

WRZESIEŃ / PAŹDZIERNIK

LEKCJA 1 STARTER UNIT VOCABULARY					
TEMAT	Zastosowanie dopełniacza 'i' poznanych nazw członków rodziny w jej opisie.				
SŁOWNICTWO	Nazwy członków rodziny				
GRAMATYKA	Dopełniacz 's'				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Student's Book: s. 4, zad. 1-4 Teacher's Power Pack: s. 16</td> <td>Workbook: s. 2, zad. 1-2 Wordlist WB: s. 40</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	Student's Book: s. 4, zad. 1-4 Teacher's Power Pack: s. 16	Workbook: s. 2, zad. 1-2 Wordlist WB: s. 40
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
Student's Book: s. 4, zad. 1-4 Teacher's Power Pack: s. 16	Workbook: s. 2, zad. 1-2 Wordlist WB: s. 40				
PRACA DOMOWA	Opisanie swojej rodziny w formie pisemnej				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH Teacher's Resource Disk: Language Focus and Vocabulary Starter Unit *				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Życie prywatne</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych</p> <p>1.5, 3.4, 5.1, 5.3, 6.3, 10, 13</p>				

LEKCJA 2 STARTER UNIT LANGUAGE FOCUS					
TEMAT	Zastosowanie czasownika <i>be</i> , przymiotników dzierżawczych i zaimków osobowych w pytaniach i odpowiedziach.				
SŁOWNICTWO	Nazwy członków rodziny, słownictwo związane z danymi osobowymi i szkołą				
GRAMATYKA	Dopełniacz 's', czasownik <i>be</i> , zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 5, zad. 1-8 TPP: s. 17</td> <td>WB: s. 2, zad. 3-4 Wordlist WB: s. 40 Key phrases WB: s. 46 Teacher's Resource Disk: Language focus **, Vocabulary **</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 5, zad. 1-8 TPP: s. 17	WB: s. 2, zad. 3-4 Wordlist WB: s. 40 Key phrases WB: s. 46 Teacher's Resource Disk: Language focus **, Vocabulary **
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 5, zad. 1-8 TPP: s. 17	WB: s. 2, zad. 3-4 Wordlist WB: s. 40 Key phrases WB: s. 46 Teacher's Resource Disk: Language focus **, Vocabulary **				
PRACA DOMOWA	WB: s. 2, zad. 5				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH</th> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Teacher's Resource Disk: Vocabulary Starter Unit ***</td> <td>Language Focus and Vocabulary Starter Unit *</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH	Teacher's Resource Disk: Vocabulary Starter Unit ***	Language Focus and Vocabulary Starter Unit *
MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH				
Teacher's Resource Disk: Vocabulary Starter Unit ***	Language Focus and Vocabulary Starter Unit *				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Człowiek, Życie prywatne, Edukacja</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych</p> <p>1.1, 1.3, 1.5, 6.3, 10, 13</p>				

LEKCJA 3 STARTER UNIT VOCABULARY AND LISTENING					
TEMAT	Rozmowy na temat rozkładu zajęć w szkolnym planie lekcji z wykorzystaniem poznanego słownictwa.				
SŁOWNICTWO	Nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy miejsc w szkole, określniki czasu				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 6, zad. 1-3 TPP: ss. 17-18</td> <td>WB: s. 3, zad. 1-2 (Vocabulary) Wordlist WB: s. 40</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 6, zad. 1-3 TPP: ss. 17-18	WB: s. 3, zad. 1-2 (Vocabulary) Wordlist WB: s. 40
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 6, zad. 1-3 TPP: ss. 17-18	WB: s. 3, zad. 1-2 (Vocabulary) Wordlist WB: s. 40				
PRACA DOMOWA	Online Practice				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH</th> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Teacher's Resource Disk: Vocabulary Starter Unit ***</td> <td>Language Focus and Vocabulary Starter Unit *</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH	Teacher's Resource Disk: Vocabulary Starter Unit ***	Language Focus and Vocabulary Starter Unit *
MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH				
Teacher's Resource Disk: Vocabulary Starter Unit ***	Language Focus and Vocabulary Starter Unit *				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Edukacja</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych</p> <p>1.3, 6.3, 10, 13</p>				

LEKCJA 4 STARTER UNIT LANGUAGE FOCUS					
TEMAT	Opisywanie szkoły z zastosowaniem <i>There is/are</i> i czasownika <i>have got</i> .				
SŁOWNICTWO	Nazwy przedmiotów szkolnych, słownictwo związane ze szkołą				
GRAMATYKA	Czasownik <i>have/has got</i> , Konstrukcje <i>There is/There are</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 7, zad. 1-7 TPP: s. 18</td> <td>WB: s. , zad. 3-5 Wordlist WB: s. 40 Teacher's Resource Disk: Language focus **, Vocabulary **</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 7, zad. 1-7 TPP: s. 18	WB: s. , zad. 3-5 Wordlist WB: s. 40 Teacher's Resource Disk: Language focus **, Vocabulary **
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 7, zad. 1-7 TPP: s. 18	WB: s. , zad. 3-5 Wordlist WB: s. 40 Teacher's Resource Disk: Language focus **, Vocabulary **				
PRACA DOMOWA	Online Practice				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH</th> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Teacher's Resource Disk: Vocabulary Starter Unit ***</td> <td>Language Focus and Vocabulary Starter Unit *</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH	Teacher's Resource Disk: Vocabulary Starter Unit ***	Language Focus and Vocabulary Starter Unit *
MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH				
Teacher's Resource Disk: Vocabulary Starter Unit ***	Language Focus and Vocabulary Starter Unit *				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Edukacja</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.3, 5.1, 5.3, 6.3, 10, 13, 14</p>				

LEKCJA 5 UNIT 1 VOCABULARY					
TEMAT	Wyrażanie swoich upodobań i preferencji na temat spędzania czasu wolnego.				
SŁOWNICTWO	Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy miejsc w okolicy zamieszkania				
GRAMATYKA	Przysłówki częstotliwości				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: ss. , zad. 1- TPP: ss. 19-20</td> <td>WB: s. 4, zad. 1-2 Wordlist WB: s. 40-41 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: VOCABULARY Unit 1**</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: ss. , zad. 1- TPP: ss. 19-20	WB: s. 4, zad. 1-2 Wordlist WB: s. 40-41 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: VOCABULARY Unit 1**
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: ss. , zad. 1- TPP: ss. 19-20	WB: s. 4, zad. 1-2 Wordlist WB: s. 40-41 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: VOCABULARY Unit 1**				
PRACA DOMOWA	Online Practice				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH</th> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TRD: VOCABULARY Unit 1***</td> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 1*</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH	TRD: VOCABULARY Unit 1***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 1*
MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH				
TRD: VOCABULARY Unit 1***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 1*				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Człowiek, Życie prywatne, Miejsce zamieszkania</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań i pytanie o upodobania innych</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie upodobań</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 1.5, 2.4, 2.5, 3.5, 4.5 6.3, 6.5, 10, 13, 14</p>				

LEKCJA 6 UNIT 1 READING					
TEMAT	Ćwiczenie umiejętności czytania dla zrozumienia ogólnego sensu tekstu i wyszukiwania szczegółowych informacji w kontekście tematu korzystania z różnych urządzeń w rodzinnych relacjach.				
SŁOWNICTWO	Czasowniki <i>let, allow, ban</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 10, zad. 1-4 TPP: s. 20</td> <td>WB: s. 6, zad. 1-2 (Reading) Wordlist WB: ss. 40-41 Five-minute test, Oxford Teachers' Club</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 10, zad. 1-4 TPP: s. 20	WB: s. 6, zad. 1-2 (Reading) Wordlist WB: ss. 40-41 Five-minute test, Oxford Teachers' Club
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 10, zad. 1-4 TPP: s. 20	WB: s. 6, zad. 1-2 (Reading) Wordlist WB: ss. 40-41 Five-minute test, Oxford Teachers' Club				
PRACA DOMOWA	Opisanie zasad dotyczących korzystania z telefonu i/lub komputera w swoim domu				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Życie prywatne</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, wyrażanie swoich opinii</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.5, 2.5, 3.1, 3.4, 4.2, 4.6, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny (WB)</i>				

LEKCJA 7 UNIT 1 LANGUAGE FOCUS		
TEMAT	Zastosowanie czasu present simple do opisywania faktów i czynności rutynowych.	
GRAMATYKA	Czas present simple: zdania twierdzące i przeczenia	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: s. 11, zad. 1-7 TPP: ss. 20-21	MATERIAŁY OPCJONALNE WB: s. 4, zad. 3-4 (Language focus) Wordlist WB: ss. 40-41 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 1**
PRACA DOMOWA	Online Practice	
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 1***	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 1*
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	Tematy: Człowiek, Życie prywatne Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.5, 10, 13, 14	

LEKCJA 8 UNIT 1 VOCABULARY AND LISTENING		
TEMAT	Opisywanie zainteresowań swoich i innych osób w kontekście wysłuchanych tekstów.	
SŁOWNICTWO	Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy zainteresowań i hobby	
GRAMATYKA	Czas <i>present simple</i>	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: s. 12, zad. 1-5 TPP: ss. 21-22	MATERIAŁY OPCJONALNE WB: s. 5, zad. 1-3 (Vocabulary and listening) Wordlist WB: ss. 40-41 Five-minute test, Oxford Teachers' Club EXTRA LISTENING AND SPEAKING 1 Directions, SB: s. 104 TRD: VOCABULARY **
PRACA DOMOWA	WB s. 5, zad.3	
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: VOCABULARY ***	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY *
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	Tematy: Człowiek, Życie prywatne Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.1, 1.5, 2.5, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.5, 6.3, 10, 13, 14	
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie ze słuchu <i>Odpowiedź na pytania, Wybór wielokrotny(WB)</i>	

LEKCJA 9 UNIT 1 LANGUAGE FOCUS					
TEMAT	Pytanie i udzielanie informacji na temat spędzania czasu wolnego.				
SŁOWNICTWO	Nazwy form spędzania czasu wolnego, nazwy zainteresowań i hobby				
GRAMATYKA	Czas <i>present simple</i> : pytania				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 13, zad. 1-6 TPP: s. 22</td> <td>WB: s. 5, zad. 4-5 Wordlist WB: ss. 40-41 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS **</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 13, zad. 1-6 TPP: s. 22	WB: s. 5, zad. 4-5 Wordlist WB: ss. 40-41 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS **
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 13, zad. 1-6 TPP: s. 22	WB: s. 5, zad. 4-5 Wordlist WB: ss. 40-41 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS **				
PRACA DOMOWA	Online Practice				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH</th> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS ***</td> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY *</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH	TRD: LANGUAGE FOCUS ***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY *
MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH				
TRD: LANGUAGE FOCUS ***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY *				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Życie prywatne</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań i pytanie o upodobania innych osób</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.5, 6.3, 6.5, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Znajomość funkcji językowych				

LEKCJA 10 UNIT 1 SPEAKING					
TEMAT	Proponowanie i sugerowanie spędzenia wolnego czasu – ćwiczenia w mówieniu.				
SŁOWNICTWO	Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie				
GRAMATYKA	Czas <i>present simple</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 14, zad. 1-5 TPP: s. 23</td> <td>Wordlist WB: ss. 40-41 Key Phrases WB: s. 46 (Unit 1) Teacher's Resource Disk: Speaking photocopyables</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 14, zad. 1-5 TPP: s. 23	Wordlist WB: ss. 40-41 Key Phrases WB: s. 46 (Unit 1) Teacher's Resource Disk: Speaking photocopyables
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 14, zad. 1-5 TPP: s. 23	Wordlist WB: ss. 40-41 Key Phrases WB: s. 46 (Unit 1) Teacher's Resource Disk: Speaking photocopyables				
PRACA DOMOWA	Napisanie dialogu uwzględniającego proponowanie i reagowanie na propozycję spędzenia czasu wolnego				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH CULTURE 1 The typical British teenager, SB: s. 116				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Życie prywatne</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawianie faktów</p> <p>Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, intencji, pragnień i pytanie o nie, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, wyrażanie emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.5, 2.5, 4.2, 4.3, 6.2, 6.3, 6.5, 6.8, 6.13, 6.14, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Znajomość funkcji językowych				

LEKCJA 11 UNIT 1 WRITING					
TEMAT	Tworzenie własnego profilu – ćwiczenia w pisaniu.				
SŁOWNICTWO	Nazwy form spędzania czasu wolnego, nazwy hobby i zainteresowań, łączniki				
GRAMATYKA	Czas <i>present simple</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 15, zad. 1-6 TPP: ss. 23-24</td> <td>WB: s. 6, zad. 3-5 (Writing) Wordlist WB: ss. 40-41 Key Phrases WB: s. 46 (Unit 1)</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 15, zad. 1-6 TPP: ss. 23-24	WB: s. 6, zad. 3-5 (Writing) Wordlist WB: ss. 40-41 Key Phrases WB: s. 46 (Unit 1)
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 15, zad. 1-6 TPP: ss. 23-24	WB: s. 6, zad. 3-5 (Writing) Wordlist WB: ss. 40-41 Key Phrases WB: s. 46 (Unit 1)				
PRACA DOMOWA	WB: s. 6, zad. 5				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: DVD UNIT 1 CULTURE I LOVE LIVERPOOL				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Człowiek, Życie prywatne</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawianie faktów, opisywanie upodobań, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 1.5, 3.4, 5.2, 5.3, 5.5, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Wypowiedź pisemna				

LEKCJA 12 UNIT 1 REVIEW					
TEMAT	<i>Review Unit 1</i> – podsumowanie wiadomości z rozdziału pierwszego w ćwiczeniach utrwalających.				
SŁOWNICTWO	Nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie				
GRAMATYKA	Czas <i>present simple</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 16, zad. 1-7 TPP: s. 24</td> <td>Wordlist WB: ss. 40-41 Key Phrases WB: s. 46 (Unit 1) TRD: PROGRESS REVIEW Unit 1</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 16, zad. 1-7 TPP: s. 24	Wordlist WB: ss. 40-41 Key Phrases WB: s. 46 (Unit 1) TRD: PROGRESS REVIEW Unit 1
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 16, zad. 1-7 TPP: s. 24	Wordlist WB: ss. 40-41 Key Phrases WB: s. 46 (Unit 1) TRD: PROGRESS REVIEW Unit 1				
PRACA DOMOWA	Online Practice: Self-check Unit 7				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Człowiek, Miejsce zamieszkania, Życie prywatne</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 1.2, 1.5, 2.5, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Znajomość funkcji językowych Znajomość środków językowych				

**LEKCJA 13
PUZZLES AND
GAMES
Unit 1**

TEMAT	Utrwalenie materiału z rozdziału 1 w formie gier i zabaw.	
SŁOWNICTWO	Nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie	
GRAMATYKA	Czas <i>present simple</i> , przyimki, przysłówki częstotliwości	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: s. 17, zad. 1-5 TPP: s. 25	MATERIAŁY OPCJONALNE Wordlist WB: ss. 40-41 Key Phrases WB: s. 46 CURRICULUM EXTRA 1 Maths: Data and charts, SB: s. 112 TRD: SONG Unit 1
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Człowiek, Miejsce zamieszkania, Życie prywatne</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.1, 1.2, 1.5, 4.1, 5.1, 6.3, 10, 13, 14</p>	

**LEKCJA 14
UNIT 1
SKILLS TRAINER**

TEMAT	Rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 1.	
SŁOWNICTWO	Nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie	
GRAMATYKA	Czas <i>present simple</i> , konstrukcja <i>There is/There are</i> , dopełniacz 's, przysłówki częstotliwości	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: ss. 18-19, zad. 1-9 TPP: s. 25	MATERIAŁY OPCJONALNE Wordlist WB: ss. 40-41 Key Phrases WB: s. 46 (Unit 1)
PRACA DOMOWA	WB: s. 7, zad. 1-5	
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Człowiek, Życie prywatne</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.1, 1.5, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.6, 8.3, 10, 13, 14</p>	
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	<p>Rozumienie ze słuchu</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych</p> <p>Znajomość środków językowych</p> <p>Znajomość funkcji językowych</p>	

LEKCJA 16 UNIT 2 VOCABULARY					
TEMAT	Wyrażanie opinii na temat różnych form komunikowania się między ludźmi z zastosowaniem poznanego słownictwa.				
SŁOWNICTWO	Nazwy form komunikacji, nazwy urzędzeń służących do komunikowania się				
GRAMATYKA	Czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: ss. 20-21, zad. 1-6 TPP: ss. 26-27</td> <td>WB: s. 8, zad. 1-2 Wordlist WB: s.41 Key phrases WB: s. 46 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: VOCABULARY Unit 2**</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: ss. 20-21, zad. 1-6 TPP: ss. 26-27	WB: s. 8, zad. 1-2 Wordlist WB: s.41 Key phrases WB: s. 46 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: VOCABULARY Unit 2**
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: ss. 20-21, zad. 1-6 TPP: ss. 26-27	WB: s. 8, zad. 1-2 Wordlist WB: s.41 Key phrases WB: s. 46 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: VOCABULARY Unit 2**				
PRACA DOMOWA	Napisanie krótkiego tekstu na temat sposobów komunikowania się w swojej rodzinie				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH</th> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TRD: VOCABULARY Unit 2 ***</td> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 2*</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH	TRD: VOCABULARY Unit 2 ***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 2*
MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH				
TRD: VOCABULARY Unit 2 ***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 2*				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Życie prywatne, Nauka i technika</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o upodobania innych, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami</p> <p>Mówienie: wyrażanie swoich opinii</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.5, 1.12, 2.5, 4.6, 6.3, 6.4, 10, 13, 14</p>				

LEKCJA 17 UNIT 2 READING					
TEMAT	Określanie głównych myśli w przeczytanych tekstach w oparciu o tekst pt. „Look! I’m speaking emoji”.				
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z komunikacją za pomocą urzędzeń komunikacyjnych				
GRAMATYKA	Czas <i>present simple</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 22, zad. 1-4 TPP: ss. 27-28</td> <td>WB: s. 10, zad. 1 Wordlist WB: s.41</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 22, zad. 1-4 TPP: ss. 27-28	WB: s. 10, zad. 1 Wordlist WB: s.41
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 22, zad. 1-4 TPP: ss. 27-28	WB: s. 10, zad. 1 Wordlist WB: s.41				
PRACA DOMOWA	WB: s. 10, zad. 2				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Życie prywatne, Nauka i technika</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: wyrażanie swoich opinii, opisywanie upodobań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań i pytanie o upodobania innych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.5, 1.12, 3.1, 3.4, 3.5, 4.5, 4.6, 6.3, 6.5, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie tekstów pisanych				

**LEKCJA 18
UNIT 2
LANGUAGE
FOCUS**

TEMAT	Opisywanie ilustracji z zastosowaniem czasu <i>present continuous</i> .	
GRAMATYKA	Czas <i>present continuous</i> : zdania twierdzące i przeczenia	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: s. 23, zad. 1-5 TPP: ss. 28-29	MATERIAŁY OPCJONALNE WB: s. 8, zad. 3-4 Wordlist WB: s.41 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 2**
PRACA DOMOWA	Online Practice	
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 2***	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 2*
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>4.1, 5.1, 10, 13, 14</p>	

LISTOPAD / GRUDZIEŃ

**LEKCJA 19
UNIT 2
VOCABULARY
AND LISTENING**

TEMAT	Słownictwo związane z korzystaniem z telefonów komórkowych w kontekście wysłuchanych rozmów.	
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z korzystaniem z telefonów komórkowych	
GRAMATYKA	Czas <i>present simple</i>	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: s. 24, zad. 1-6 TPP: s. 29	MATERIAŁY OPCJONALNE Wordlist WB: s.41 Five-minute test, Oxford Teachers' Club EXTRA LISTENING AND SPEAKING 2 Can I take a message?, SB: s. 105 TRD: VOCABULARY Unit 2**
PRACA DOMOWA	WB: s. 9, zad. 1-3	
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: VOCABULARY Unit 2 ***	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 2*
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Życie prywatne, Nauka i technika</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.5, 1.12, 2.2, 2.4, 2.5, 4.2, 4.6, 5.1, 10, 13, 14</p>	
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie ze słuchu	

LEKCJA 20 UNIT 2 LANGUAGE FOCUS					
TEMAT	Porównanie czasów present simple i present continuous – pytania i odpowiedzi.				
GRAMATYKA	Czas <i>present continuous</i> : pytania, czas <i>present simple</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 25, zad. 1-6 TPP: ss. 29-30</td> <td>WB: s. 9, zad. 4-5 Wordlist WB: s.41 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 2 **</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 25, zad. 1-6 TPP: ss. 29-30	WB: s. 9, zad. 4-5 Wordlist WB: s.41 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 2 **
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 25, zad. 1-6 TPP: ss. 29-30	WB: s. 9, zad. 4-5 Wordlist WB: s.41 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 2 **				
PRACA DOMOWA	Online Practice				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH</th> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 2***</td> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 2*</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH	TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 2***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 2*
MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH				
TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 2***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 2*				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Praca, Świat przyrody</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.4, 1.13, 6.3, 10, 13, 14</p>				

LEKCJA 21 UNIT 2 SPEAKING					
TEMAT	Rozmowy telefoniczne – składanie propozycji wspólnych planów i reagowanie na takie propozycje.				
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z komunikowaniem się, zwroty służące wyrażaniu planów				
GRAMATYKA	Czas <i>present continuous</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 26, zad. 1-6 TPP: ss. 30-31</td> <td>Wordlist WB: s.41 Key phrases WB: s. 46 Teacher's Resource Disk: Speaking photocopyables</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 26, zad. 1-6 TPP: ss. 30-31	Wordlist WB: s.41 Key phrases WB: s. 46 Teacher's Resource Disk: Speaking photocopyables
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 26, zad. 1-6 TPP: ss. 30-31	Wordlist WB: s.41 Key phrases WB: s. 46 Teacher's Resource Disk: Speaking photocopyables				
PRACA DOMOWA	Napisanie kilku zdań opisujących swoje plany na najbliższy weekend				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH CULTURE 2 TV in the USA, SB: s. 117				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Życie prywatne</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach</p> <p>Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, intencji, pragnień i pytanie o nie, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, wyrażanie emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.5, 2.5, 3.5, 4.2, 6.2, 6.3, 6.5, 6.8, 6.13, 6.14, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Znajomość funkcji językowych				

LEKCJA 22 UNIT 2 WRITING		
TEMAT	Pisanie raportu na temat form nauki języków obcych w oparciu o przeprowadzoną ankietę.	
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z nauką języków obcych w różnych formach, wyrazy: <i>but, however</i>	
GRAMATYKA	Czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i>	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE
	SB: s. 27, zad. 1-5 TPP: s. 31	WB: s. 10, zad. 3-4 Wordlist WB: s.41 Key phrases WB: s. 46
PRACA DOMOWA	WB: s. 10, zad. 5	
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: DVD UNIT 2 CULTURE MAY DAY	
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Edukacja, Życie prywatne</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie upodobań</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów, opisywanie upodobań, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie</p> <p>1.3, 1.5, 3.4, 4.5, 5.3, 5.5, 5.8, 6.3, 6.5, 8.1, 10, 11, 13, 14</p>	
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Wypowiedź pisemna	

LEKCJA 23 UNIT 2 REVIEW		
TEMAT	Review Unit 2 – podsumowanie wiadomości z rozdziału drugiego w ćwiczeniach utrwalających.	
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z komunikowaniem się za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych	
GRAMATYKA	Czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i>	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE
	SB: s. 28, zad. 1-7 TPP: ss. 31-32	Wordlist WB: s. 41 Key phrases WB: s. 46 CUMULATIVE REVIEW • Starter–Unit 2, WB: s. 36 TRD: PROGRESS REVIEW Unit 2
PRACA DOMOWA	Powtórzenie materiału do sprawdzianu	
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Nauka i technika, Życie prywatne</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.5, 1.12, 2.5, 10, 13, 14</p>	
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie ze słuchu	

LEKCJA 24 PUZZLES AND GAMES Unit 2					
TEMAT	Utrwalenie materiału z rozdziału 2 w formie gier i zabaw.				
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z komunikowaniem się				
GRAMATYKA	<i>Czas present simple, czas present continuous</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 29, zad. 1-5 TPP: s. 25</td> <td>Wordlist WB: s. 41 Key Phrases WB: s. 46 PROJECT 2 A class blog, SB: s.124</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 29, zad. 1-5 TPP: s. 25	Wordlist WB: s. 41 Key Phrases WB: s. 46 PROJECT 2 A class blog, SB: s.124
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 29, zad. 1-5 TPP: s. 25	Wordlist WB: s. 41 Key Phrases WB: s. 46 PROJECT 2 A class blog, SB: s.124				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Nauka i technika</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.12, 4.1, 4.2, 10, 13, 14</p>				

LEKCJA 25 UNIT 2 SKILLS TRAINER					
TEMAT	<i>SKILLS TRAINER 2</i> – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 2.				
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z komunikowaniem się, zwroty służące wyrażaniu planów, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie				
GRAMATYKA	<i>Czas present simple, czas present continuous</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: ss. 30-31, zad. 1-9 TPP: s. 33</td> <td>WB: s. 11, zad. 1-4 Wordlist WB: ss. 40-41</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: ss. 30-31, zad. 1-9 TPP: s. 33	WB: s. 11, zad. 1-4 Wordlist WB: ss. 40-41
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: ss. 30-31, zad. 1-9 TPP: s. 33	WB: s. 11, zad. 1-4 Wordlist WB: ss. 40-41				
PRACA DOMOWA	WB s.11, zad. 5				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Człowiek, Życie prywatne, Nauka i technika</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, opisywanie upodobań, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień i pytanie o nie innych, proponowanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 1.5, 1.12, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.4, 4.6, 5.2, 5.4, 5.5, 5.8, 7.2, 7.3, 7.5, 7.8, 7.14, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	<p>Rozumienie ze słuchu</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych</p> <p>Znajomość środków językowych</p> <p>Wypowiedź pisemna</p>				

LEKCJA 26	
TEST	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 2.

LEKCJA 27 UNIT 3 VOCABULARY		
TEMAT	Opowiadanie o wydarzeniach i postaciach historycznych z zastosowaniem poznanych przymiotników.	
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z postaciami i wydarzeniami historycznymi, zwroty wyrażające upodobania	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: ss. 32-33, zad. 1-7 TPP: ss. 34-35	MATERIAŁY OPCJONALNE WB: s. 12, zad. 1 Wordlist WB: s. 41-42 Key phrases WB: s. 46 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: VOCABULARY Unit 3**
PRACA DOMOWA	WB: s. 12, zad. 2	
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: VOCABULARY Unit 3***	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 3*
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań i pytanie o upodobania innych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>2.2, 2.5, 3.5, 6.3, 6.5, 10, 13, 14</p>	

LEKCJA 28 UNIT 3 READING		
TEMAT	Wykorzystywanie materiałów wizualnych w rozumieniu tekstu pisanego w oparciu o przeczytany tekst pt. „Seeing history”.	
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane ze zwiedzaniem i muzeami	
GRAMATYKA	Czas <i>past simple</i>	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: s. 34, zad. 1-4 TPP: ss. 35-36	MATERIAŁY OPCJONALNE WB: s. 14, zad. 1 Wordlist WB: s. 41-42
PRACA DOMOWA	WB: s. 14, zad. 2	
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Podróżowanie i turystyka, Kultura</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności posługujących się językiem obcym</p> <p>1.8, 1.9, 3.4, 4.1, 4.6, 8.2, 9.1, 10, 13, 14</p>	
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie tekstów pisanych	

LEKCJA 29 UNIT 3 LANGUAGE FOCUS					
TEMAT	Zastosowanie czasownika <i>was/were</i> i konstrukcji <i>There was/There were</i> do opisywania przeszłych zdarzeń.				
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane ze zwiedzaniem				
GRAMATYKA	Czas <i>past simple</i> : <i>was/were</i> , konstrukcja <i>There was/There were</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 35, zad. 1-7 TPP: ss. 36-37</td> <td>WB: s. 12, zad. 3-5 Wordlist WB: s. 41-42 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS **</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 35, zad. 1-7 TPP: ss. 36-37	WB: s. 12, zad. 3-5 Wordlist WB: s. 41-42 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS **
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 35, zad. 1-7 TPP: ss. 36-37	WB: s. 12, zad. 3-5 Wordlist WB: s. 41-42 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS **				
PRACA DOMOWA	Online Practice				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH</th> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS ***</td> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY *</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH	TRD: LANGUAGE FOCUS ***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY *
MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH				
TRD: LANGUAGE FOCUS ***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY *				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Podróżowanie i turystyka, Kultura</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.8, 1.9, 5.1, 5.2, 6.3 10, 13, 14</p>				

LEKCJA 30 UNIT 3 VOCABULARY AND LISTENING					
TEMAT	Opisywanie podróży w czasie przeszłym w oparciu o wysłuchane teksty.				
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z podróżowaniem				
GRAMATYKA	Czas <i>past simple</i> : czasowniki regularne i nieregularne				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 36, zad. 1-7 TPP: ss. 37-38</td> <td>WB: s. 13, zad. 1-3 Wordlist WB: s. 41-42 Five-minute test, Oxford Teachers' Club EXTRA LISTENING AND SPEAKING 3 A special event ?, SB: s. 106 TRD: VOCABULARY Unit 3**</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 36, zad. 1-7 TPP: ss. 37-38	WB: s. 13, zad. 1-3 Wordlist WB: s. 41-42 Five-minute test, Oxford Teachers' Club EXTRA LISTENING AND SPEAKING 3 A special event ?, SB: s. 106 TRD: VOCABULARY Unit 3**
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 36, zad. 1-7 TPP: ss. 37-38	WB: s. 13, zad. 1-3 Wordlist WB: s. 41-42 Five-minute test, Oxford Teachers' Club EXTRA LISTENING AND SPEAKING 3 A special event ?, SB: s. 106 TRD: VOCABULARY Unit 3**				
PRACA DOMOWA	Stworzenie mini dziennika z ostatniej podróży w formie pisemnej				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH</th> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TRD: VOCABULARY Unit 3***</td> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY *</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH	TRD: VOCABULARY Unit 3***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY *
MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH				
TRD: VOCABULARY Unit 3***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY *				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Podróżowanie i turystyka, Kultura</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie upodobań, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości</p> <p>Słuchanie: znajdowanie kreślonych informacji w tekście</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności posługujących się językiem obcym</p> <p>1.8, 1.9, 2.5, 4.2, 4.5, 4.6, 9.1, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie ze słuchu				

LEKCJA 31 UNIT 3 LANGUAGE FOCUS					
TEMAT	Opisywanie podróży w przeszłość oraz ostatnich wydarzeń ze swojego życia z zastosowaniem czasu <i>past simple</i> .				
GRAMATYKA	Czas <i>past simple</i> : czasowniki regularne i nieregularne				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 37, zad. 1-7 TPP: s. 38</td> <td>WB: s. 13, zad. 4-5 Wordlist WB: s. 41-42 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS **</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 37, zad. 1-7 TPP: s. 38	WB: s. 13, zad. 4-5 Wordlist WB: s. 41-42 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS **
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 37, zad. 1-7 TPP: s. 38	WB: s. 13, zad. 4-5 Wordlist WB: s. 41-42 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS **				
PRACA DOMOWA	Online Practice				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH</th> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS ***</td> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 3*</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH	TRD: LANGUAGE FOCUS ***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 3*
MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH				
TRD: LANGUAGE FOCUS ***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 3*				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Życie prywatne</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Pisanie: opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.5, 5.2, 6.3, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Znajomość środków językowych				

LEKCJA 32 UNIT 3 SPEAKING					
TEMAT	Pytanie o opinię i wyrażanie opinii na temat przeszłych wydarzeń.				
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego				
GRAMATYKA	Czas <i>past simple</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 38, zad. 1-5 TPP: s. 39</td> <td>Wordlist WB: s. 41-42 Key phrases WB: s. 46 Speaking photocopiable, Teacher's Resource Disk</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 38, zad. 1-5 TPP: s. 39	Wordlist WB: s. 41-42 Key phrases WB: s. 46 Speaking photocopiable, Teacher's Resource Disk
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 38, zad. 1-5 TPP: s. 39	Wordlist WB: s. 41-42 Key phrases WB: s. 46 Speaking photocopiable, Teacher's Resource Disk				
PRACA DOMOWA	Opisanie minionego weekend w formie pisemnej				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH CULTURE 3 Thanksgiving, SB: s. 118				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Życie prywatne</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie upodobań, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości</p> <p>Słuchanie: znajdowanie kreślonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.5, 2.5, 4.2, 4.5, 4.6, 6.2, 6.3, 6.4, 6.14, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Znajomość funkcji językowych				

LEKCJA 33 UNIT 3 WRITING					
TEMAT	Opisywanie wybranych świąt i uroczystości z zastosowaniem wyrazów porządkujących tekst.				
SŁOWNICTWO	Nazwy świąt i uroczystości, zwroty służące uporządkowywaniu wydarzeń: <i>first after that then finally</i>				
GRAMATYKA	Czas <i>past simple</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 39, zad. 1-5 TPP: ss. 39-40</td> <td>WB: s. 14, zad. 3-4 Wordlist WB: s. 41-42 Key phrases WB: s.46</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 39, zad. 1-5 TPP: ss. 39-40	WB: s. 14, zad. 3-4 Wordlist WB: s. 41-42 Key phrases WB: s.46
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 39, zad. 1-5 TPP: ss. 39-40	WB: s. 14, zad. 3-4 Wordlist WB: s. 41-42 Key phrases WB: s.46				
PRACA DOMOWA	WB: s. 14, zad. 5				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: DVD UNIT 3 CURRICULUM EXTRA BRITISH WILDLIFE				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Życie prywatne, Kultura</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk i przedmiotów, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie upodobań, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Czytanie: znajdowanie kreślonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk i przedmiotów, przedstawianie faktów, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności posługujących się językiem obcym, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej</p> <p>1.5, 1.9, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.7, 5.8, 9.1, 9.2, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Wypowiedź pisemna				

LEKCJA 34 UNIT 3 REVIEW					
TEMAT	Review Unit 3– podsumowanie wiadomości z rozdziału trzeciego w ćwiczeniach utrwalających.				
SŁOWNICTWO	Przymiotniki i słownictwo związane z opisywaniem postaci i wydarzeń historycznych				
GRAMATYKA	Czas <i>past simple</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 40, zad. 1-7 TPP: ss. 40-41</td> <td>Wordlist WB: s. 41-42 Key phrases WB: s. 46 TRD: PROGRESS REVIEW Unit 3</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 40, zad. 1-7 TPP: ss. 40-41	Wordlist WB: s. 41-42 Key phrases WB: s. 46 TRD: PROGRESS REVIEW Unit 3
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 40, zad. 1-7 TPP: ss. 40-41	Wordlist WB: s. 41-42 Key phrases WB: s. 46 TRD: PROGRESS REVIEW Unit 3				
PRACA DOMOWA	Przygotowanie do sprawdzianu				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Człowiek, Życie prywatne</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 1.5, 2.5, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie ze słuchu Znajomość środków językowych				

LEKCJA 35
PUZZLES AND
GAMES
Unit 3

TEMAT	Utrwalenie materiału z rozdziału 3 w formie gier i zabaw.	
SŁOWNICTWO	Przymiotniki i słownictwo związane z opisywaniem postaci i wydarzeń historycznych	
GRAMATYKA	Czas <i>past simple</i>	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: s. 41, zad. 1-4 TPP: s. 41	MATERIAŁY OPCJONALNE Wordlist WB: s. 41-42 CURRICULUM EXTRA 3 Language and literature: <i>Sherlock Holmes and the Duke's son</i> , SB: s. 113 TRD: Song Unit 3
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Człowiek</p> <p>Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 4.2 10, 13, 14</p>	

LEKCJA 36
UNIT 3
SKILLS TRAINER

TEMAT	SKILLS TRAINER 3 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 3.	
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane ze zwiedzeniem i kulturą	
GRAMATYKA	Czas <i>past simple</i>	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: ss. 42-43, zad. 1-9 TPP: ss. 41-42	MATERIAŁY OPCJONALNE WB: s. 15, zad. 1-6 Wordlist WB: s. 41-42 Key phrases WB: s. 46
PRACA DOMOWA	WB: s. 15, zad. 4-6	
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Kultura, Podróżowanie i turystyka</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym lub polskim informacji sformułowane w języku obcym</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.8, 1.9, 2.5, 3.4, 8.2, 10, 13, 14</p>	
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	<p>Rozumienie ze słuchu</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych</p> <p>Znajomość środków językowych</p> <p>Znajomość funkcji językowych</p>	

LEKCJA 37

TEST	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 3.
------	---

LEKCJA 38			
UNIT 4			
VOCABULARY			
TEMAT	Opisywanie ilustracji i wydawanie poleceń.		
SŁOWNICTWO	Czasowniki ruchu		
GRAMATYKA	Tryb rozkazujący, czas <i>present continuous</i>		
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <tr> <td>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: ss. 44-45, zad. 1-5 TPP: ss. 43-44</td> <td>MATERIAŁY OPCJONALNE WB: s. 16, zad. 1-2 Wordlist WB: s. 42 Five-minute test, Oxford Teachers' Club Key phrases WB: s.46 TRD: VOCABULARY Unit 4**</td> </tr> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: ss. 44-45, zad. 1-5 TPP: ss. 43-44	MATERIAŁY OPCJONALNE WB: s. 16, zad. 1-2 Wordlist WB: s. 42 Five-minute test, Oxford Teachers' Club Key phrases WB: s.46 TRD: VOCABULARY Unit 4**
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: ss. 44-45, zad. 1-5 TPP: ss. 43-44	MATERIAŁY OPCJONALNE WB: s. 16, zad. 1-2 Wordlist WB: s. 42 Five-minute test, Oxford Teachers' Club Key phrases WB: s.46 TRD: VOCABULARY Unit 4**		
PRACA DOMOWA			
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	<table border="1"> <tr> <td>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: VOCABULARY Unit 4***</td> <td>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 4*</td> </tr> </table>	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: VOCABULARY Unit 4***	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 4*
MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: VOCABULARY Unit 4***	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 4*		
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Życie prywatne</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi, reagowanie na polecenia</p> <p>Reagowanie ustne: instruowanie</p> <p>Mówienie: wyrażanie swoich opinii, opisywanie upodobań</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 4.5, 4.6, 6.11, 10, 13, 14</p>		

LEKCJA 39			
UNIT 4			
READING			
TEMAT	Przewidywanie treści tekstu w oparciu o ilustracje i tytuł – ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem.		
SŁOWNICTWO	Nazwy zwierząt		
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <tr> <td>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: s. 46, zad. 1-5 TPP: ss. 44-45</td> <td>MATERIAŁY OPCJONALNE WB: s. 18, zad. 1 Wordlist WB: s. 42</td> </tr> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: s. 46, zad. 1-5 TPP: ss. 44-45	MATERIAŁY OPCJONALNE WB: s. 18, zad. 1 Wordlist WB: s. 42
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: s. 46, zad. 1-5 TPP: ss. 44-45	MATERIAŁY OPCJONALNE WB: s. 18, zad. 1 Wordlist WB: s. 42		
PRACA DOMOWA	WB: s. 18, zad. 2		
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Świat przyrody</p> <p>Mówienie: opisywanie upodobań</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.13, 3.1, 3.4, 4.5, 9.2, 10, 13, 14</p>		
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie tekstów pisanych		

LEKCJA 40 UNIT 4 LANGUAGE FOCUS					
TEMAT	Zastosowanie czasu past continuous do opisywania przeszłych zdarzeń w kontekście zrobionych zdjęć.				
SŁOWNICTWO	Nazwy zwierząt				
GRAMATYKA	Czas <i>past continuous</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 47, zad. 1-5 TPP: s. 45</td> <td>WB: s. 16, zad. 3-4 Wordlist WB: s. 42 Five-minute test, Oxford Teachers' Club</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 47, zad. 1-5 TPP: s. 45	WB: s. 16, zad. 3-4 Wordlist WB: s. 42 Five-minute test, Oxford Teachers' Club
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 47, zad. 1-5 TPP: s. 45	WB: s. 16, zad. 3-4 Wordlist WB: s. 42 Five-minute test, Oxford Teachers' Club				
PRACA DOMOWA	Online Practice				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Świat przyrody</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.13, 4.2, 8.2, 10, 13, 14</p>				

LEKCJA 41 UNIT 4 VOCABULARY AND LISTENING					
TEMAT	Opisywanie sposobu wykonywania różnych czynności w oparciu o wysłuchane wypowiedzi fotografów.				
SŁOWNICTWO	Przymiotniki i przysłówki opisujące uczucia i sposób wykonywanie różnych czynności				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 48, zad. 1-5 TPP: ss. 45-46</td> <td>WB: s. 17, zad. 1 Wordlist WB: s. 42 Five-minute test, Oxford Teachers' Club EXTRA LISTENING AND SPEAKING 4 Finding things, SB: s. 107 TRD: VOCABULARY Unit 4**</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 48, zad. 1-5 TPP: ss. 45-46	WB: s. 17, zad. 1 Wordlist WB: s. 42 Five-minute test, Oxford Teachers' Club EXTRA LISTENING AND SPEAKING 4 Finding things, SB: s. 107 TRD: VOCABULARY Unit 4**
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 48, zad. 1-5 TPP: ss. 45-46	WB: s. 17, zad. 1 Wordlist WB: s. 42 Five-minute test, Oxford Teachers' Club EXTRA LISTENING AND SPEAKING 4 Finding things, SB: s. 107 TRD: VOCABULARY Unit 4**				
PRACA DOMOWA	WB: s. 17, zad. 2				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH</th> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TRD: VOCABULARY Unit 4***</td> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 4*</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH	TRD: VOCABULARY Unit 4***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 4*
MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH				
TRD: VOCABULARY Unit 4***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 4*				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Życie prywatne</p> <p>Mówienie: opisywanie upodobań</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.5, 1.13, 4.2, 2.2, 2.5, 3.4, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie ze słuchu				

LEKCJA 42 UNIT 4 LANGUAGE FOCUS					
TEMAT	Zastosowanie czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> w ćwiczeniach.				
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z podróżowaniem				
GRAMATYKA	Czas <i>past simple</i> , czas <i>past continuous</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 49, zad. 1-7 TPP: ss. 46-47</td> <td>WB: s. 17, zad. 3-4 Wordlist WB: s. 42 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 4**</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 49, zad. 1-7 TPP: ss. 46-47	WB: s. 17, zad. 3-4 Wordlist WB: s. 42 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 4**
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 49, zad. 1-7 TPP: ss. 46-47	WB: s. 17, zad. 3-4 Wordlist WB: s. 42 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 4**				
PRACA DOMOWA	Online Practice				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH</th> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 4***</td> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 4*</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH	TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 4***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 4*
MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH				
TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 4***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 4*				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Podróżowanie i turystyka</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.8, 2.5, 4.2, 5.2, 6.3, 10, 13, 14</p>				

LEKCJA 43 UNIT 4 SPEAKING					
TEMAT	Opisywanie ilustracji i zdjęć – ćwiczenia w mówieniu.				
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z opisywaniem zdjęć				
GRAMATYKA	Czas <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 50, zad. 1-5 TPP: ss. 47-48</td> <td>Wordlist WB: s. 42 Key phrases WB: s. 46 Speaking photocopiable, Teacher's Resource Disk</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 50, zad. 1-5 TPP: ss. 47-48	Wordlist WB: s. 42 Key phrases WB: s. 46 Speaking photocopiable, Teacher's Resource Disk
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 50, zad. 1-5 TPP: ss. 47-48	Wordlist WB: s. 42 Key phrases WB: s. 46 Speaking photocopiable, Teacher's Resource Disk				
PRACA DOMOWA					
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH CULTURE 4 Selfie culture, SB: s. 119				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Życie prywatne</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zwierząt i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie upodobań, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, wyrażanie uczuć i emocji, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.5, 2.5, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.13, 6.14, 10, 13, 14</p>				

LEKCJA 44 UNIT 4 WRITING					
TEMAT	Pisanie opowiadania w oparciu o przeczytany tekst pt. „An exciting rescue”.				
SŁOWNICTWO	Nazwy zwierząt, łączniki: <i>after, as soon as, when, while</i>				
GRAMATYKA	Czas <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 51, zad. 1-5 TPP: s. 48</td> <td>WB: s. 18, zad. 1-4 Wordlist WB: s. 42 Key phrases WB: s. 46</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 51, zad. 1-5 TPP: s. 48	WB: s. 18, zad. 1-4 Wordlist WB: s. 42 Key phrases WB: s. 46
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 51, zad. 1-5 TPP: s. 48	WB: s. 18, zad. 1-4 Wordlist WB: s. 42 Key phrases WB: s. 46				
PRACA DOMOWA	WB: s. 18, zad. 5				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: DVD UNIT 4 CULTURE A BRITISH SCHOOL DAY				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Świat przyrody</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie opinii</p> <p>Czytanie: znajdowanie kreślonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk i przedmiotów, przedstawianie faktów, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.13, 3.4, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.7, 5.8, 8.2, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Wypowiedź pisemna				

LEKCJA 45 UNIT 4 REVIEW					
TEMAT	<i>Review Unit 4</i> – podsumowanie wiadomości z rozdziału czwartego w ćwiczeniach utrwalających.				
SŁOWNICTWO	Czasowniki ruchu, przymiotniki opisujące sposób wykonywania czynności				
GRAMATYKA	Czas <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , przyimki miejsca				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 52, zad. 1-7 TPP: ss. 48-49</td> <td>Wordlist WB: s. 42 Key phrases WB: s.46 CUMULATIVE REVIEW • Starter–Unit 4, WB: s. 37 TRD: PROGRESS REVIEW Unit 4</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 52, zad. 1-7 TPP: ss. 48-49	Wordlist WB: s. 42 Key phrases WB: s.46 CUMULATIVE REVIEW • Starter–Unit 4, WB: s. 37 TRD: PROGRESS REVIEW Unit 4
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 52, zad. 1-7 TPP: ss. 48-49	Wordlist WB: s. 42 Key phrases WB: s.46 CUMULATIVE REVIEW • Starter–Unit 4, WB: s. 37 TRD: PROGRESS REVIEW Unit 4				
PRACA DOMOWA	Przygotowanie do sprawdzianu				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Życie prywatne</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.5, 2.5, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie ze słuchu Znajomość funkcji językowych				

LEKCJA 46
PUZZLES AND
GAMES
Unit 4

TEMAT	Utrwalenie materiału z rozdziału 4 w formie gier i zabaw.	
SŁOWNICTWO	Nazwy czynności, przysłowki i przymiotniki	
GRAMATYKA	Czas <i>past simple</i> , czas <i>past continuous</i>	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: s. 53, zad. 1-5 TPP: ss. 49-50	MATERIAŁY OPCJONALNE Wordlist WB: s. 42 PROJECT 4 A photo album, SB: s.125
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>3.4 10, 13, 14</p>	

LEKCJA 47
UNIT 4
SKILLS TRAINER

TEMAT	SKILLS TRAINER 4 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 4.	
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z komunikowaniem się za pomocą telefonów i innych urządzeń	
GRAMATYKA	Czas <i>past simple</i> , czas <i>past continuous</i>	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: ss. 54-55, zad. 1-9 TPP: s. 50	MATERIAŁY OPCJONALNE WB: s. 19, zad. 1-6 Wordlist WB: s. 42
PRACA DOMOWA	WB: s. 19, zad. 7	
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Człowiek, Życie prywatne, Nauka i technika</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określanych informacji</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie i zachęcanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 1.5, 1.12, 2.2, 2.5, 3.5, 5.2, 5.7, 5.8, 7.2, 7.3, 7.8, 7.14, 10, 13, 14</p>	
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	<p>Rozumienie ze słuchu</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych</p> <p>Znajomość środków językowych</p> <p>Wypowiedź pisemna</p>	

LEKCJA 48

TEST	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 4.
------	---

LEKCJA 49 UNIT 5 VOCABULARY		
TEMAT	Spekulowanie i wyrażanie niepewności w kontekście światowych rekordów.	
SŁOWNICTWO	Wyrażenia służące szacowaniu i przewidywaniu, określania liczbowe czasu	
GRAMATYKA	Liczebniki	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: s. 56-57, zad. 1-7 TPP: ss. 51-52	MATERIAŁY OPCJONALNE WB: s. 20, zad. 1 Wordlist WB: ss. 42-43 Key phrases WB: s. 46 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: VOCABULARY Unit 5 **
PRACA DOMOWA	WB: s. 20, zad. 2	
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: VOCABULARY Unit 5 ***	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 5*
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, podtrzymywanie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>2.5, 6.2, 6.3, 6.14, 10, 13, 14</p>	

LEKCJA 50 UNIT 5 READING		
TEMAT	Możliwości naszego mózgu – rozmowy w oparciu o przeczytany tekst pt. „Human brain – a user’s guide”.	
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z inteligencją i mózgiem	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: s. 58, zad. 1-4 TPP: ss. 52-53	MATERIAŁY OPCJONALNE WB: s. 22, zad. 1 Wordlist WB: ss. 42-43
PRACA DOMOWA	WB: s. 22, zad. 2	
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Nauka i technika</p> <p>Mówienie: wyrażanie swojej opinii</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.12 3.1, 3.4, 4.6, 10, 13, 14</p>	
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie tekstów pisanych	

LEKCJA 51 UNIT 5 LANGUAGE FOCUS		
TEMAT	Porównywanie sportowych dokonań z zastosowaniem stopniowania przymiotników.	
SŁOWNICTWO	Nazwy dyscyplin sportowych i osiągnięć	
GRAMATYKA	Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE
	SB: s. 59, zad. 1-5 TPP: ss. 53-54	WB: s. 20, zad. 3-4 Wordlist WB: ss. 42-43 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 5**
PRACA DOMOWA	Online Practice	
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH
	TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 5***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 5*
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Sport</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie z opiniami</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.10, 5.1, 6.4, 8.1, 10, 13, 14</p>	

LEKCJA 52 UNIT 5 VOCABULARY AND LISTENING		
TEMAT	Opisywanie różnych zawodów i porównywanie umiejętności potrzebnych do ich wykonywania.	
SŁOWNICTWO	Nazwy zawodów, nazwy umiejętności	
GRAMATYKA	Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE
	SB: s. 60, zad. 1-6 TPP: s. 54	WB: s. 21, zad. 1 Wordlist WB: ss. 42-43 Five-minute test, Oxford Teachers' Club EXTRA LISTENING AND SPEAKING 5 Making a complaint, SB: s. 108 TRD: VOCABULARY Unit 5 **
PRACA DOMOWA	WB: s. 21, zad. 2-3	
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH
	TRD: VOCABULARY Unit 5 ***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 5*
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Człowiek, Edukacja, Praca</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, opisywanie ludzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 1.3, 1.4, 2.5, 4.1, 4.2, 6.3, 8.2, 10, 13, 14</p>	

**LEKCJA 53
UNIT 5
LANGUAGE
FOCUS**

TEMAT	Zastosowanie czasownika modalnego <i>can</i> w opisywaniu umiejętności geniusza oraz w pytaniu o zgodę i udzielaniu zgody.	
GRAMATYKA	Czasownik modalny <i>can</i>	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: s. 61, zad. 1-8 TPP: s. 55	MATERIAŁY OPCJONALNE WB: s. 21, zad. 4-6 Wordlist WB: ss. 42-43 Five-minute test, Oxford Teachers' Club Key phrases WB: s. 46 TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 5**
PRACA DOMOWA	Online Practice	
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 5***	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 5*
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Życie prywatne, Praca Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia Reagowanie pisemne: pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.4, 1.5, 2.4, 6.10, 7.10, 10, 13, 14</p>	
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Znajomość funkcji językowych	

MARZEC / KWIECIEŃ

**LEKCJA 54
UNIT 5
SPEAKING**

TEMAT	Sugerowanie rozwiązań i udzielanie rady – ćwiczenia w mówieniu.	
SŁOWNICTWO	Nazwy umiejętności, wyrażenia służące udzielaniu rady i reagowaniu na sugestie	
GRAMATYKA	Czasownik modalny <i>can</i>	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: s. 62, zad. 1-5 TPP: ss. 55-56	MATERIAŁY OPCJONALNE Wordlist WB: ss. 42-43 Speaking photocopiable, Teacher's Resource Disk
PRACA DOMOWA	Napisanie dialogu z udzielaniem rady rodzicom na wybrany temat	
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH CULTURE 5 Amazing athletes, SB: s. 120	
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Edukacja, Życie prywatne Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, prośenie o radę i udzielanie rady, stosowanie zwrotów grzecznościowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.3, 1.5, 3.4, 6.2, 6.3, 6.4, 6.9, 6.14, 10, 11, 13, 14</p>	

LEKCJA 55 UNIT 5 WRITING					
TEMAT	Składanie gratulacji, podziękowań i życzeń – ćwiczenia umiejętności pisania.				
SŁOWNICTWO	Zwroty i wyrażenia stosowane z okazji składania życzeń, podziękowań i gratulacji				
GRAMATYKA	Elipsa				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 63, zad. 1-5 TPP: s. 56</td> <td>WB: s. 22, zad. 3-4 Wordlist WB: ss. 42-43 Key phrases WB: s. 46</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 63, zad. 1-5 TPP: s. 56	WB: s. 22, zad. 3-4 Wordlist WB: ss. 42-43 Key phrases WB: s. 46
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 63, zad. 1-5 TPP: s. 56	WB: s. 22, zad. 3-4 Wordlist WB: ss. 42-43 Key phrases WB: s. 46				
PRACA DOMOWA	WB: s. 22, zad. 5				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: DVD UNIT 5 CURRICULUM EXTRA HEALTHY DIETS VS. FAST FOOD				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Człowiek, Życie prywatne</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu</p> <p>Pisanie: wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie pisemne: składanie życzeń i gratulacji i odpowiadanie na życzenia i gratulacje, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>1.5, 3.1, 5.7, 5.8, 7.6, 7.13, 7.14, 10, 12, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Wypowiedź pisemna				

LEKCJA 56 UNIT 5 REVIEW					
TEMAT	Review Unit 5 – podsumowanie wiadomości z rozdziału piątego w ćwiczeniach utrwalających.				
SŁOWNICTWO	Określenia czasu i ilości, nazwy zawodów, nazwy umiejętności				
GRAMATYKA	Stopień wyższy i najwyższy przymiotników, czasownik modalny <i>can</i> , liczebniki				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 64, zad. 1-7 TPP: s. 57</td> <td>Wordlist WB Unit : SB: s. TRD: PROGRESS REVIEW Unit 5</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 64, zad. 1-7 TPP: s. 57	Wordlist WB Unit : SB: s. TRD: PROGRESS REVIEW Unit 5
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 64, zad. 1-7 TPP: s. 57	Wordlist WB Unit : SB: s. TRD: PROGRESS REVIEW Unit 5				
PRACA DOMOWA	Przygotowanie do sprawdzianu				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Sport, Życie prywatne, Praca</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.5, 1.4, 1.10, 2.5, 8.2, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Znajomość środków językowych				

LEKCJA 57 PUZZLES AND GAMES Unit 5					
TEMAT	Utrwalenie materiału z rozdziału 5 w formie gier i zabaw.				
SŁOWNICTWO	Nazwy zawodów				
GRAMATYKA	Liczebniki, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, określenia czasu i ilości				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 65, zad. 1-5 TPP: ss. 57-58</td> <td>Wordlist WB: ss. 42-43 CURRICULUM EXTRA 5 Science: Average speed, SB: s. 114 TRD: Song Unit 5</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 65, zad. 1-5 TPP: ss. 57-58	Wordlist WB: ss. 42-43 CURRICULUM EXTRA 5 Science: Average speed, SB: s. 114 TRD: Song Unit 5
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 65, zad. 1-5 TPP: ss. 57-58	Wordlist WB: ss. 42-43 CURRICULUM EXTRA 5 Science: Average speed, SB: s. 114 TRD: Song Unit 5				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Praca, Życie prywatne</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.4, 1.5, 6.3, 10, 11, 13, 14</p>				

LEKCJA 58 UNIT 5 SKILLS TRAINER					
TEMAT	SKILLS TRAINER 5 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 5.				
SŁOWNICTWO	Określenia czasu i ilości, nazwy zawodów, nazwy umiejętności				
GRAMATYKA	Liczebniki, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, określenia czasu i ilości				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: ss. 66-67, zad. 1-8 TPP: s. 58</td> <td>WB: s. 23, zad. 1-3 Wordlist WB: ss. 42-43</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: ss. 66-67, zad. 1-8 TPP: s. 58	WB: s. 23, zad. 1-3 Wordlist WB: ss. 42-43
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: ss. 66-67, zad. 1-8 TPP: s. 58	WB: s. 23, zad. 1-3 Wordlist WB: ss. 42-43				
PRACA DOMOWA	WB: s. 23, zad. 4-5				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Człowiek, Praca, Życie społeczne, Edukacja</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 1.3, 1.4, 1.14, 2.3, 2.4, 2.5, 3.4, 8.2, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	<p>Rozumienie ze słuchu</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych</p> <p>Znajomość środków językowych</p> <p>Znajomość funkcji językowych</p>				

LEKCJA 59	
TEST	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 5.

LEKCJA 60 UNIT 6 VOCABULARY		
TEMAT	Jak przetrwać w dżungli? – rozmowy w oparciu o rozwiązany kwiz.	
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z dżunglą i przetrwaniem, nazwy umiejętności	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE
	SB: ss. 68-69, zad. 1-5 TPP: ss. 59-60	WB: s. 22, zad. 1-2 Wordlist WB: ss. 43-44 Key phrases WB: s. 47 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: VOCABULARY Unit 6**
PRACA DOMOWA		
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH
	TRD: VOCABULARY Unit 6***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 6*
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Świat przyrody</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, podtrzymywanie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.13, 2.5, 6.2, 6.3, 6.14, 10, 11, 13, 14</p>	

LEKCJA 61 UNIT 6 READING		
TEMAT	Rozpoznawanie formy przeczytanego tekstu w kontekście reklamy programu telewizyjnego pt. „Stay alive”	
SŁOWNICTWO	Nazwy cech charakteru	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE
	SB: s. 70, zad. 1-4 TPP: ss. 60-61	WB: s. 26, zad. 1 Wordlist WB: ss. 43-44
PRACA DOMOWA	WB: s. 26, zad. 2	
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Człowiek</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami</p> <p>Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 3.1, 3.3, 3.4, 4.6, 6.3, 6.4, 9.2, 10, 13, 14</p>	
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie tekstów pisanych	

**LEKCJA 62
UNIT 6
LANGUAGE
FOCUS**

TEMAT	Zastosowanie pierwszego trybu warunkowego w ćwiczeniach.	
GRAMATYKA	Pierwszy tryb warunkowy	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: s. 71, zad. 1-6 TPP: s. 61	MATERIAŁY OPCJONALNE WB: s. 24, zad. 3-5 Wordlist WB: ss. 43-44 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 6**
PRACA DOMOWA	Online Practice	
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 6***	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 6*
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Człowiek</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 5.1, 6.3, 10, 13, 14</p>	

**LEKCJA 63
UNIT 6
VOCABULARY
AND LISTENING**

TEMAT	Rozmowy na temat sprzętu niezbędnego do przeżycia w trudnych warunkach w oparciu o wysłuchane wypowiedzi.	
SŁOWNICTWO	Nazwy sprzętu turystycznego	
GRAMATYKA	Pierwszy tryb warunkowy	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: s. 72, zad. 1-5 TPP: ss. 61-62	MATERIAŁY OPCJONALNE WB: s. 25, zad. 1 Wordlist WB: ss. 43-44 Five-minute test, Oxford Teachers' Club EXTRA LISTENING AND SPEAKING 6 Expressing opinions, SB: s. 109 TRD: VOCABULARY Unit 6**
PRACA DOMOWA	WB: s. 25, zad. 2-3	
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: VOCABULARY Unit 6***	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 6*
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Człowiek, Podróżowanie i turystyka</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.1, 1.8, 2.5, 4.6, 6.3, 6.4, 6.8, 6.14, 10, 11, 13, 14</p>	
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie ze słuchu	

LEKCJA 64 UNIT 6 LANGUAGE FOCUS					
TEMAT	Tworzenie zasad i udzielanie rad z zastosowaniem czasowników <i>should, /shouldn't must i mustn't</i> .				
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z przetrwaniem w trudnych warunkach				
GRAMATYKA	Czasowniki modalne <i>should, /shouldn't must i mustn't</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 73, zad. 1-8 TPP: ss. 62-63</td> <td>WB: s. 25, zad. 4-5 Wordlist WB: ss. 43-44 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 6**</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 73, zad. 1-8 TPP: ss. 62-63	WB: s. 25, zad. 4-5 Wordlist WB: ss. 43-44 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 6**
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 73, zad. 1-8 TPP: ss. 62-63	WB: s. 25, zad. 4-5 Wordlist WB: ss. 43-44 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 6**				
PRACA DOMOWA	Online Practice				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH</th> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 6***</td> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 6*</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH	TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 6***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 6*
MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH				
TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 6***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 6*				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Człowiek, Szkoła, Podróżowanie i turystyka</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie pisemne: ostrzeganie, zakazywanie, nakazywanie i instruowanie, udzielanie rady</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.1, 1.3, 1.8, 3.4, 7.9, 7.11, 8.2, 10, 11, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Znajomość środków językowych				

LEKCJA 65 UNIT 6 SPEAKING					
TEMAT	Udzielanie instrukcji i prośenie o radę w kontekście uprawiania sportu – ćwiczenia w mówieniu.				
SŁOWNICTWO	Nazwy dyscyplin sportowych, nazwy sprzętu sportowego				
GRAMATYKA	Czasowniki modalne <i>should, /shouldn't must i mustn't</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 74, zad. 1-5 TPP: s. 63</td> <td>Wordlist WB: ss. 43-44 Speaking photocopiable, Teacher's Resource Disk Key phrases WB: s. 47</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 74, zad. 1-5 TPP: s. 63	Wordlist WB: ss. 43-44 Speaking photocopiable, Teacher's Resource Disk Key phrases WB: s. 47
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 74, zad. 1-5 TPP: s. 63	Wordlist WB: ss. 43-44 Speaking photocopiable, Teacher's Resource Disk Key phrases WB: s. 47				
PRACA DOMOWA	Napisanie instrukcji dla wybranej gry sportowej				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH CULTURE 6 Famous explorers, SB: s. 121				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Sport</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawianie faktów</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, reagowanie na polecenia</p> <p>Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, ostrzeganie, zakazywanie, nakazywanie i instruowanie, prośenie o radę i udzielanie rady, stosowanie zwrotów grzecznościowych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.10, 2.1, 2.5, 6.2, 6.3, 6.9, 6.11, 6.14, 10, 11, 13, 14</p>				

LEKCJA 66 UNIT 6 WRITING		
TEMAT	Pisanie bloga z zastosowaniem trybu rozkazującego.	
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane ze szkołą	
GRAMATYKA	Tryb rozkazujący, czasowniki modalne <i>should, /shouldn't must i mustn't</i> , pierwszy tryb warunkowy	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: s. 75, zad. 1-5 TPP: s. 64	MATERIAŁY OPCJONALNE WB: s. 26, zad. 3-4 Wordlist WB: ss. 43-44 Key phrases WB: s. 47
	PRACA DOMOWA	WB: s. 26, zad. 5
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: DVD UNIT 6 CULTURE FOOTBALL VS. BASEBALL	
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Edukacja, Życie prywatne</p> <p>Czytanie: określanie intencji autora/nadawcy tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, ostrzeganie, zakazywanie, nakazywanie i instruowanie, udzielanie rady, stosowanie zwrotów grzecznościowych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>1.3, 1.5, 3.2, 3.3, 3.4, 7.3, 7.4, 7.9, 7.11, 7.14, 8.2, 10, 11, 13, 14</p>	
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Wypowiedź pisemna	

LEKCJA 67 UNIT 6 REVIEW		
TEMAT	Review Unit 6 – podsumowanie wiadomości z rozdziału szóstego w ćwiczeniach utrwalających.	
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z podróżowaniem i przetrwaniem w trudnych warunkach	
GRAMATYKA	Tryb rozkazujący, czasowniki modalne <i>should, /shouldn't must i mustn't</i> , pierwszy tryb warunkowy	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: s. 76, zad. 1-7 TPP: ss. 64-65	MATERIAŁY OPCJONALNE Wordlist WB: ss. 43-44 CUMULATIVE REVIEW • Starter-Unit 6, WB: s. 38 TRD: PROGRESS REVIEW Unit 6
	PRACA DOMOWA	Przygotowanie do sprawdzianu
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Podróżowanie i turystyka, Świat przyrody</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.8, 1.13, 2.5, 8.3, 10, 13, 14</p>	
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie ze słuchu Znajomość środków językowych	

**LEKCJA 68
PUZZLES AND
GAMES
Unit 6**

TEMAT	Utrwalenie materiału z rozdziału 6 w formie gier i zabaw.	
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z podróżowaniem i przetrwaniem w trudnych warunkach	
GRAMATYKA	Tryb rozkazujący, czasowniki modalne <i>should/shouldn't must i mustn't</i> , pierwszy tryb warunkowy	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE
	SB: s. 77, zad. 1-5 TPP: ss. 65-66	Wordlist WB: ss. 43-44 PROJECT 6 An outdoor activity map, SB: s.126
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Podróżowanie i turystyka</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, przedmiotów, ludzi i zjawisk</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.8, 4.1, 10, 11, 13, 14</p>	

**LEKCJA 69
UNIT 6
SKILLS TRAINER**

TEMAT	SKILLS TRAINER 6 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 6.	
SŁOWNICTWO	Wyrażenia określające relacje międzyludzkie, nazwy kłesk żywiołowych, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, nazwy sprzętu turystycznego	
GRAMATYKA	Tryb rozkazujący, czasowniki modalne <i>should/shouldn't must i mustn't</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasy przeszłe	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE
	SB: ss. 78-79, zad. 1-9 TPP: s. 66	WB: s. 27, zad. 1-5 Wordlist WB: ss. 43-44
PRACA DOMOWA	WB: s. 27, zad. 6	
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Podróżowanie i turystyka, Życie prywatne, Świat przyrody</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach z przeszłości, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, zachęcanie, udzielanie rad</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>1.5, 1.8, 1.13, 3.5, 5.1, 5.2, 5.8, 7.3, 7.8, 7.9, 8.3, 10, 13, 14</p>	
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie tekstów pisanych Znajomość środków językowych Znajomość funkcji językowych Wypowiedź pisemna	

LEKCJA 70

TEST	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 6.
------	---

MAJ / CZERWIEC

LEKCJA 71 UNIT 7 VOCABULARY					
TEMAT	Wyrażanie preferencji i upodobań związanych z muzyką z wykorzystaniem poznanego słownictwa.				
SŁOWNICTWO	Nazwy gatunków muzyki, nazwy instrumentów muzycznych				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: ss. 80-81, zad. 1-5 TPP: ss. 67-68</td> <td>WB: s. 28, zad. 1-2 Wordlist WB: ss. 44-45 Key phrases WB: s. 47 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: VOCABULARY Unit 7**</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: ss. 80-81, zad. 1-5 TPP: ss. 67-68	WB: s. 28, zad. 1-2 Wordlist WB: ss. 44-45 Key phrases WB: s. 47 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: VOCABULARY Unit 7**
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: ss. 80-81, zad. 1-5 TPP: ss. 67-68	WB: s. 28, zad. 1-2 Wordlist WB: ss. 44-45 Key phrases WB: s. 47 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: VOCABULARY Unit 7**				
PRACA DOMOWA	Opisanie swoich upodobań muzycznych w formie krótkiego tekstu				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH</th> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TRD: VOCABULARY Unit 7***</td> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7*</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH	TRD: VOCABULARY Unit 7***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7*
MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH				
TRD: VOCABULARY Unit 7***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7*				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Kultura</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Mówienie: opisywanie upodobań, wyrażanie swoich opinii</p> <p>Pisanie: opisywanie upodobań, wyrażanie swoich opinii</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.9, 2.5, 3.4, 4.5, 4.6, 5.5, 5.6, 8.2, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie ze słuchu				

LEKCJA 72 UNIT 7 READING					
TEMAT	Interpretowanie tekstu piosenek – ćwiczenia umiejętności czytania ze zrozumieniem.				
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z muzyką				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 82, zad. 1-4 TPP: ss. 68-69</td> <td>WB: s. 30, zad. 1 Wordlist WB: ss. 44-45</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 82, zad. 1-4 TPP: ss. 68-69	WB: s. 30, zad. 1 Wordlist WB: ss. 44-45
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 82, zad. 1-4 TPP: ss. 68-69	WB: s. 30, zad. 1 Wordlist WB: ss. 44-45				
PRACA DOMOWA	WB: s. 30, zad. 2				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Kultura</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.9, 2.5, 3.4, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie tekstów pisanych				

LEKCJA 73 UNIT 7 LANGUAGE FOCUS					
TEMAT	Zastosowanie konstrukcji <i>be going to</i> i <i>will</i> do mówienia o swoich planach i przewidywaniach dotyczących przyszłości.				
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z muzyką				
GRAMATYKA	<i>Will, be going to</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 83, zad. 1-7 TPP: ss. 69-70</td> <td>WB: s. 28, zad. 3-4 Wordlist WB: ss. 44-45 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7**</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 83, zad. 1-7 TPP: ss. 69-70	WB: s. 28, zad. 3-4 Wordlist WB: ss. 44-45 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7**
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 83, zad. 1-7 TPP: ss. 69-70	WB: s. 28, zad. 3-4 Wordlist WB: ss. 44-45 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7**				
PRACA DOMOWA	Napisanie planów na najbliższy weekend				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH</th> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7***</td> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7*</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH	TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7*
MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH				
TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7*				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Kultura</p> <p>Pisanie: przedstawianie intencji i planów na przyszłość</p> <p>Mówienie: przedstawianie intencji i planów na przyszłość</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.9, 2.5, 3.4, 10, 13, 14</p>				

LEKCJA 74 UNIT 7 VOCABULARY AND LISTENING					
TEMAT	Cechy potrzebne do wykonywania zawodu muzyka – ćwiczenia rozumienia ze słuchu.				
SŁOWNICTWO	Nazwy cech charakteru, słownictwo związane z muzyką, nazwy zawodów				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 84, zad. 1-6 TPP: ss. 70-71</td> <td>WB: s. 29, zad. 2-3 Wordlist WB: ss. 44-45 Five-minute test, Oxford Teachers' Club EXTRA LISTENING AND SPEAKING 7 Buying tickets, SB: s. 110 TRD: VOCABULARY Unit 7**</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 84, zad. 1-6 TPP: ss. 70-71	WB: s. 29, zad. 2-3 Wordlist WB: ss. 44-45 Five-minute test, Oxford Teachers' Club EXTRA LISTENING AND SPEAKING 7 Buying tickets, SB: s. 110 TRD: VOCABULARY Unit 7**
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 84, zad. 1-6 TPP: ss. 70-71	WB: s. 29, zad. 2-3 Wordlist WB: ss. 44-45 Five-minute test, Oxford Teachers' Club EXTRA LISTENING AND SPEAKING 7 Buying tickets, SB: s. 110 TRD: VOCABULARY Unit 7**				
PRACA DOMOWA	WB: s. 29, zad. 1				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH</th> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TRD: VOCABULARY Unit 7***</td> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7*</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH	TRD: VOCABULARY Unit 7***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7*
MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH				
TRD: VOCABULARY Unit 7***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7*				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Człowiek, Kultura, Praca</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 1.4, 1.9, 2.5, 3.4, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie ze słuchu				

LEKCJA 75 UNIT 7 LANGUAGE FOCUS					
TEMAT	Pytanie i odpowiadanie na pytania o plany na przyszłość z zastosowaniem konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasu <i>present continuous</i> .				
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z muzyką				
GRAMATYKA	Czas <i>present continuous, be going to</i> : pytania				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 85, zad. 1-5 TPP: s. 71</td> <td>WB: s. 29, zad. 4-6 Wordlist WB: ss. 44-45 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7**</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 85, zad. 1-5 TPP: s. 71	WB: s. 29, zad. 4-6 Wordlist WB: ss. 44-45 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7**
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 85, zad. 1-5 TPP: s. 71	WB: s. 29, zad. 4-6 Wordlist WB: ss. 44-45 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7**				
PRACA DOMOWA	Online Practice				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH</th> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7***</td> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7*</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH	TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7*
MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH				
TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7*				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Kultura</p> <p>Mówienie: przedstawianie planów na przyszłość</p> <p>Pisanie: przedstawianie planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.9, 4.4, 5.4, 6.3, 10, 13, 14</p>				

LEKCJA 76 UNIT 7 SPEAKING					
TEMAT	Oferowanie pomocy i prośenie o pomoc – ćwiczenia w mówieniu.				
SŁOWNICTWO	Wyrażenia służące prośeniu o pomoc i oferowaniu pomocy				
GRAMATYKA	Czas <i>present continuous, be going to</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 86, zad. 1-5 TPP: ss. 71-72</td> <td>Wordlist WB: ss. 44-45 Key phrases WB: s. 47 Speaking photocopiable, Teacher's Resource Disk</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 86, zad. 1-5 TPP: ss. 71-72	Wordlist WB: ss. 44-45 Key phrases WB: s. 47 Speaking photocopiable, Teacher's Resource Disk
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 86, zad. 1-5 TPP: ss. 71-72	Wordlist WB: ss. 44-45 Key phrases WB: s. 47 Speaking photocopiable, Teacher's Resource Disk				
PRACA DOMOWA	Napisanie krótkiego podziękowania za pomoc w organizacji wybranego przedsięwzięcia				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH CULTURE 7 A young entrepreneur, SB: s. 122				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Życie prywatne</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.5, 2.5, 6.2, 6.3, 6.12, 6.14, 10, 13, 14</p>				

LEKCJA 77 UNIT 7 WRITING					
TEMAT	Pisanie recenzji piosenek.				
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z muzyką				
GRAMATYKA	Czas <i>future simple: will</i> , zaimki				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> <tr> <td>SB: s. 87, zad. 1-5 TPP: ss. 72-73</td> <td>WB: s. 30, zad. 3-4 Wordlist WB: ss. 44-45 Key phrases WB: s. 47</td> </tr> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 87, zad. 1-5 TPP: ss. 72-73	WB: s. 30, zad. 3-4 Wordlist WB: ss. 44-45 Key phrases WB: s. 47
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 87, zad. 1-5 TPP: ss. 72-73	WB: s. 30, zad. 3-4 Wordlist WB: ss. 44-45 Key phrases WB: s. 47				
PRACA DOMOWA	WB: s. 30, zad. 5				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: DVD UNIT 7 CURRICULUM EXTRA NELSON MANDELA				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Kultura</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie opinii innych osób, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji w języku obcym sformułowanych w tym języku</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.9, 3.4, 4.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.8, 8.2, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Wypowiedź pisemna				

LEKCJA 78 UNIT 7 REVIEW					
TEMAT	<i>Review Unit 7</i> – podsumowanie wiadomości z rozdziału siódmego w ćwiczeniach utrwalających.				
SŁOWNICTWO	Nazwy instrumentów muzycznych, nazwy cech charakteru				
GRAMATYKA	<i>Will, be going to</i> , czas <i>present continuous</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> <tr> <td>SB: s. 88, zad. 1-7 TPP: ss. 73-74</td> <td>Wordlist WB: ss. 44-45 TRD: PROGRESS REVIEW Unit 7</td> </tr> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 88, zad. 1-7 TPP: ss. 73-74	Wordlist WB: ss. 44-45 TRD: PROGRESS REVIEW Unit 7
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 88, zad. 1-7 TPP: ss. 73-74	Wordlist WB: ss. 44-45 TRD: PROGRESS REVIEW Unit 7				
PRACA DOMOWA	Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Człowiek, Kultura</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 1.9, 2.5, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie ze słuchu				

LEKCJA 79 PUZZLES AND GAMES Unit 7					
TEMAT	Utrwalenie materiału z rozdziału 7 w formie gier i zabaw.				
SŁOWNICTWO	Nazwy instrumentów muzycznych, nazwy gatunków muzycznych, nazwy cech charakteru				
GRAMATYKA	<i>Will, be going to, czas present continuous</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> <tr> <td>SB: s. 89, zad. 1-4 TPP: s. 74</td> <td>Wordlist WB: ss. 44-45 CURRICULUM EXTRA 7 Music: Sounds, pitch and rhythm, SB: s. 115 TRD: Song Unit 7</td> </tr> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 89, zad. 1-4 TPP: s. 74	Wordlist WB: ss. 44-45 CURRICULUM EXTRA 7 Music: Sounds, pitch and rhythm, SB: s. 115 TRD: Song Unit 7
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 89, zad. 1-4 TPP: s. 74	Wordlist WB: ss. 44-45 CURRICULUM EXTRA 7 Music: Sounds, pitch and rhythm, SB: s. 115 TRD: Song Unit 7				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Człowiek, Kultura</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 1.9, 6.3, 10, 13, 14</p>				

LEKCJA 80 UNIT 7 SKILLS TRAINER					
TEMAT	<i>SKILLS TRAINER 7</i> - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 7.				
SŁOWNICTWO	Nazwy zawodów, słownictwo związane z muzyką				
GRAMATYKA	<i>Will, be going to, czas present continuous</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> <tr> <td>SB: ss. 90-91, zad. 1-9 TPP: s. 75</td> <td>WB: s. 31, zad. 3-4 Wordlist WB: ss. 44-45</td> </tr> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: ss. 90-91, zad. 1-9 TPP: s. 75	WB: s. 31, zad. 3-4 Wordlist WB: ss. 44-45
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: ss. 90-91, zad. 1-9 TPP: s. 75	WB: s. 31, zad. 3-4 Wordlist WB: ss. 44-45				
PRACA DOMOWA	WB: s. 31, zad. 1-2				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Życie prywatne, Praca, Kultura, Życie społeczne</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi</p> <p>Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>1.4, 1.5, 1.9, 1.14, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 8.3, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie ze słuchu Rozumienie tekstów pisanych Znajomość środków językowych Znajomość funkcji językowych				
LEKCJA 81					
TEST	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 7.				

LEKCJA 82 UNIT 8 VOCABULARY					
TEMAT	Rozmowy na temat lęków, emocji i uczuć wywoływanych różnymi czynnikami.				
SŁOWNICTWO	Nazwy uczuć i emocji				
GRAMATYKA	Czas przeszły, konstrukcja <i>przymiotnik+przymimek</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> <tr> <td>SB: ss. 92-93, zad. 1-6 TPP: ss. 76-77</td> <td>WB: s. 32, zad. 1-2 Wordlist WB: s. 45 Key phrases WB: s. 47 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: VOCABULARY Unit 8 **</td> </tr> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: ss. 92-93, zad. 1-6 TPP: ss. 76-77	WB: s. 32, zad. 1-2 Wordlist WB: s. 45 Key phrases WB: s. 47 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: VOCABULARY Unit 8 **
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: ss. 92-93, zad. 1-6 TPP: ss. 76-77	WB: s. 32, zad. 1-2 Wordlist WB: s. 45 Key phrases WB: s. 47 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: VOCABULARY Unit 8 **				
PRACA DOMOWA	WB: s. 32, zad. 3				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	<table border="1"> <tr> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH</th> <th>MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH</th> </tr> <tr> <td>TRD: VOCABULARY Unit 8 ***</td> <td>TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 8*</td> </tr> </table>	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH	TRD: VOCABULARY Unit 8 ***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 8*
MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH				
TRD: VOCABULARY Unit 8 ***	TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 8*				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Człowiek</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedziach</p> <p>Mówienie: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie swoich opinii, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Pisanie: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 2.5, 4.2, 4.6, 4.7, 5.2, 5.7, 10, 13, 14</p>				

LEKCJA 83 UNIT 8 READING					
TEMAT	Określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentu w kontekście jazdy kolejką górską.				
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z emocjami i lękiem, słownictwo związane z wypadkami i udzielaniem pierwszej pomocy				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> <tr> <td>SB: s. 94, zad. 1-4 TPP: ss. 77-78</td> <td>WB: s. 34, zad. 1 Wordlist WB: s. 45</td> </tr> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 94, zad. 1-4 TPP: ss. 77-78	WB: s. 34, zad. 1 Wordlist WB: s. 45
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 94, zad. 1-4 TPP: ss. 77-78	WB: s. 34, zad. 1 Wordlist WB: s. 45				
PRACA DOMOWA	WB: s. 34, zad. 2				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Życie prywatne, Zdrowie, Człowiek</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentu</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 1.5, 1.11, 3.1, 3.4, 6.3, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie tekstów pisanych				

**LEKCJA 84
UNIT 8
LANGUAGE
FOCUS**

TEMAT	Opisywanie swoich doświadczeń z zastosowaniem czasu <i>present perfect</i> .	
SŁOWNICTWO	Nazwy emocji i uczuć związanych z lękiem	
GRAMATYKA	Czas <i>present perfect</i> , czasowniki regularne i nieregularne	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: s. 95, zad. 1-7 TPP: s. 78	MATERIAŁY OPCJONALNE WB: s. 32, zad. 4-5 Wordlist WB: s. 45 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 8**
PRACA DOMOWA	Online Practice	
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 8***	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 8*
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Życie prywatne, Człowiek</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Mówienie: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 1.5, 4.2, 4.7, 6.3, 8.2, 10, 13, 14</p>	

**LEKCJA 85
UNIT 8
VOCABULARY
AND LISTENING**

TEMAT	Rozmowy o przebytych urazach w oparciu o wysłuchane teksty.	
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z wypadkami i urazami, nazwy dyscyplin sportowych	
GRAMATYKA	Czas <i>present perfect</i>	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: s. 96, zad. 1-5 TPP: ss. 78-79	MATERIAŁY OPCJONALNE WB: s. 33, zad. 1 Wordlist WB: s. 45 Five-minute test, Oxford Teachers' Club EXTRA LISTENING AND SPEAKING 8 Phoning a medical helpline, SB: s. 111 TRD: VOCABULARY Unit 8 **
PRACA DOMOWA	WB: s. 33, zad. 2-3	
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: VOCABULARY Unit 8 ***	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 8*
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Sport, Zdrowie</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedziach</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Mówienie: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.10, 1.11, 2.5, 4.2, 6.3, 8.2, 10, 13, 14</p>	
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie ze słuchu	

**LEKCJA 86
UNIT 8
LANGUAGE
FOCUS**

TEMAT	Pytanie i odpowiadanie na pytania o doświadczenia z zastosowaniem czasu <i>present perfect</i> .	
SŁOWNICTWO	Nazwy urazów	
GRAMATYKA	Czas <i>present perfect</i> : pytania i krótkie odpowiedzi, <i>never, ever</i>	
PRACA NA LEKCJI	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE SB: s. 97, zad. 1-6 TPP: ss. 79-80	MATERIAŁY OPCJONALNE WB: s. 33, zad. 4-5 Wordlist WB: s. 45 Five-minute test, Oxford Teachers' Club TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 8**
PRACA DOMOWA	Online Practice	
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 8***	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 8*
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Zdrowie</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości,</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.11, 3.4, 4.2, 6.3, 10, 13, 14</p>	

LEKCJA 87 UNIT 8 SPEAKING					
TEMAT	Udzielanie pomocy – ćwiczenia w mówieniu.				
SŁOWNICTWO	Nazwy urazów				
GRAMATYKA	Czas <i>present perfect</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>past continuous</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 98, zad. 1-5 TPP: ss. 80-81</td> <td>Wordlist WB: s. 45 Key phrases WB: s. 47 Speaking photocopiable, Teacher's Resource Disk</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 98, zad. 1-5 TPP: ss. 80-81	Wordlist WB: s. 45 Key phrases WB: s. 47 Speaking photocopiable, Teacher's Resource Disk
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 98, zad. 1-5 TPP: ss. 80-81	Wordlist WB: s. 45 Key phrases WB: s. 47 Speaking photocopiable, Teacher's Resource Disk				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH CULTURE 8 Extreme sports, SB: s. 123				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Zdrowie</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedziach</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p>Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, udzielanie rady, wyrażanie uczuć i emocji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.11, 2.5, 3.4, 4.2, 4.7, 6.2, 6.3, 6.9, 6.13, 6.15, 10, 11, 13, 14</p>				

LEKCJA 88 UNIT 8 WRITING					
TEMAT	Pisanie listu e-mail na temat wypadku z zastosowaniem <i>so</i> i <i>because</i> .				
SŁOWNICTWO	Nazwy urazów i słownictwo związane z wypadkami, <i>so</i> i <i>because</i>				
GRAMATYKA	Czas <i>past simple</i> , czas <i>past continuous</i> , czas <i>present perfect</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 99, zad. 1-5 TPP: s. 81</td> <td>WB: s. 34, zad. 3-4 Wordlist WB: s. 45</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 99, zad. 1-5 TPP: s. 81	WB: s. 34, zad. 3-4 Wordlist WB: s. 45
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 99, zad. 1-5 TPP: s. 81	WB: s. 34, zad. 3-4 Wordlist WB: s. 45				
PRACA DOMOWA	WB: s. 34, zad. 5				
MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH TRD: DVD Unit 8 CLULTURE THE GRAND CANYON				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Zdrowie</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.11, 3.4, 5.2, 5.8, 7.3, 7.13, 7.14, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Wypowiedź pisemna				

LEKCJA 89 UNIT 8 REVIEW					
TEMAT	<i>Review Unit 8 – podsumowanie wiadomości z rozdziału ósmego w ćwiczeniach utrwalających.</i>				
SŁOWNICTWO	Nazwy urazów i słownictwo związane z wypadkami, spójniki <i>so</i> i <i>because</i>				
GRAMATYKA	Konstrukcja <i>przymiotnik+przyimek</i> , czas <i>present perfect</i>				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 100, zad. 1-7 TPP: ss. 81-82</td> <td>Wordlist WB: s. 45 CUMULATIVE REVIEW • Starter–Unit 8, WB: s. 39 TRD: PROGRESS REVIEW Unit 8</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 100, zad. 1-7 TPP: ss. 81-82	Wordlist WB: s. 45 CUMULATIVE REVIEW • Starter–Unit 8, WB: s. 39 TRD: PROGRESS REVIEW Unit 8
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 100, zad. 1-7 TPP: ss. 81-82	Wordlist WB: s. 45 CUMULATIVE REVIEW • Starter–Unit 8, WB: s. 39 TRD: PROGRESS REVIEW Unit 8				
PRACA DOMOWA	Powtórzenie materiału do sprawdzianu				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Życie prywatne, Zdrowie</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.5, 1.11, 2.5, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Znajomość środków językowych				

LEKCJA 90 PUZZLES AND GAMES Unit 8					
TEMAT	Utrwalenie materiału z rozdziału 8 w formie gier i zabaw.				
SŁOWNICTWO	Słownictwo związane z urazami i wypadkami				
GRAMATYKA	Czas <i>present perfect</i> , konstrukcja <i>przymiotnik+przyimek</i> ,				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: s. 101, zad. 1-5 TPP: s. 82</td> <td>Wordlist WB: s. 45 PROJECT 8 A poster, SB: s.127</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: s. 101, zad. 1-5 TPP: s. 82	Wordlist WB: s. 45 PROJECT 8 A poster, SB: s.127
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: s. 101, zad. 1-5 TPP: s. 82	Wordlist WB: s. 45 PROJECT 8 A poster, SB: s.127				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Tematy: Życie prywatne, Zdrowie</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.5, 1.11, 6.3, 10, 11, 13, 14</p>				

LEKCJA 91 UNIT 8 SKILLS TRAINER					
TEMAT	SKILLS TRAINER 8 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 8.				
SŁOWNICTWO	Nazwy urazów i słownictwo związane z urazami i wypadkami, nazwy zawodów, słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi				
GRAMATYKA	Czas <i>present perfect</i> ,				
PRACA NA LEKCJI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE</th> <th>MATERIAŁY OPCJONALNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SB: ss. 102-103, zad. 1-8 TPP: s. 83</td> <td>WB: s. 35, zad. 1-5 Wordlist WB: s. 45</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE	SB: ss. 102-103, zad. 1-8 TPP: s. 83	WB: s. 35, zad. 1-5 Wordlist WB: s. 45
MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE	MATERIAŁY OPCJONALNE				
SB: ss. 102-103, zad. 1-8 TPP: s. 83	WB: s. 35, zad. 1-5 Wordlist WB: s. 45				
PRACA DOMOWA	WB: s. 35, zad. 6				
REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	<p>Temat: Praca, Kultura, Życie prywatne, Zdrowie</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach z przeszłości, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośby</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>1.4, 1.5, 1.9, 1.11, 2.5, 3.4, 3.5, 5.2, 5.8, 7.3, 7.12, 8.2, 10, 13, 14</p>				
PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU	Rozumienie ze słuchu Rozumienie tekstów pisanych Znajomość środków językowych Wypowiedź pisemna				

LEKCJA 92	
TEST	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 8.

LEKCJA 93	
TEST	Sprawdzian roczny.