranych zwierząt</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie kredką</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10</p>
LEKCJA 38	Zabadella says – zabawa ruchowa, utrwalenie poleceń. Praca projektowa – zrobienie i opisanie pacynki.	<p>Praca na lekcji SB: s. 47 WB: ss. 66-67 TB: ss. 61-62</p> <p>Dodatkowo Karty obrazkowe Karty wyrazowe Pacynka przygotowana przed lekcją Zabadella's craft fun: ss. 14-15 Zatraski (po 4 dla każdego ucznia) Classroom Presentation Tool</p> <p>Praca domowa Opisanie pacynki</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>Lczebniki1-10, kolory It's got (green) hair, It's got (blue) (eyes).</i></p>	<p>Struktury bierne: <i>Jump like the kangaroo, Walk like a penguin, Climb like a monkey, Fly like a bee, It's got (green) hair, It's got (blue) (eyes).</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, rozumienie wyrazów, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja przyrodnicza/językowa: rozpoznawanie wybranych zwierząt</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przyklepanie; wykonywanie prac i modeli</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.5, 1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10</p>
LEKCJA 39	Now I know – omówienie i podsumowanie materiału z rozdziału 4 i przygotowanie do testu..	<p>Praca na lekcji Strona Now I know Unit 4 z Teacher's Resource Disk WB: s. 31 TB: ss. 62-63</p> <p>Dodatkowo Karty obrazkowe Karty wyrazowe Classroom Presentation Tool Strona internetowa kursu Gold Sparks</p>	<p>Słownictwo czynne: Części ciała</p>	<p>Struktury czynne: <i>It's got (four) (legs), (The legs) are (orange).</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Open your notebooks, How many (legs) has it got?, What colour (are) (the legs)?, Look at the monster!,</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, określanie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja językowa /edukacja matematyczna: liczenie obiektów, odczytywanie i zapisywanie liczb</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie kredką,</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym</p>

		Praca domowa Plus Page 4 (WB: s. 55)		<i>Match, draw and write the numbers, Guess the word, Glue the (ears), Come here: Play with a friend.</i>	1.5, 1.11, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 10
LEKCJA 40	<i>Culture corner: School – informacje na temat brytyjskiej szkoły, wyliczanki w języku angielskim.</i>	Praca na lekcji SB: ss. 48-49 TB: ss. 63-64	Słownictwo czynne: Kolory, liczebniki 1-9. <i>class, teacher, assembly, break time, lollipop man, potatoe</i>	Struktury bierne: <i>This is my class and my teacher, It's assembly, It's a break time, Here's a lollipop man.</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków i piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wiedza na temat krajów anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja językowa /edukacja matematyczna: liczenie obiektów, odczytywanie i zapisywanie liczb Edukacja plastyczna: rysowanie kredką Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.3, 1.5, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 8.2, 10
		Dodatkowo Karty obrazkowe Classroom Presentation Tool			
		Praca domowa Narysowanie i podpisanie ośmiu ziemniaków			
LEKCJA 41	Przeprowadzenie sprawdzianu – Test 4.				

UNIT 5 I like ice-cream!

LEKCJA 42	<p><i>I like ice-cream!</i> – wprowadzenie nazw produktów spożywczych.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 50-51 WB: s. 32 TB: ss. 65-66</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>ice-cream, water, sandwiches, oranges, pizza, juice</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>I like (sandwiches),</i></p> <p>Struktury bierne: <i>What do you like?, Point to the (food) in the picture!, Repeat the words, Find Zabadella!, Mmm. I like (ice-cream), Does (Julie) like (sandwiches)?</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie kredką, 1.6, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10</p>
	<p>Dodatkowo Karty obrazkowe Karty wyrazowe Pacynka Zabadella Miękką piteczka Classroom Presentation Tool</p> <p>Praca domowa Narysowanie swojego ulubionego jedzenia lub napisanie zdania na temat swoich upodobań związanych z jedzeniem zaczynającego się <i>od I like...</i></p>				
LEKCJA 43	<p><i>Zabadella</i> – słuchamy, czytamy i odgrywamy historyjkę obrazkową.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 52-53 WB: s. 33 TB: ss. 67-68</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>ice-cream, water, sandwiches, oranges, pizza, juice</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>I like (sandwiches), I don't like (sandwiches).</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Do you like?, Oh, yes!, Great!, Write!, Read the sentences!, Come to the board, What do you like?, What don't you like?, What does Zabadella like?, What doesn't Zabadella like?, Read and circle 'like' or 'don't like'.</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, świat wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, rozumienie wyrazów i prostych zdań, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja językowa /edukacja matematyczna: liczenie obiektów, odczytywanie i zapisywanie liczb</p> <p>Edukacja przyrodnicza: świadomość znaczenia odpowiedniej diety</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wycinanie, przyklepanie, modelowanie z plasteliny 1.6, 1.13, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p>
	<p>Dodatkowo Karty obrazkowe Karty wyrazowe Pacynka Zabadella Pacynki na palce Miękką piteczka Kolorowe czasopisma ze zdjęciami produktów spożywczych Papierowy talerz (jeden na ucznia) Plastelina Classroom Presentation Tool</p> <p>Praca domowa Narysowanie jedzenia, którego nie lubi lub napisanie zdania na temat swoich upodobań związanych z jedzeniem zaczynającego się <i>od I don't like...</i></p>				

LEKCJA 44	<p><i>A sandwich</i> – robimy kanapki i nazywamy produkty, z których są zrobione. Śpiewamy piosenkę.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 54-55 WB: s. 34 TB: ss. 69-71</p> <p>Dodatkowo Karty obrazkowe Karty wyrazowe Pacynka Zabadella Classroom Presentation Tool</p> <p>Praca domowa Narysowanie swojej ulubionej kanapki i podpisanie jej nazwami produktów</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>bread, ham, jam, butter, cheese, honey</i></p>	<p>Struktury bierne: <i>What's in the sandwich?, Do you like sandwiches with (honey) and (jam)?, I like sandwiches with (honey) and (jam), Show me (butter), Colour four pictures!</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja przyrodnicza: świadomość znaczenia odpowiedniej diety</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie kredką</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.6, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p>
LEKCJA 45	<p><i>Forest tales</i> – słuchamy, czytamy i odgrywamy historyjkę obrazkową.</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 56 WB: s. 35 TB: ss. 71-72</p> <p>Dodatkowo Karty obrazkowe Karty wyrazowe Tabelka do przeprowadzenia ankiety w klasie (<i>survey sheet</i>) Powielona karta pracy Unit 5 Paski z napisanymi zdaniami z historyjki Classroom Presentation Tool</p> <p>Praca domowa Powielona karta pracy Unit 5: narysowanie ulubionego jedzenia i napoju</p>	<p>Słownictwo czynne: Produkty spożywcze, <i>picnic</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>I like (cheese) and (oranges).</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Now write!, Read the whole sentence, Write your friend's name, Now ask your friend: Do you like (bread)?.</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja przyrodnicza: świadomość znaczenia odpowiedniej diety</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.6, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p>
LEKCJA 46	<p><i>My favourite food</i> – śpiewanie piosenki, pytanie o ulubione</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 57 WB: s. 36 ćw. 2 TB: ss. 72-73</p>	<p>Słownictwo czynne: Produkty spożywcze</p>	<p>Struktury czynne: <i>My favourite (pizza), I love (pizza), Oh, yes I do!, Yummy, yum!, Can you guess my</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie</p>

	<p>jedzenie.</p> <p>Dodatkowo Karty obrazkowe Karty wyrazowe Pacyнка Zabadella Karta z rysunkiem dzemu truskawkowego Classroom Presentation Tool</p> <p>Praca domowa WB: s. 36 ćw. 1</p>		<p><i>favourite food?, Is it (sandwiches) and (pizza)?, Good guess.</i></p> <p>Struktury bierne: <i>My favourite food is (pizza), What's in your picture?, What do you like? Tell me: What's in number (1)?, Now take a pencil. Is everyone ready?</i></p>	<p>poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja językowa /edukacja matematyczna: liczenie obiektów Edukacja plastyczna: rysowanie kredką Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.6, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10</p>
LEKCJA 47	<p>Zasady zdrowego żywienia: co należy jeść, a czego - unikać.</p> <p>Praca na lekcji SB: s. 58 WB: s. 37 TB: ss. 74-75</p> <p>Dodatkowo Karty wyrazowe Classroom Presentation Tool</p> <p>Praca domowa WB s. 37 ćw. 1 i 2</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>carrots, fizzy drink, crisps, sweets, hamburger, peel, chop, mix</i> Produkty spożywcze</p>	<p>Struktury czynne: <i>Good for you, bad for you.</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Put your hand up!, Are they good for me or bad for me?</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja przyrodnicza: świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia Edukacja plastyczna: rysowanie kredką Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.6, 1.11, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10</p>
LEKCJA 48	<p><i>Zabadella says</i> – zabawa ruchowa, utrwalenie poleceń. Praca projektowa – zrobienie i opisanie plakatu dotyczącego zdrowego odżywiania się.</p> <p>Praca na lekcji SB: s. 58 WB: ss. 68-69 TB: ss. 75-76</p> <p>Dodatkowo Karty obrazkowe Karty wyrazowe Jabłko, banan, plastikowa przezroczysta miska, nóż, deseczka i łyżka Kartka papieru A3 Zestaw kartek z zarysami produktów do kolorowania</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>peel, chop, mix</i> Produkty spożywcze</p>	<p>Struktury czynne: <i>(Water) is good for me.</i></p> <p>Struktury bierne: <i>This is my fruit salad. Peel the fruit, Chop the fruit, Mix the fruit, Are they good for me or bad for me?</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja przyrodnicza: świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia Edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie 1.6, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10</p>

		Praca domowa Wykonanie w domu sałatki owocowej i nazywanie podczas pracy czynności i owoców			
LEKCJA 49	Now I know – omówienie i podsumowanie materiału z rozdziału 5 i przygotowanie do testu..	Praca na lekcji Strona <i>Now I know</i> Unit 5 z <i>Teacher's Resource Disk</i> WB: s. 38 TB: ss. 76-77	Słownictwo czynne: Produkty spożywcze	Struktury czynne: <i>I like (ice-cream), I don't like (honey), My favourite food is...</i> Struktury bierne: <i>It's a basket, What's your favourite food?, read and draw a face, Open your workbook, Now read the lists!, Now match the words and the food!: Listen and stick the stickers!</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, recytowanie, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja przyrodnicza: świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia Edukacja plastyczna: rysowanie kredką, 1.6, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10
		Dodatkowo Karty obrazkowe Karty wyrazowe Pacynka Zabadella Classroom Presentation Tool Strona internetowa kursu Gold Sparks			
		Praca domowa Narysowanie pizzy z ulubionymi składnikami Plus Page 5 (WB: s. 56)			
LEKCJA 50	Przeprowadzenie sprawdzianu – Test 5.				
UNIT 6 A pink parrot					
LEKCJA 51	Nazwy zwierzątek domowych – wprowadzenie.	Praca na lekcji SB: ss. 60-61 WB: s. 39 TB: ss. 78-79	Słownictwo czynne: <i>parrot, hamster, cat, dog, fish, rabbit</i>	Struktury czynne: <i>This is my (cat).</i> Struktury bierne: <i>Match the animals with the names, In the park, Match the words and the pictures, Show me something (green).</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, recytowanie, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja matematyczna: odczytywanie i zapisywanie liczb Edukacja przyrodnicza: rozpoznawanie wybranych zwierząt Edukacja plastyczna: rysowanie kredką,
		Dodatkowo Karty obrazkowe Zdjęcia zwierząt (prawdziwe lub z gazety) Karty wyrazowe Pacynka Zabadella Classroom Presentation Tool			

		Praca domowa Narysowanie ulubionego zwierzątka			1.6, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10
LEKCJA 52	<i>Zabadella</i> – słuchamy, czytamy i odgrywamy historijkę obrazkową.	Praca na lekcji SB: ss. 62-63 WB: s. 40 TB: ss. 80-81	Słownictwo czynne: <i>parrot, hamster, cat, dog, fish, rabbit</i>	Struktury czynne: <i>This is my (dog).</i> Struktury bierne: <i>Have you got a pet?, What's in the box? Write, Wow, thanks, Come to the front, Read the sentence/the word, Match the pictures with the words, Listen to the story (and check), Stand in order, Close your eyes, Open your eyes, What's wrong?</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie, świat wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek obrazkowych, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, recytowanie, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja przyrodnicza: rozpoznawanie wybranych zwierząt Edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.12, 1.13, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10
		Dodatkowo Pacynka Zabadella Karty obrazkowe Zdjęcia zwierząt domowych i ich właścicieli (z gazety) Zdjęcia zwierzątka domowego nauczyciela Karty wyrazowe Classroom Presentation Tool			
		Praca domowa Narysowanie zwierzątka i podpisanie części jego ciała			
LEKCJA 53	<i>Painting funny animals</i> – śpiewamy piosenkę i poznajemy nowe nazwy kolorów.	Praca na lekcji SB: ss. 64-65 WB: s. 41 ćw. 2 TB: ss. 81-82	Słownictwo czynne: <i>black, grey, pink, white, brown, parrot, hamster, cat, dog, fish, rabbit</i>	Struktury czynne: <i>It's (black) and (white).</i> Struktury bierne: <i>Say all the colours, Show me (white), (White) and (red) is (pink), The (fish) is (red), Listen and colour the pictures, Colour the pet, What colour is the (parrot)?, Painting funny animals, Can you see?, Come here, Stand up, Stand in the circle.</i>	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja przyrodnicza: rozpoznawanie wybranych zwierząt Edukacja plastyczna: wyróżnianie barw, rysowanie kredką Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10
		Dodatkowo Pacynka Zabadella Karty obrazkowe Karty wyrazowe Powielona karta pracy Unit 6 Classroom Presentation Tool			
		Praca domowa WB: s. 41, ćw. 1			
LEKCJA 54	<i>Forest tales</i> – słuchamy, czytamy i odgrywamy historijkę	Praca na lekcji SB: s.66 WB: s. 42 TB: ss. 83-84	Słownictwo czynne: <i>black, grey, pink, white, brown</i>	Struktury czynne: <i>It's (black) and (white).</i> Struktury bierne:	Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek obrazkowych, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań,

	obrazkową.	<p>Dodatkowo Karty obrazkowe Kartki formatu A6 (po trzy dla każdego ucznia) Classroom Presentation Tool</p> <p>Praca domowa Narysowanie, pokolorowanie i podpisanie papugi</p>		<p><i>Here's a beautiful parrot, The parrot's in the water, Look at the box and read, Take colour pencils.</i></p>	<p>nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, recytowanie, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja przyrodnicza: rozpoznawanie wybranych zwierząt</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie kredką</p> <p>1.12, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p>
LEKCJA 55	<p><i>Pets – śpiewamy piosenkę o zwierzętach i gramy w gry językowe.</i></p>	<p>Praca na lekcji SB: s.67 WB: s. 43 ćw. 2 TB: ss. 84-85</p>	<p>Słownictwo czynne: Kolory, zwierzęta</p>	<p>Struktury czynne: <i>This is my dog, He/She is (black) and (white), He/She goes..., It's a dog.</i></p> <p>Struktury biernie: <i>What colour is the dog?, Let's play Bingo!, Colour the dog, Which word is out?</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja przyrodnicza: rozpoznawanie wybranych zwierząt</p> <p>Edukacja plastyczna: wyróżnianie barw, rysowanie kredką</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym</p> <p>1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10</p>
		<p>Dodatkowo Karty obrazkowe Classroom Presentation Tool</p>			
		<p>Praca domowa WB: s. 43 ćw. 1</p>			
LEKCJA 56	<p>Zwierzęta i ich schronienie</p>	<p>Praca na lekcji SB: s.68 WB: s. 44 TB: ss. 85-86</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>Fox, squirrel, stork, hedgehog, leaves, nest, tree, ground,.</i></p>	<p>Struktury biernie: <i>Where is the (stork)?</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja przyrodnicza: rozpoznawanie wybranych zwierząt</p> <p>Edukacja plastyczna: wyróżnianie barw, rysowanie kredką,</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym</p> <p>1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10</p>
		<p>Dodatkowo Karty obrazkowe Karty wyrazowe Rysunek gniazda, nory, drzewa i kupki liści (A5) Classroom Presentation Tool</p>			
		<p>Praca domowa Narysowanie wybranego zwierzątka i jego mieszkania</p>			
LEKCJA 57	<p><i>Zabadella says – zabawa ruchowa, utrwalenie poleceń. Praca</i></p>	<p>Praca na lekcji SB: s.69 WB: s. 70-71 TB: s. 87</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>dog, cat, fish, rabbit</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>This is my dream pet. Her name is..., I love my pet.</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów, nazywanie osób, przedmiotów z</p>

	projektowa – wykonujemy plakat z ulubionym zwierzątkiem.	<p>Dodatkowo Przykładowy plakat <i>My dream pets</i> Kartki A4 Karty obrazkowe Classroom Presentation Tool</p> <p>Praca domowa Zaprezentowanie rodzinie wykonanego przez siebie plakatu</p>		<p>Struktury bierne: <i>What's this? Are you ready? Swim like a fish, Run like a dog, Hop like a rabbit, Stretch like a cat.</i></p>	<p>najbliższego otoczenia, czynności, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja matematyczna: liczenie, odczytywanie i zapisywanie liczb</p> <p>Edukacja przyrodnicza: rozpoznawanie wybranych zwierząt</p> <p>Edukacja plastyczna: wyróżnianie barw, rysowanie kredką,</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10</p>
LEKCJA 58	<p><i>Now I know</i> – omówienie i podsumowanie materiału z rozdziału 6 i przygotowanie do testu..</p>	<p>Praca na lekcji Strona <i>Now I know</i> Unit 6 ze strony Classroom Presentation Tool WB: s. 45 TB: ss. 88-89</p> <p>Dodatkowo Karty obrazkowe i wyrazowe Kartki z tabelą z 6 zwierzątkami (ankieta) Classroom Presentation Tool Strona internetowa kursu Gold Sparks</p> <p>Praca domowa Plus Page 6 (WB: s. 57)</p>	<p>Słownictwo czynne: Zwierzęta, kolory</p>	<p>Struktury czynne: <i>It's a (dog), It's (black) and (white).</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Take one!, Find the words, What's in picture (1)?, Sit in the circle, Show me your animal, Stand up, Come here.</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i mój świat, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, recytowanie, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, określanie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja przyrodnicza: rozpoznawanie wybranych zwierząt</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie kredką</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.1, 1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 9, 10</p>
LEKCJA 59	<p><i>Culture corner: Food</i> – wiadomości kulturowe na temat jedzenia w Wielkiej Brytanii.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 70-71 TB: s. 90</p> <p>Dodatkowo Karty obrazkowe Rysunek lub zdjęcie galaretki albo galaretki na talerzu Classroom Presentation Tool</p>	<p>Słownictwo czynne: Produkty spożywcze, <i>lunch, snack</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>Jelly on the plate, I love ice-cream.</i></p> <p>Struktury bierne: <i>What do you like for your snack?, Do wobble wobble, What's for snack here?</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wiedza na temat krajów anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja przyrodnicza: świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.3, 1.6, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 8.2, 10</p>
LEKCJA 60	<p>Przeprowadzenie sprawdzianu – Test 6. Przeprowadzenie sprawdzianu półrocznego 2 (Summative Test B)</p>				

Lekcje dodatkowe

LEKCJA DODATKOWA 1	<i>The big pizza</i> – przedstawienie	<p>Praca na lekcji SB: ss. 72-73 TB: ss. 91-92</p> <p>Dodatkowo Obrazki przedstawiające bohaterów sztuki wykonane przez nauczyciela Papierowe talerze do wykonania masek Kostiumy</p>	<p>Słownictwo czynne: Słownictwo z poprzednich rozdziałów</p>	<p>Struktury czynne: <i>It's a (hamster). Let's make a big pizza! I'm hungry! Give me the pizza! Do you like pears?</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, świat przyrody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja społeczna: wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p>Edukacja przyrodnicza: rozpoznawanie wybranych zwierząt, świadomość znaczenia odpowiedniej diety</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie</p> <p>Edukacja muzyczna: interpretowanie ruchem schematów rytmicznych 1.6, 1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 7, 10</p>
	<i>Festivals: Merry Christmas</i> – lekcja świąteczna: Boże Narodzenie w Polsce i Wielkiej Brytanii	<p>Praca na lekcji SB: ss. 74-75 TB: ss. 93-94</p> <p>Dodatkowo Obrazki przedstawiające ozdoby choinkowe (przygotowane przez nauczyciela) Kartki z bloku technicznego (po jednej dla ucznia) Strony do powielania: <i>Christmas mobile</i> i <i>Merry Christmas</i> (po jednej dla każdego ucznia) Nożyczki, klej, kredki, kolorowe tasiemki</p> <p>Praca domowa WB: s. 48</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>a Christmas tree a Christmas card, a bauble, a present, a candle, a star, Christmas stocking, reindeer, snowman</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>Father Christmas, Merry Christmas, a paper chain, lights, a Christmas song</i></p>	<p>Struktury czynne:</p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja społeczna: szanowanie tradycji różnych narodów, porównywanie zwyczajów ludzi w różnych krajach</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie</p> <p>Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.9, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 8.2, 7, 8.2, 10</p>
	<i>Festivals: Happy Easter</i> – lekcja świąteczna: Wielkanoc w Polsce i Wielkiej Brytanii .	<p>Praca na lekcji SB: ss. 76-77 TB: ss. 95-96</p> <p>Dodatkowo Karty obrazkowe: kolory Udekorowany koszyk wielkanocny lub</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>painting eggs, Easter eggs, Easter basket</i></p> <p>Słownictwo bierne:</p>	<p>Struktury czynne:</p> <p>Struktury bierne: <i>Happy Easter! Look at the eggs in the Easter basket. How many eggs in the Easter basket? Five</i></p>	<p>Edukacja językowa: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p>

	<p>jego rysunek bądź zdjęcie Pisanki lub ich rysunek bądź zdjęcie Karta pracy <i>Easter</i> (po 1 kopii dla każdego ucznia) Kawałki ozdobnej tasiemki, klej, nożyczki, kredki i pinezka z zaginаныmi końcami (taka jak w projekcie w rozdziale 4) albo zwykła pinezka i kawałek korka do jej umocowania Kartki formatu A5 w kolorze zielonym lub żółtym, po jednej dla każdego dziecka</p>		<p><i>eggs in the Easter basket. What colour are the eggs in the Easter basket? (One) is (green). Look at the Easter basket. The children are showing their Easter basket. The children are looking for Easter eggs.</i></p>	<p>Edukacja społeczna: szanowanie tradycji różnych narodów, porównywanie zwyczajów ludzi w różnych krajach Edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie Edukacja muzyczna: śpiewanie piosenek w języku obcym 1.9, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 7, 8.2, 10</p>
	<p>Praca domowa WB: s. 49</p>			