

Steps Plus dla klasy IV

Plan wynikowy

Welcome

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 Środki językowe Litery alfabetu Nazwy produktów spożywczych Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośb Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.1, 1.6, 2.5, 3.4, 6.1, 6.3, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem B¹ • określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji B • powtarza rymowankę za nagraniem A • dopisuje brakujące litery do nazw pokazanych na obrazkach produktów spożywczych i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem A • powtarza dialogi za nagraniem A • odgrywa dialogi, w których pyta o imię, przedstawia się z imienia, prosi o przeliterowanie imienia kolegi/koleżanki i literuje swoje imię C • prosi o przeliterowanie wybranych wyrazów kolegę/koleżankę i literuje wyrazy wybrane przez kolegę/koleżankę A • dopasowuje podane zwroty do odpowiednich luk w dialogach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (MĆ) B • uzupełnia luki w alfabecie właściwymi literami i układa wyraz z zaznaczonych liter (MĆ) A • uzupełnia dialog właściwymi pytaniami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (MĆ) B • uzupełnia brakujące litery w nazwach produktów spożywczych (MĆ) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa historyjkę obrazkową na forum C • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim B 	<p>First Steps Unit Test A First Steps Unit Test B First Steps Unit Test C</p>

¹ Kategorie celów A, B, C opracowano wg klasyfikacji prof. dr. hab. Bolesława Niemierki (A: zapamiętanie, B: zrozumienie, C: umiejętności)

<p>Lekcja 2 Środki językowe Nazwy ubrań Nazwy mebli i elementów wyposażenia Nazwy zabawek Nazwy przyborów szkolnych Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie przedmiotów Pisanie: opisywanie przedmiotów Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.5, 4.1, 5.1, 6.3, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe ubrania na ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarza ich nazwy za nagraniem A dopasowuje podane nazwy mebli i elementów wyposażenia do właściwych miejsc na ilustracji i tłumaczy je na język polski A sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrazy za nagraniem B sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza zdania za nagraniem B uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami przedmiotów i zabawek na podstawie analizy ilustracji B pyta i odpowiada na pytania o kolor przedmiotów B wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe spośród usłysanych w nagraniu na podstawie analizy ilustracji B tworzy zdania opisujące kolory przedmiotów pokazanych na rysunku na podstawie linii łączących ich z kolorami B podpisuje rysunki przedstawiające różne ubranie właściwymi spośród podanych nazw (MĆ) A podpisuje pokazane na rysunku przedmioty właściwymi spośród podanych nazw (MĆ) A uzupełnia luki w nazwach kolorów właściwymi literami (MĆ) A uzupełnia luki w nazwach pokazanych na rysunkach przedmiotów właściwymi literami (MĆ) A 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje mieszanki kolorów pokazanych na obrazku do właściwego koloru, który z nich powstanie zgodnie z własną wiedzą A rozwiązuje krzyżówkę (MĆ) B 	<p>First Steps Unit Test A First Steps Unit Test B First Steps Unit Test C</p>
<p>Lekcja 3 Środki językowe Nazwy przyborów szkolnych Nazwy dni tygodnia Nazwy miesięcy i pór roku Liczebniki 1-20 Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.1, 1.3, 1.13, 2.5, 6.3, 6.5, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tekście wysłuchanej piosenki właściwymi spośród podanych liczebników B pyta i odpowiada na pytania o kolor pokazanych na ilustracji ryb C liczy przedmioty pokazane na ilustracji i zapisuje właściwe informacje B wskazuje właściwy spośród podanych dni tygodnia na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarza jego nazwę A zapisuje nazwy dni tygodnia we właściwej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem A pyta i odpowiada na pytania o kolejność dni tygodnia B uzupełnia luki w tabeli właściwymi spośród podanych nazw miesięcy na podstawie wysłuchanego nagrania A pyta i odpowiada na pytania o ulubiony miesiąc C powtarza nazwy pór roku za nagraniem A podaje właściwe nazwy pór roku na podstawie nazw miesięcy podawanych przez kolegę/koleżankę A dopasowuje podane liczebniki w formie słownej do właściwych liczb (MĆ) A 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śpiewa piosenkę z nagraniem C gra w grę <i>Bingo</i> z wykorzystaniem wybranej spośród podanych możliwości plansz C gra w grę <i>Spy</i> C odszyfrowuje nazwy dni tygodnia według podanego kodu (MĆ) A 	<p>First Steps Unit Test A First Steps Unit Test B First Steps Unit Test C</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje podane liczebniki w formie słownej (MĆ) A • uzupełnia luki w nazwach miesięcy podanymi literami (MĆ) A • podpisuje ilustracje właściwymi nazwami pór roku (MĆ) A 		
<p>Lekcja 4</p> <p>Środki językowe</p> <p>Przedimek nieokreślony <i>a/an</i></p> <p>Zaimki wskazujące <i>this/that</i></p> <p>Tryb rozkazujący</p> <p>Nazwy różnych przedmiotów i produktów</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Śluchanie: znajdowanie określonych informacji, reagowanie na polecenia</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.1, 1.3, 1.6, 2.1, 2.5, 6.3, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisuje rysunki przedstawiające różne przedmioty właściwym spośród podanych wyrazów z przedimkami nieokreślonymi A • powtarza zdania za nagraniem A • zakreśla właściwe zaimki wskazujące w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie obrazków B • pyta i odpowiada na pytania o różne przedmiot znajdujące się w sali lekcyjnej z zastosowaniem zaimków wskazujących C • dopasowuje podane polecenia do właściwych spośród ilustrujących je obrazków A • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza zdania za nagraniem A • dopisuje właściwe przedimki przed podanymi rzeczownikami (MĆ) B • uzupełnia luki w zdaniach pod obrazkami właściwymi zaimkami wskazującymi (MĆ) B • zapisuje usłyszane w nagraniu polecenia pod właściwymi obrazkami (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wydaje proste polecenia koledze/koleżance i wykonuje polecenia C 	<p>First Steps Unit Test A</p> <p>First Steps Unit Test B</p> <p>First Steps Unit Test C</p>
<p>Lekcja 5</p> <p>First Steps Unit Test.</p>			

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 6</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy członków rodziny</p> <p>Dopełniacz 's</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza podane nazwy członków rodziny za nagraniem A • zakreśla właściwe nazwy członków rodziny w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie analizy ilustracji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, które z podanych są nieprawdziwe i pisze więcej fałszywych i prawdziwych zdań opisujących relacje rodzinne C • odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na 	<p>Unit 1 Test A</p> <p>Unit 1 Test B</p> <p>Unit 1 Test C</p>

<p>programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.5, 2.5, 3.3, 3.4, 8.1, 10, 13, 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami członków rodziny na podstawie analizy ilustracji B • słucha i czyta historię obrazkową ze zrozumieniem B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historii B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historii B • podpisuje osoby pokazane w drzewie genealogicznym odpowiednimi nazwami członków rodziny (MC) A • zaznacza prawdziwe i fałszywe zdania i poprawia błędy w zdaniach fałszywych na podstawie analizy drzewa genealogicznego (MC) B • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami członków rodziny na podstawie analizy drzewa genealogicznego (MC) B • pisze zdania o osobach pokazanych w drzewie genealogicznym, opisując ich relacje (MC) C • uzupełnia luki w mini dialogach właściwymi wypowiedziami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (MC) B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami wyrazów wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (MC) B 	<p>role C</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim B • powtarza zdanie będące „łamańcem językowym” za nagraniem A • analizuje podane strategie tworzenia notatek A • tworzy schemat notatki obejmujący poznane w rozdziale słownictwo B 	
<p>Lekcja 7</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasownik <i>to be</i>: formy pełne i skrócone</p> <p>Dopełniacz 's</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.1, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> B • tworzy zdania z podanych wyrazów i dopasowuje je do właściwych obrazków B • pisze zdania z dopełniaczem 's na podstawie obrazków przedstawiających różne przedmioty i podanych imion i/lub nazwisk ich właścicieli C • określa właściwe formy czasownika <i>to be</i> w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (MC) B • uzupełnia luki w zdaniach pod obrazkami na podstawie podanych wyrazów (MC) B • tworzy zdania z podanych wyrazów z zastosowaniem form skróconych czasownika <i>to be</i> (MC) B • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi spośród podanych formami czasownika <i>to be</i> zgodnie z kontekstem (MC) B • podpisuje obrazki, określając przynależność pokazanych na nich przedmiotów do osób (MC) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane zdania, zastępując wskazane wyrazy prawdziwymi informacjami o sobie B • pisze zdania na temat wybranych przedmiotów znajdujących się w sali i ich właścicieli C 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 8</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z podawaniem danych osobowych</p> <p>Czasownik <i>to be</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego dialogu i ilustracji B • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w dialogu i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog, w którym uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje na swój temat C 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>

<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.1, 2.5, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.14, 8.2, 10, 13, 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • czyta dialog z podziałem na role A • uzupełnia brakujące informacje w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania B • wskazuje właściwe reakcje na pytania pokazane w materiale ikonograficznym spośród podanych opcji B 		
<p>Lekcja 9</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasownik <i>be</i> w formie twierdzącej i przeczącej</p> <p>Dopełniacz 's</p> <p>Nazwy pomieszczeń i mebli</p> <p>Nazwy członków rodziny</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.5, 2.5, 3.4, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> w formie przeczącej B • uzupełnia luki w tekście piosenki odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> w formie przeczącej i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasownika <i>be</i> w formie twierdzącej lub przeczącej zgodnie z prawdą B • tworzy fałszywe zdania z czasownikiem <i>be</i> i poprawia zdania wypowiedziane przez kolegę/koleżankę C • czyta i słucha historyjkę obrazkową z zrozumieniem B • poprawia błędy w zdaniach na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasownika <i>be</i> na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia błędy w zdaniach na podstawie obrazków B • śpiewa piosenkę z nagraniem C • pisze zdania na temat znanych sobie osób z czasownikiem <i>be</i> C • odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role 	<p>Unit 1 Test A</p> <p>Unit 1 Test B</p> <p>Unit 1 Test C</p>

<p>Lekcja 10 Środki językowe Nazwy członków rodziny Czasownik <i>be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Pisanie: opisywanie ludzi Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.5, 2.5, 3.4, 5.1, 8.2, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu B • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z przeczytanego i wysłuchanego tekstu B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (MĆ) B • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu (MĆ) B • uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami na podstawie wysłuchanego tekstu (MĆ) B • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie informacji zawartych w uzupełnionej wcześniej tabeli (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze krótki tekst, w którym opisuje swoją najlepszą koleżankę lub najlepszego kolegę C 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 11 Nazwy członków rodziny Nazwy miesiące Czasownik <i>be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.1, 1.5, 2.5, 3.4, 5.1, 5.3, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakreśla właściwe liczby wskazujące wiek pokazanych na zdjęciach osób na podstawie wysłuchanego dialogu B • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami miesięcy na podstawie wysłuchanego dialogu B • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu B • uzupełnia luki w tabeli prawdziwymi informacjami na swój temat • pisze krótki tekst na temat własnej osoby, uwzględniając podstawowe dane na swój temat, podając swoje imię, kraj pochodzenia, wiek, datę urodzin i przedstawiając swoją rodzinę C 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane zdania, wstawiając we właściwych miejscach wielkie litery A 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 12 Środki językowe Nazwy członków rodziny Słownictwo związane z rodziną królewską Czasownik <i>be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B • podpisuje zdjęcia właściwymi imionami członków rodziny królewskiej na podstawie informacji uzyskanych z wysłuchanego i przeczytanego tekstu B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi informacjami na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje pracę projektową w postaci drzewa genealogicznego swojej rodziny według podanych wskazówek C 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>

<p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach krajów obcojęzycznych, posiadanie świadomości związku pomiędzy kulturą własną i obcą 1.5, 1.9, 2.5, 3.4, 5.1, 9.1, 9.2, 10, 11, 13, 14</p>			
<p>Lekcja 13 Środki językowe Nazwy członków rodziny Dopełniacz 's Czasownik <i>be</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.1, 1.5, 2.5, 3.4, 6.1, 6.3, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisuje osoby pokazane w drzewie genealogicznym właściwymi spośród podanych nazw członków rodziny A • zapisuje wyrażenia określające przynależność przedmiotów do właściwych osób na podstawie łączących ich linii B • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> zgodnie z kontekstem B • tworzy prawdziwe zdania na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń B • pyta i odpowiada na podane pytania o dane osobowe C • dopasowuje podane imiona do właściwych osób pokazanych na ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanych tekstów (MĆ) B • dopasowuje podane imiona do odpowiednich osób pokazanych na ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ) B 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>	
<p>Lekcja 14 Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 1.</p>			
<p>Lekcja 15 Unit 1 Test .</p>			

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
--------------------------------	----------------------	---------------------------	----------------------

<p>Lekcja 16 Środki językowe Nazwy elementów wyposażenia sali lekcyjnej Nazwy przyborów szkolnych Nazwy kolorów Przymyki miejsca Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Czytanie: znajdowanie określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc Pisanie: opisywanie miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.3, 2.4, 2.5, 3.4, 4.1, 5.1, 6.3, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza wyrazy za nagraniem A • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami przedmiotów na podstawie analizy ilustracji A • pyta i odpowiada na pytania o położenie podanych przedmiotów w sali lekcyjnej B • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie analizy ilustracji B • pisze zdania, w których określa położenie wybranych przedmiotów w swojej sali lekcyjnej C • słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej B • powtarza rymówkę za nagraniem, zachowując właściwy rytm A • wskazuje właściwą spośród podanych grupę wyrazów na podstawie wysłuchanego nagrania B • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego dialogu B • wskazuje właściwy obrazek spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego dialogu B • wyszukuje wyrazy w wężu wyrazowym (MĆ) A • wskazuje prawdziwe i fałszywe zdania dotyczące ilustracji na podstawie wysłuchanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (MĆ) B • pisze zdania opisujące swoją salę lekcyjną (MĆ) C 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • łączy właściwe fragmenty ze sobą, tworząc nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej A • odgrywa historyjkę obrazkową na forum C • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim B • rozwiązuje krzyżówkę, sprawdza poprawność z nagraniem i powtarza właściwe odpowiedzi za nagraniem (MĆ) B 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 17 Środki językowe Czasownik <i>be</i>: pytania i krótkie odpowiedzi Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.3, 6.2, 6.3, 6.14, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym B • dopasowuje podane pytania do właściwych odpowiedzi B • uzupełnia luki w pytaniach kwizowych odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> i zapisuje właściwe krótkie odpowiedzi B • uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania i zapisuje krótkie odpowiedzi B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje pytania z czasownikiem <i>be</i> skierowane do nauczyciela/nauczycielki C 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>

<p>Lekcja 18 Środki językowe Godziny <i>Czas present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.3, 2.5, 6.3, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania określające godziny pokazane na rysunkach zegarów za nagraniem A • dorysowuje we właściwy sposób wskazówki na tarczach zegarów na podstawie usłyszanych w nagraniu zdań B • uszeregowuje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanego nagrania B • czyta dialog z podziałem na role A • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych dialogów B • wskazuje właściwe reakcje na pokazane w materiale ikonograficznym wypowiedzi (MĆ) B • dopasowuje podane wyrazy do właściwych luk w przeczytanym tekście zgodnie z kontekstem (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa mini dialogi, w których pyta o godzinę i podaje pokazaną na rysunkach godzinę według wzoru C 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 19 Środki językowe Nazwy przedmiotów szkolnych Nazwy dni tygodnia Zaimki pytające <i>what, when, where, who</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, opisywanie upodobań Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.1, 1.3, 2.5, 3.4, 6.3, 6.5, 8.2, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A • uzupełnia luki w pytaniach właściwymi zaimkami pytającymi na podstawie podanych odpowiedzi i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B • uzupełnia luki w pytaniach właściwymi zaimkami pytającymi na podstawie wysłuchanej piosenki B • pyta i odpowiada na pytania z wysłuchanej piosenki B • dopasowuje podane nazwy przedmiotów do odpowiednich obrazków A • pyta i odpowiada na pytania o ulubione przedmioty szkolne C • zakreśla właściwe nazwy przedmiotów szkolnych w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania B • słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem B • zakreśla właściwe odpowiedzi na pytania spośród podanych opcji na podstawie historyjki B • tworzy pytania z czasownikiem <i>to be</i> z podanych wyrazów i uzupełnia luki w krótkich odpowiedziach (MĆ) B • uzupełnia luki w dialogu właściwymi zaimkami pytającymi i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (MĆ) B • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu (MĆ) B • wyszukuje nazwy przedmiotów szkolnych w wężu wyrazowym (MĆ) A • zapisuje odpowiedzi na podane pytania, podając podstawowe informacje na swój temat (MĆ) C 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę z nagraniem C • opisuje swój plan lekcji w szkole C • odgrywa historyjkę z podziałem na role C 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 20 Środki językowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakreśla właściwe zaimki w pytaniach spośród 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B</p>

<p>Słownictwo związane ze szkołą i nauką Nazwy przedmiotów szkolnych Nazwy przedmiotów i elementów wyposażenia szkoły Zaimki pytające Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.3, 2.5, 3.1, 3.4, 8.2, 10, 13, 14</p>	<p>tekstu B</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane tematy do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu B wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu B odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ) B uzupełnia luki w zdaniach właściwymi informacjami na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ) B 	<p>podanych opcji B</p>	<p>Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 21 Środki językowe Słownictwo związane ze szkołą i nauką Nazwy przedmiotów szkolnych Przecinki i spójnik <i>and</i> Czasownik <i>be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu Czytanie: znajdowanie określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Pisanie: opisywanie miejsc i przedmiotów Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach krajów obcojęzycznych, 1.3, 1.9, 2.2, 2.5, 3.4, 8.2, 9.1, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> mówi, z jakimi przedmiotami szkolnymi łączą się pokazane na ilustracjach rzeczy C dopasowuje nazwy przedmiotów szkolnych do właściwych spośród wysłuchanych w nagraniu dialogów B uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie wysłuchanych dialogów B podaje właściwą liczbę przedmiotów szkolnych na podstawie przeczytanego tekstu B wskazuje poprawne zdanie spośród podanych przykładów zdań, w których zastosowano znaki interpunkcyjne B tworzy krótki tekst w formie pisemnej na temat swojej szkoły przedmiotów szkolnych według podanych wskazówek C wskazuje właściwe zdanie spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ) B uzupełnia luki w profilu osobowym księcia na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ) B wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ) B 		<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 22 Środki językowe Słownictwo związane ze szkołą i nauką</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu i przeczytanych wpisów na blogu B uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotowuje pracę projektową w postaci planszy przedstawiającej wymarzaną klasę C 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>

<p>Nazwy przedmiotów szkolnych Czasownik <i>be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Pisanie: opisywanie miejsc, przedmiotów Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach krajów obcojęzycznych, posiadanie świadomości związku pomiędzy kulturą własną i obcą 1.3, 1.9, 2.5, 3.4, 5.1, 9.1, 9.2, 10, 13, 14</p>	<p>wysłuchanego tekstu i przeczytanych wpisów na blogu B</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawia błędy w zdaniach na podstawie informacji uzyskanych z przeczytanych i wysłuchanych tekstów B 		
<p>Lekcja 23 Środki językowe Słownictwo związane ze szkołą i nauką Nazwy przedmiotów szkolnych Nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej Godziny Czasownik <i>be</i>: pytania i krótkie odpowiedzi Zaimki pytające <i>what, when, where, who</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.3, 2.5, 3.1, 3.4, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy przedmiotów i elementów wyposażenia sali do właściwych miejsc na ilustracji B uzupełnia brakujące litery w nazwach przedmiotów szkolnych A uszeregowuje podane wyrazy w odpowiednie kolejności, tworząc pytania i zapisuje krótkie odpowiedzi B uzupełnia luki w dialogu właściwymi spośród podanych zaimków zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B zaznacza prawdziwe i fałszywe godziny pokazane na rysunkach zegarów na podstawie wysłuchanych w nagraniu zdań podających godziny B wskazuje właściwe reakcje na podane w formie ikonograficznej zdania spośród podanych opcji B dopasowuje właściwe spośród podanych reakcji do odpowiednich opisów sytuacji w języku polskim B dopasowuje podane tematy do odpowiednich fragmentów przeczytanych tekstów (MĆ) B wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ) B wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje wskazany element na ilustracji A 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>

Lekcja 24
Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 2.

<p>Lekcja 25 Środki językowe Nazwy członków rodziny Nazwy kolorów Nazwy dni tygodnia i miesięcy Nazwy przedmiotów szkolnych Nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej Godziny Czasownik <i>be</i> Dopełniacz 's Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: przedstawianie się, opisywanie upodobań, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.1, 1.3, 1.5, 2.5, 3.4, 6.1, 6.3, 6.5, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tabeli A • wskazuje wyrazy niepasujące do pozostałych A • dopasowuje podane zapisy godzin do właściwych rysunków przedstawiających tarcze zegarowe B • zakreśla odpowiednie formy czasownika <i>be</i> w tekście zgodnie z kontekstem spośród podanych opcji B • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> i zapisuje krótkie odpowiedzi B • tworzy pytania z podanych wyrazów i odpowiedniej formy czasownika <i>be</i> B • odpowiada na utworzone wcześniej pytania, udzielając podstawowych informacji na swój temat C • uzupełnia luki w zdaniach określających przynależność przedmiotów do właściwych osób na podstawie obrazków B • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B • dopasowuje podane reakcje w języku angielskim do właściwych opisów sytuacji podanych w języku polskim B • wskazuje właściwą osobę spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego dialogu B • zakreśla właściwe informacje w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego dialogu B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu B 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
--	--	--

Lekcja 26
Unit 2 Test.

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
---------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------	-----------------------------

<p>Lekcja 27 Środki językowe Nazwy pomieszczeń w domu Czasownik <i>be</i> Konstrukcja <i>There is/There are</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Pisanie: opisywanie miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.2, 2.4, 2.5, 3.4, 5.1, 6.3, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza wyrazy za nagraniem A • wskazuje właściwe elementy ilustracji na podstawie nagrania A • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami pomieszczeń na podstawie analizy ilustracji A • odpowiada na podane pytania dotyczące ilustracji B • pyta i odpowiada na pytania dotyczące ilustracji i położenia różnych przedmiotów na podstawie zapamiętanych przez siebie informacji C • słucha i śledzi treść historyjki obrazkowej ze zrozumieniem B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki i obrazkowej B • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki B • powtarza zdania za nagraniem, zachowując właściwą wymowę A • podaje nazwy miejsc pokazanych na obrazkach A • dopasowuje pokazane na obrazkach miejsca do właściwych spośród podanych osób A • dopasowuje przeczytane jednozdaniowe wypowiedzi do właściwych spośród podanych osób B • dopasowuje właściwą osobę do wysłuchanego w nagraniu dialogu B • dopasowuje pokazane na obrazkach miejsca do właściwych spośród wysłuchanych dialogów B • podpisuje obrazki odpowiednimi wyrazami powstałymi z połączenia właściwych fragmentów, sprawdza poprawność wykonanego z nagraniem i powtarza wyrazy za nagraniem (MĆ) A • podpisuje ilustracje przedstawiające różne przedmioty i meble właściwymi spośród podanych nazw pomieszczeń i sprawdza poprawność wykonanego z nagraniem (MĆ) A • podpisuje obrazki właściwymi zdaniami według wzoru (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy listę pomieszczeń swojego wymarzonego domu według własnych pomysłów A • odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role C • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim B • wskazuje wyrazy, które okazały się pomocne podczas wykonywania zadania B • pisze krótki tekst na temat swojego ulubionego pomieszczenia (MĆ) C 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 28 Środki językowe Nazwy pomieszczeń w domu Nazwy mebli i elementów wyposażenia domu Konstrukcja <i>There is/There are</i> Przymyki miejsca Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc i przedmiotów Pisanie: opisywanie miejsc i przedmiotów Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A • zakreśla właściwe formy konstrukcji <i>There is/There are</i> spośród podanych opcji i wskazuje prawdziwe i fałszywe spośród powstałych w ten sposób zdań B • tworzy prawdziwe zdania z konstrukcją <i>There is/There are</i> oraz wyrazami i wyrażeniami z tabeli B • dopasowuje podane przymyki miejsca do właściwych obrazków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem A • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe spośród usłysanych w nagraniu na podstawie ilustracji B • określa położenie wskazanych elementów wyszukanych na ilustracji C 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje prawdziwe i fałszywe zdania utworzone przez kolegę/koleżankę na podstawie zapamiętanych informacji dotyczących ilustracji C 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>

<p>komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.2, 1.3, 2.5, 4.1, 5.1, 10, 13, 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście dotyczącym ilustracji prawdziwymi i fałszywymi informacjami dopasowując podane wyrazy do odpowiednich luk (MC) B • wskazuje właściwe opcje końcówek zdań opisujących ilustrację spośród podanych możliwości (MC) B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych przyimków miejsca na podstawie obrazków (MC) A 		
<p>Lekcja 29 Środki językowe Słownictwo związane z danymi osobowymi Konstrukcja <i>There is/There are</i> Przyimki miejsca Nazwy pomieszczeń Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Reagowanie ustne: przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.1, 1.2, 2.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.14, 8.2, 10, 11, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w wysłuchanym dialogu właściwymi spośród podanych pytań zgodnie z kontekstem B • wskazuje właściwą spośród pokazanych kart członkowskich na podstawie wysłuchanego dialogu B • uzupełnia luki w karcie członkowskiej brakującymi informacjami na podstawie wysłuchanego dialogu B • odgrywa dialog, w którym prosi o dane osobowe i udziela podstawowych danych na podstawie podanych informacji C • dopasowuje właściwe reakcje do opisanych w języku polskim sytuacji (MC) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog z podziałem na role C 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 30 Środki językowe Nazwy pomieszczeń Nazwy przedmiotów znajdujących się w domu i w sali lekcyjnej Konstrukcja <i>There is/There are</i> <i>A</i> i <i>any</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Czytanie: znajdowanie określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A • uzupełnia luki w zdaniach podaną konstrukcją i dopasowuje je do właściwych obrazków B • uzupełnia luki w tekście piosenki właściwymi formami konstrukcji <i>There is/There are</i> i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B • dopasowuje usłyszane w nagraniu wypowiedzi do właściwych obrazków B • pyta i odpowiada na pytania dotyczącego przedmiotów widocznych na obrazku C • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej z nagraniem B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę z nagraniem B • zapisuje pytania dotyczące przedmiotów widocznych na obrazku i zadaje je innym osobom C • odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role C 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>

<p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.2, 2.5, 3.4, 6.3, 10, 13, 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe wyrażenia w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie historyjki obrazkowej B uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami pomieszczeń na podstawie obrazków z historyjki B uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami konstrukcji <i>There is/There are</i> (MĆ) B tworzy zdania z konstrukcją <i>There is/There are</i> oraz przyimkami miejsca na podstawie obrazka (MĆ) C zapisuje krótkie odpowiedzi na podane pytania o elementy ilustracji (MĆ) B 		
<p>Lekcja 31 Środki językowe Słownictwo związane z Białym Domem i jego pomieszczeniami Konstrukcja <i>There is/There are</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim 1.2, 2.4, 2.5, 3.4, 9.1, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B uzupełnia luki w zdaniach właściwymi informacjami na podstawie przeczytanego tekstu B dopasowuje podane osoby do właściwych obrazków na podstawie wysłuchanego nagrania B wskazuje prawdziwe i fałszywe zdania na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania A 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 32 Środki językowe Nazwy członków rodziny Nazwy pomieszczeń Nazwy mebli i elementów wyposażenia Konstrukcja <i>There is/There are</i> Przymiotniki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: określanie ogólnej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Pisanie: opisywanie miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje pokazane na zdjęciach miejsca do właściwych osób na podstawie wysłuchanego nagrania B wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania B wskazuje właściwy plan pokoju na podstawie przeczytanego opisu B uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami, wstawiając je we właściwych miejscach B wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania i analizy ilustracji (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy pisemny opis swojego pokoju na podstawie narysowanego przez siebie planu C 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>

<p>komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 3.4, 5.1, 10, 13, 14</p>			
<p>Lekcja 33 Środki językowe Nazwy pomieszczeń Nazwy mebli i elementów wyposażenia Konstrukcja <i>There is/There are</i> Słownictwo związane z zamkami Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Pisanie: opisywanie miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości związku pomiędzy kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej 1.2, 1.9, 2.5, 3.4, 5.1, 9.2, 10, 11, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B • dopasowuje właściwe wyrazy, wyszukane w przeczytanym tekście do odpowiednich obrazków B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje pracę projektową na temat wybranego polskiego zamku na podstawie wyszukanych przez siebie informacji według podanych wskazówek C 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 34 Środki językowe Nazwy pomieszczeń Nazwy mebli i elementów wyposażenia Przymyki miejsca Konstrukcja <i>There is/There are</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny 1.2, 1.3, 2.2, 2.5, 3.4, 6.3, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta i odpowiada na pytania dotyczące pokazanych w tabeli pomieszczeń według wzoru C • dopasowuje podane przymyki miejsca do właściwych obrazków A • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami konstrukcji <i>There is/There are</i> zgodnie z kontekstem B • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami konstrukcji <i>There is/There are</i> i zapisuje krótkie odpowiedzi B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu B • dopasowuje usłyszane w nagraniu dialogi do właściwych miejsc przedstawionych na obrazkach (MĆ) B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi nazwami członków rodziny zgodnie z kontekstem (MĆ) B • podpisuje wskazane na obrazku przedmioty właściwymi nazwami (MĆ) A • podpisuje wskazane na obrazku pomieszczenia właściwymi nazwami (MĆ) A • uzupełnia luki w dialogu właściwymi wyrazami i krótkimi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia swoje postępy i umiejętności na podstawie wyników wykonanych przez siebie zadań (MĆ) B 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>

	<p>odpowiedziami zgodnie z kontekstem (MĆ) B</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami konstrukcji <i>There is/There are</i> na podstawie ilustracji (MĆ) B • dopasowuje podane pytania do odpowiednich luk w dialogu (MĆ) B 		
--	---	--	--

<p>Lekcja 35 Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 3.</p>

<p>Lekcja 36 Unit 3 Test.</p>
--

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 37 Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi, reagowanie na polecenia Czytanie: znajdywanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.5, 2.1, 2.4, 2.5, 3.4, 6.1, 6.3, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane czasowniki do właściwych elementów wskazanych na ilustracji A • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrazy za nagraniem A • wskazuje właściwe osoby na ilustracji na podstawie usłyszanych w nagraniu wypowiedzi B • słucha i śledzi treść historyjki obrazkowej ze zrozumieniem B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki B • pyta i odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki B • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim B • powtarza zdania za nagraniem, zachowując właściwą wymowę A • rozmawia na temat możliwych sytuacji, w których można by było zastosować podane wyrażenia B • podaje możliwe reakcje na podane zdania C • dopasowuje właściwe spośród podanych reakcji do wypowiedzi B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa pokazane na ilustracji czynności zgodnie z własną wiedzą A • gra w grę <i>Simon says!</i> C • uszeregowuje podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc czasowniki A • odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role C • rysuje i podpisuje swoje ulubione zajęcie (MĆ) C 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>

	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe reakcje na wypowiedzi spośród podanych opcji B wyszukuje czasowniki w kratownicy wyrazowej i dopasowuje je do właściwych obrazków (MĆ) A dopasowuje właściwe czasowniki do wyrazów, tworząc nazwy czynności (MĆ) A podpisuje obrazki właściwymi nazwami czynności (MĆ) A zapisuje właściwe nazwy usłyszanych w nagraniu czynności (MĆ) A 		
<p>Lekcja 38 Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Nazwy dyscyplin sportowych Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.5, 1.10, 2.5, 3.4, 6.3, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A uzupełnia luki w zdaniach właściwymi w odniesieniu do siebie formami czasownika <i>can</i> B podpisuje rysunki zdaniami opisującymi umiejętności pokazanych na nich osób na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń B wskazuje obrazki, odpowiadające wysłuchanym w nagraniu informacjom B opowiada o swoich umiejętnościach dotyczących podanych nazw dyscyplin sportowych C wskazuje prawdziwe i fałszywe zdania na podstawie analizy informacji zawartych w tabeli (MĆ) B tworzy zdania z podanych wyrazów i czasownika <i>can</i> (MĆ) B zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie informacji uzyskanych z wysłuchanego nagrania (MĆ) B tworzy pytania z podanych wyrazów i zapisuje prawdziwe odpowiedzi (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze zdania na temat umiejętności swoich znajomych i członków rodziny C pisze prawdziwe zdania na temat swoich umiejętności (MĆ) C 	Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C
<p>Lekcja 39 Środki językowe Nazwy czynności Nazwy sportów Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia, wyrażanie próśb oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza dialogi za nagraniem A odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu B dopasowuje podane pytania do odpowiednich luk w dialogu i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B dopasowuje właściwe spośród podanych reakcji do opisanych w języku polskim sytuacji B wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego dialogu B odgrywa dialogi między rodzicem i dzieckiem, w których prosi o pozwolenie wykonania podanych i zilustrowanych czynności i/lub wyraża zgodę lub odmawia pozwolenia C dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w przeczytanym tekście zgodnie z kontekstem (MĆ) B wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa dialog z podziałem na role C 	Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C

<p>posiadanie świadomości językowej 1.5, 1.10, 2.5, 3.4, 6.10, 6.12, 10, 13, 14</p>	<p>analizy ilustracji (MĆ) B</p>		
<p>Lekcja 40 Środki językowe Nazwy dyscyplin sportowych Nazwy czynności Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.5, 1.10, 2.5, 3.4, 6.3, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A • tworzy pytania z podanych wyrazów i wyrażen i zapisuje krótkie odpowiedzi B • zapisuje krótkie odpowiedzi na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania B • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście wysłuchanej piosenki B • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami czasownika <i>can</i> zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B • czyta dialog z podziałem na role, zastępując nazwy dyscyplin sportowych innymi A • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej ze zrozumieniem B • pełni luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>can</i> na podstawie historyjki obrazkowej B • pisze krótkie odpowiedzi na podane pytania zgodnie z prawdą B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę z nagraniem C • zapisuje pytania o umiejętności według własnych pomysłów, pyta i odpowiada na takie pytania C • odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role C 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 41 Środki językowe Nazwy dyscyplin sportowych Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Pisanie: opisywanie ludzi Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.10, 2.5, 3.4, 5.1, 6.3, 8.2, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B • uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B • uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami na temat swojego ulubionego sportowca B • pisze krótki tekst, w którym opisuje swojego ulubionego sportowca i jego/jej umiejętności C • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ) B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy pytania o umiejętności opisanej w tekście osoby, pyta i odpowiada na takie pytania C 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>

<p>Lekcja 42 Środki językowe Nazwy dyscyplin sportowych Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określenie głównej myśli wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.10, 2.2, 2.4, 2.5, 3.4, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje imię właściwej osoby na podstawie wysłuchanego tekstu B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu B • wskazuje właściwe podsumowanie wysłuchanego tekstu spośród podanych opcji B • podaje właściwe nazwy konkurencji sportowych na podstawie analizy plakatu (MĆ) B • podaje właściwe nazwy czynności na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia błędy w podanych informacjach na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ) B 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 43 Środki językowe Nazwy dyscyplin sportowych Czasownik modalny <i>can</i> Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową 1.10, 2.5, 3.4, 6.3, 6.5, 9.1, 9.2, 10, 11, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje nazwy sportów zespołowych w przeczytanym i wysłuchanym tekście A • dopasowuje podane nazwy sportów do właściwych obrazków A • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy pracę projektową w postaci wykresu przedstawiającego wyniki sondażu na temat uprawianych dyscyplin sportowych przeprowadzonego w klasie B 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>

<p>Lekcja 44 Środki językowe Nazwy czynności Nazwy dyscyplin sportowych Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie próśb Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.5, 1.10, 2.2, 2.5, 3.1, 6.3, 6.12, 8.3, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje podane nazwy czynności we właściwej kolejności na podstawie wysłuchanego nagrania A • podpisuje obrazki właściwymi zdaniami określającymi umiejętności pokazanych na nich osób i zwierząt na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń B • zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania B • pyta i odpowiada na pytania o umiejętności związane z uprawianiem dyscyplin sportowych C • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji uzupełniając w ten sposób luki w tekście zgodnie z kontekstem B • tłumaczy wskazane wyrazy w zdaniach na język angielski B • dopasowuje właściwe spośród podanych wyrazów do odpowiednich luk w przeczytanym tekście B • dopasowuje podane tematy do odpowiednich spośród przeczytanych tekstów (MC) B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania (MC) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę planszową według podanych wskazówek C 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 45 Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 2.</p>			
<p>Lekcja 46 Środki językowe Nawy pomieszczeń Nazwy mebli i elementów wyposażenia Nazwy przyborów szkolnych Nazwy dyscyplin sportowych i czynności Przymyki miejsca Konstrukcja <i>There is/There are</i> Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy przedmiotów do odpowiednich miejsc na obrazku i tworzy zdania na temat tego, gdzie się znajdują B • podaje nazwy czynności na podstawie obrazka A • uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania i dopasowuje je do właściwych odpowiedzi B • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami konstrukcji <i>There is/There are</i> na podstawie obrazka B • tworzy pytania dotyczące obrazka i podaje krótkie odpowiedzi według wzoru B • tworzy pytania z czasownikiem modalnym <i>can</i> na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń i udziela krótkich odpowiedzi w oparciu o informacje w tabeli B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B • dobiera właściwe reakcje na usłyszane w nagraniu wypowiedzi spośród podanych opcji B • wskazuje właściwy obrazek spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania B • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu B 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>	

próśb Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.2, 1.3, 1.5, 1.10, 2.2, 2.5, 3.4, 6.3, 6.12, 10, 13, 14		
--	--	--

Lekcja 47 Unit 4 Test.

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 48 Środki językowe Nazwy zwierząt Nazwy mebli i elementów wyposażenia Przyimki miejsca Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc i przedmiotów Pisanie: opisywanie upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.2, 1.13, 2.5, 3.4, 4.1, 5.5, 10, 13, 14	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy zwierząt do właściwych elementów ilustracji A • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrazy za nagraniem A • tworzy zdania dotyczące ilustracji na podstawie podanych w tabeli wyrazów i wyrażeń B • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej ze zrozumieniem B • odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi imionami osób z przeczytanej i wysłuchanej historyjki B • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim B • powtarza zdanie za nagraniem, zachowując właściwą wymowę A • odpowiada na pytania na podstawie obrazka A • wyszukuje wskazane elementy na obrazku A • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie obrazka B • uszereguje podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy zwierząt i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (MĆ) A • wyszukuje nazwy zwierząt w kole wyrazowym (MĆ) A • uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania opisujące obrazek (MĆ) A • zapisuje nazwy zwierząt usłyszanych w wysłuchanym nagraniu (MĆ) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje i nazywa zwierzęta na ilustracji A • określa miejsce zwierząt na ilustracji na podstawie zapamiętanych przez siebie informacji B • opisuje wybrane zwierzę i odgaduje nazwy zwierząt opisywanych przez kolegów i koleżanki C • odgrywa historyjkę z podziałem na role C 	Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C

	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze krótkie informacje na temat swoich ulubionych zwierząt (MĆ) C 		
<p>Lekcja 49 Środki językowe Nazwy zwierząt Nazwy części ciała zwierząt Czasownik <i>has got</i>: twierdzenia i przeczenia Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie zwierząt Pisanie: opisywanie zwierząt Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.13, 2.2, 2.5, 3.1, 4.1, 5.1, 8.3, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A • dopasowuje podane nazwy części ciała zwierząt do odpowiednich elementów obrazka A • tworzy prawdziwe zdania dotyczące zwierząt z czasownikiem <i>has got</i> na podstawie podanych wyrazów i wyrażzeń B • dopasowuje podane zdania do właściwych obrazków • tłumaczy wskazane fragmenty zdań zapisane w języku polskim na język angielski B • wskazuje właściwą ilustrację spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania B • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>has got</i> (MĆ) B • tworzy zdania dotyczące pokazanych na obrazkach zwierząt z czasownikiem <i>has got</i> i podanymi nazwami części ciała (MĆ) C • uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (MĆ) A • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasownika <i>have got</i> zgodnie z prawdą (MĆ) B • podaje właściwą nazwę zwierzęcia na podstawie przeczytanego opisu (MĆ) B • pisze prawdziwe zdania o posiadanych przez siebie i inne osoby zwierzęta według wskazówek (MĆ) C 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótki opis pokazanego na obrazku zwierzęcia C • tworzy prawdziwe i fałszywe zdania dotyczące pokazanych na zdjęciach zwierząt z czasownikiem <i>has got</i> i wskazuje prawdziwe i fałszywe zdania utworzone przez kolegów i koleżanki C 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 50 Środki językowe Nazwy zwierząt Nazwy części ciała zwierząt Czasownik <i>has got</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji Mówienie: opisywanie zwierząt Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów i form</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje właściwą nazwę zwierzęcia na podstawie wysłuchanego dialogu B • dopasowuje podane pytania do odpowiednich luk w dialogu i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B • wskazuje właściwy obrazek spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego dialogu B • wskazuje właściwe reakcje na podane na ilustracjach wypowiedzi spośród podanych opcji (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog z podziałem na role C • odgrywa dialog, w którym opisuje wybrane spośród pokazanych na zdjęciach zwierząt według modelu C 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>

<p>grzecznościowych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.13, 2.2, 2.5, 4.1, 6.2, 6.3, 6.14, 10, 13, 14</p>			
<p>Lekcja 51</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasownik <i>have got</i></p> <p>Nazwy zwierząt</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.13, 2.5, 3.4, 10, 11, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> zgodnie z kontekstem B • zaznacza właściwe rubryki w tabeli odpowiednimi symbolami na podstawie wysłuchanego nagrania B • poprawia błędy w zdaniach na podstawie analizy obrazków B • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście piosenki i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej z nagraniem B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki B • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie ilustracji (MĆ) B • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę z nagraniem C • rysuje bohatera piosenki A • odgrywa historyjkę z podziałem na role C 	<p>Unit 5 Test A</p> <p>Unit 5 Test B</p> <p>Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 52</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy zwierząt</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów</p> <p>Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.9, 1.13, 3.3, 3.4, 5.3, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje przeczytane teksty do właściwych nazw typów tekstów B • dopasowuje przeczytane teksty do właściwych dialogów B • dopasowuje podane nazwy zwierząt do właściwych zdjęć na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ) B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania mówiące o filmach, w których występują zwierzęta według podanego przykładu C 	<p>Unit 5 Test A</p> <p>Unit 5 Test B</p> <p>Unit 5 Test C</p>

<p>Lekcja 53 Środki językowe Nazw zwierząt i ich części ciała Spójnik <i>and</i> Czasownik <i>have/has got</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji Pisanie: opisywanie zwierząt Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.13, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu B wskazuje właściwy rysunek spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego opisu B łączy podane zdania za pomocą spójnika <i>and</i> B odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego plakatu (MĆ) B dopasowuje podane mini dialogi do właściwych spośród przeczytanych tekstów (MĆ) B dopasowuje wysłuchane w nagraniu dialogi do właściwych miejsc pokazanych na ilustracjach (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy pisemny opis narysowanego przez siebie zwierzęcia C 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 54 Środki językowe Nazw zwierząt i ich części ciała Nazwy pożywienia zwierząt Spójnik <i>and</i> Czasownik <i>have/has got</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Pisanie: opisywanie miejsc, zwierząt Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową 1.13, 2.5, 3.4, 5.1, 9.1, 9.2, 10, 11, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje właściwą liczbę zwierząt występujących w przeczytanym i wysłuchanym tekście B zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B dopasowuje podane nazwy zwierząt do właściwych obrazków, przedstawiających ich pożywienie A 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy prace projektową na temat wybranych zwierząt według podanych wskazówek C 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>

<p>Lekcja 55 Środki językowe Nazw zwierząt i ich części ciała Nazwy przyborów szkolnych Spójnik <i>and</i> Czasownik <i>have/has got</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.3, 1.13, 2.4, 2.5, 3.4, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy zwierząt do właściwych obrazków A dopasowuje zdania do właściwych obrazków B pisze zdania o posiadanych przez osobę pokazaną na obrazku przedmiotach na podstawie podanych nazw tych przedmiotów C uzupełnia luki właściwą formą czasownika <i>have/has got</i> według wskazówek B wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania B dopasowuje wysłuchane w nagraniu rozmowy do odpowiednich obrazków przedstawiających miejsca, w których się odbywają B 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
---	--	--

Lekcja 56
Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 5.

Lekcja 57
Unit 5 Test.

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 58 Środki językowe Przymiotniki opisujące elementy ulicy Rzeczowniki i przymiotniki Czasownik <i>have/has got</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.1, 1.8, 1.13, 2.5, 3.4, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrażenia do właściwych elementów ilustracji A sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrażenia za nagraniem A dopasowuje podane przymiotniki do właściwych antonimów A uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania i dopasowuje je do właściwych elementów ilustracji B tworzy zdania dotyczące ilustracji i wskazuje właściwe elementy ilustracji opisane w zdaniach utworzonych przez kolegę/koleżankę C słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej ze zrozumieniem B dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki B wskazuje prawdziwe i fałszywe zadania na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki B dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa historyjkę z podziałem na role C poprawia błędy w zdaniach na podstawie analizy ilustracji (MC) B 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>

	<p>języku polskim B</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdanie za nagraniem, zachowując właściwą wymowę A • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii rzeczowników i przymiotników A • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami i rzeczownikami B • uzupełnia wyrażenia opisujące przedstawione na obrazkach osoby właściwymi spośród podanych przymiotników i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (MC) B • zakreśla właściwe przymiotniki w zdaniach spośród podanych opcji (MC) B 		
<p>Lekcja 59 Środki językowe Przymiotniki opisujące włosy Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu Czasownik <i>have/has got</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.1, 2.2, 2.5, 3.4, 6.3, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A • dopasowuje podane określenia opisujące włosy do właściwych fryzur na obrazku A • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> zgodnie z kontekstem B • wskazuje właściwy obrazek spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie analizy ilustracji (MC) B • zapisuje odpowiedzi na pytania o wygląd pokazanych na ilustracjach osób (MC) B • uzupełnia luki w pytaniach i krótkich odpowiedziach zgodnie z kontekstem (MC) B • tworzy pytania z podanych wyrazów i wyrażeń i zapisuje krótkie odpowiedzi (MC) C 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o wygląd osób pokazanych na obrazkach i zgaduje, o którą osobę chodzi na podstawie uzyskanych odpowiedzi C • pisze pytania dotyczące wyglądu wybranych znanych osób C 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 60 Środki językowe Czasownik <i>have/has got</i> Nazwy członków rodziny Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów grzecznościowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych luk w dialogu zgodnie z kontekstem B • dopasowuje pokazane na obrazkach osoby do właściwych rodzin na podstawie wysłuchanego nagrania B • podaje wiek wskazanych osób na podstawie wysłuchanego nagrania B • wskazuje właściwą spośród podanych reakcji na podaną wypowiedź B • odgrywa dialog, w którym pyta o posiadanych członków rodziny i/lub udziela odpowiedzi na takie pytania C • uzupełnia luki w mini dialogach ilustrowanych obrazkami właściwymi zdaniami wybranymi spośród podanych opcji (MC) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa przeczytany dialog z podziałem na role C 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>

<p>posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.5, 2.5, 3.5, 6.3, 6.14, 10, 11, 13, 14</p>			
<p>Lekcja 61 Środki językowe Przymiotniki dzierżawcze Zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.5, 2.5, 3.4, 6.3, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A • zakreśla właściwe przymiotniki dzierżawcze w zdaniach spośród podanych opcji B • dopasowuje podane przymiotniki dzierżawcze do właściwych luk w tekście B • uzupełnia luki w tekście piosenki właściwymi spośród podanych przymiotników dzierżawczych i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami wskazującymi na podstawie obrazków B • pyta i odpowiada na pytania o przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej z zastosowaniem zaimków wskazujących C • słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie historyjki B • odpowiada na podane pytania na podstawie historyjki B • zakreśla odpowiednie formy przymiotników dzierżawczych w zdaniach spośród podanych opcji (MĆ) B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami dzierżawczymi zgodnie z kontekstem (MĆ) B • dopasowuje podane zdania do właściwych obrazków (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę z nagraniem C • odgrywa historyjkę z podziałem na role C 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 62 Środki językowe Nazwy członków rodziny Słownictwo związane z talentami Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu zewnętrznego Nazwy ubrań (MĆ) Nazwy zabawek (MĆ) Dopełniacz 's Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na podane pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B • dopasowuje zdania do właściwych osób na podstawie przeczytanego tekstu B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych imion na podstawie wysłuchanego dialogu B • dopasowuje podane imiona do właściwych osób przedstawionych na zdjęciu na podstawie wysłuchanego dialogu B • poprawia błędy w zdaniach na podstawie wysłuchanego dialogu B • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ) B • zaznacza właściwe wyrazy z listy na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ) B • uzupełnia luki w tabeli właściwymi liczbami na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat najbardziej swoim zdaniem utalentowanej osoby z przeczytanego tekstu na podstawie własnych opinii i poglądów C 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>

<p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.1. 1.5, 1.14, 2.5, 3.4, 5.1, 5.6, 10, 13, 14</p>			
<p>Lekcja 63 Środki językowe Nazwy członków rodziny Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu zewnętrznego Spójniki <i>and</i> i <i>but</i> Słownictwo związane z danymi osobowymi Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentu, znajdowanie określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Pisanie: opisywanie ludzi Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.1, 1.5, 2.5, 3.1, 3.4, 5.1, 8.2, 8.3, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami na podstawie przeczytanego tekstu B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych spójników B • uzupełnia luki w tabeli informacjami na temat wybranej osoby ze swojej rodziny A • pisze tekst, w którym opisuje wybraną osobę ze swojej rodziny według wskazówek C • tłumaczy wskazane fragmenty zdań sformułowane w języku polskim na język angielski B • dopasowuje podane tematy do właściwych spośród przeczytanych tekstów (MĆ) B • dopasowuje podane nazwy członków rodziny do właściwych osób przedstawionych na obrazku na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ) B 		<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 64 Środki językowe Nazwy świąt i obrzędów Nazwy krajów i narodowości Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, przedstawianie faktów Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B • dopasowuje podane imiona osób do właściwych obrazków na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje pracę projektową na temat wybranego święta obchodzonego w Polsce na podstawie wskazówek C 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>

<p>posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową</p> <p>1.9, 2.5, 3.4, 5.1, 5.3, 9.1, 9.2, 10, 11, 13, 14</p>			
<p>Lekcja 65 Środki językowe Przymiotniki opisujące włosy Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu Czasownik <i>have/has got</i> Zaimki wskazujące Przymiotniki dzierżawcze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Pisanie: opisywanie ludzi Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>1.1, 1.5, 1.10, 1.13, 3.4, 5.1, 6.3, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje ilustracje, wyszukując różnice między nimi B • zapisuje pytania dotyczące pokazanych na obrazkach osób na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń oraz pisze krótkie odpowiedzi B • pyta i odpowiada na pytania o posiadanych członków rodziny C • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami dzierżawczymi zgodnie z kontekstem B • zakreśla właściwe zaimki wskazujące w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie obrazków B • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego e-maila B • pisze tekst na temat swojego przyjaciela/przyjaciółki zgodnie z instrukcją C • zapisuje nazwy dyscyplin sportowych pokazanych na obrazkach (MĆ) A • zapisuje nazwy zwierząt pokazanych na obrazkach (MĆ) A • uzupełnia luki w opisach osób i zwierząt pokazanych na obrazkach właściwymi przymiotnikami (MĆ) A • tworzy pytania z podanych wyrazów i wyrażeń i zapisuje krótkie odpowiedzi (MĆ) B • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych luk w dialogu (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia błędy w zdaniach (MĆ) B • ocenia swoje postępy i umiejętności na podstawie wyników wykonanych przez siebie zadań (MĆ) B 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 66 Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 6.</p>			
<p>Lekcja 67 Środki językowe Nazwy zwierząt Przymiotniki opisujące ludzi, przedmioty i zwierzęta Przymiotniki opisujące włosy Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu Czasownik <i>have/has got</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane przymiotniki do odpowiednich obrazków je ilustrujących A • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi informacjami na podstawie przeczytanego tekstu B • tworzy zdania z podanych wyrazów B • zakreśla właściwe przymiotniki dzierżawcze w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje zwierzęta na ilustracji i podaje ich właściwe nazwy A 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>

<p>Zaimki wskazujące</p> <p>Przymiotniki dzierżawcze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentów, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 1.5, 1.13, 2.5, 3.1, 3.4, 6.3, 8.2, 10, 13, 14</p>	<p>kontekstem B</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane reakcje do właściwych spośród opisanych w języku polskim sytuacji B uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi liczbami na podstawie wysłuchanego nagrania B odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu B dopasowuje podane tematy do właściwych spośród przeczytanych tekstów B wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu B 		
---	---	--	--

Lekcja 68
Unit 6 Test.

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 69</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy codziennych czynności</p> <p>Godziny</p> <p>Nazwy pór roku</p> <p>Nazwy pomieszczeń</p> <p>Nazwy przedmiotów szkolnych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy czynności do właściwych elementów ilustracji A sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrazy za nagraniem A zakreśla właściwe nazwy czynności w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej wypowiedzi B uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami zgodnie z kontekstem A podaje nazwy czynności dnia codziennego i godziny, o której je wykonuje C ślucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej ze zrozumieniem B poprawia błędy w zdaniach na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki B podaje właściwe imiona osób na podstawie podanych wypowiedzi z historyjki obrazkowej B dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa historyjkę z podziałem na role C wpisuje właściwe wyrazy we rubrykach tabeli A pisze zdania na temat swojego dnia codziennego na podstawie podanych nazw czynności (MC) C 	<p>Unit 7 Test A</p> <p>Unit 7 Test B</p> <p>Unit 7 Test C</p>

<p>posiadanie świadomości językowej 1.2, 1.3, 1.5, 1.13, 2.5, 3.1, 3.4, 4.2, 5.2, 10, 13, 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem, zachowując właściwą wymowę A • wskazuje właściwe podsumowanie przeczytanego zdania spośród podanych opcji B • podkreśla właściwe wyrazy w zdaniu B • dopasowuje podane zdania do właściwych tematów B • dopasowuje przeczytany tekst do właściwego spośród podanych tematów B • dopasowuje podane nazwy czynności do właściwych obrazków (MĆ) A • dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrazów i wyrażeń, tworząc nazwy czynności codziennych i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (MĆ) A • podpisuje obrazki właściwymi nazwami czynności codziennych (MĆ) A • uszeregowuje podane nazwy czynności w odpowiedniej kolejności zgodnie z nagraniem (MĆ) B 		
<p>Lekcja 70 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.5, 2.5, 5.2, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A • zapisuje oddane czasowniki w formie 3 osoby liczby pojedynczej A • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> i wskazuje prawdziwe z nich w odniesieniu do własnej osoby B • uszeregowuje obrazki w odpowiedniej kolejności zgodnie z nagraniem B • uzupełnia luki w tekście właściwymi czasownikami w odpowiedniej formie i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w przeczytanym tekście zgodnie z kontekstem B • zakreśla właściwe formy czasowników spośród podanych opcji w zdaniach (MĆ) B • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza czasowniki za nagraniem i dopasowuje je do odpowiednich rubryk w tabeli zgodnie z wymową A • pisze zdania opisujące czynności codzienne wykonywane przez wybraną osobę z rodziny C 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 71 Środki językowe Nazwy pieniędzy Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie próśb, stosowanie zwrotów grzecznościowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza nazwy pieniędzy za nagraniem A • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania B • dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich luk w dialogu i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania B • wskazuje właściwe reakcje na podane wypowiedzi spośród podanych opcji B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog, w którym kupuje bilet autobusowy według modelu C 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>

<p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.7, 1.8, 2.5, 6.3, 6.12, 6.14, 10, 11, 13, 14</p>	<p>obrazków (MĆ) B</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem (MĆ) B 		
<p>Lekcja 72 Środki językowe Przysłówki częstotliwości Nazwy czynności codziennych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.5, 2.5, 5.2, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A dopasowuje podane przysłówki częstotliwości do odpowiednich luk w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania B wskazuje właściwe dla siebie dokończenia zdań spośród podanych opcji B dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście piosenki i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przysłówkami częstotliwości, tworząc prawdziwe informacje B porównuje częstotliwość wykonywanych przez siebie czynności z kolegą/koleżanką na podstawie uzupełnionych wcześniej zdań C słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej z nagraniem B zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie historyjki B wstawia podane przysłówki w odpowiednich miejscach podanych zdań na podstawie historyjki B uszeregowuje podane wyrazy i wyrażenia w odpowiednie kolejności, tworząc zdania (MĆ) A tworzy zdania z właściwymi przysłówkami częstotliwości na podstawie analizy danych i podanych wyrazów (MĆ) B uzupełnia luki w zdaniach właściwymi dla siebie przysłówkami częstotliwości (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śpiewa piosenkę z nagraniem B uszeregowuje podane wyrazy i wyrażenia w odpowiednie kolejności, tworząc zdania i zamienia przysłówki na zgodnie z rzeczywistością B odgrywa historyjkę z podziałem na role C 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 73 Środki językowe Nazwy zawodów Nazwy codziennych czynności Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe spośród podanych nazw zawodów występujące w wysłuchanym i przeczytanym tekście A wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu B odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ) B wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze zdania na temat tego, gdzie jest o wskazanym czasie C 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>

1.4, 1.5, 2.5, 3.4, 10, 13, 14			
<p>Lekcja 74 Środki językowe Nazwy codziennych czynności Godziny <i>Then, after that</i> Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.6, 5.2, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa ilustracje w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanego nagrania B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania B • uszereguje podane nazwy codziennych czynności w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego tekstu B • pisze zdania z <i>then</i> i <i>after that</i> uwzględniając kolejność zdarzeń zaznaczoną na linii graficznej C • pisze tekst, w którym opisuje czynności wykonywane zwykle przez siebie we wskazanym dniu według podanych wskazówek C • zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania (MC) B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przysłówkami częstotliwości na podstawie wysłuchanego nagrania (MC) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przepisuje i analizuje zdania z wskazanymi wyrazami i określa, po którym z nich stawiany jest przecinek B • rysuje linię czasu na której umieszcza nazwy czynności wykonywanych przez siebie w piątce A 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 75 Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w domu Słownictwo związane z kieszonkowym Nazwy zawodów Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B • dopasowuje obrazki przedstawiające różne monety i banknoty do właściwych nazw kwot podanych w formie słownej A • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę projektową w postaci wykresu ilustrującego wyniki przeprowadzonego sondażu na temat często wykonywanych zajęć domowych według podanych wskazówek C 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>

<p>posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową</p> <p>1.5, 1.7, 2.5, 3.4, 4.2, 6.3, 9.1, 9.2, 10, 11, 13, 14</p>			
<p>Lekcja 76 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Nazwy codziennych czynności Godziny <i>Then, after that</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, współdziałanie w grupie</p> <p>1.5, 1.10, 1.13, 2.5, 3.4, 4.2, 6.3, 10, 11, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane czasowniki do odpowiednich spośród podanych wyrazów, tworząc nazwy codziennych czynności i tłumaczy je na język polski A rozmawia na temat godzin, w których wykonuje codzienne czynności C uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> B pisze prawdziwe zdania z podanych wyrazów i wyrażeń C wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania B wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (MC) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę planszową według podanych instrukcji C 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 77 Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 7.</p>			
<p>Lekcja 78 Unit 7 Test.</p>			
UNIT 8			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE

<p>Lekcja 79 Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Nawy zainteresowań i hobby Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Mówienie: opisywanie swoich upodobań Pisanie: opisywanie swoich upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, 1.1, 1.10, 2.5, 3.3, 3.4, 4.5, 5.5, 8.2, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie do właściwych elementów ilustracji A sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrazy za nagraniem A opisuje zainteresowania wskazanych osób na podstawie wysłuchanego nagrania C łączy podane wyrazy, tworząc wyrażenia określające zainteresowania A rozmawia na temat zainteresowań i hobby i częstotliwości ich wykonywania C słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej ze zrozumieniem B odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki B wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki B dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim B powtarza zdania za nagraniem, zachowując właściwą wymowę A odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu B dopasowuje obrazki do właściwych wyrazów we wskazanym fragmencie przeczytanego tekstu B wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu B wyszukuje nazwy czynności w węźu wyrazowym, dopasowuje je do właściwych obrazków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (MĆ) A dopasowuje właściwe czasowniki do podanych wyrazów, tworząc nazwy hobby (MĆ) A uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (MĆ) A 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role C podaje wyrazy kojarzące się z pokazanymi obrazkami według własnych pomysłów A opisuje swoje zainteresowania w kilku zdaniach (MĆ) C 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 80 Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Nawy zainteresowań i hobby Czas <i>present simple</i>: przeczenia Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach Pisanie: opowiadanie o czynnościach,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A uszereguje podane wyrazy i wyrażenia w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania A uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w formie twierdzącej i przeczącej B tworzy prawdziwe zdania w formie twierdzącej lub przeczącej z podanych wyrazów B dopasowuje podane czasowniki do właściwych luk w tekście piosenki i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śpiewa piosenkę z nagraniem C pisze krótki tekst na temat czynności niewykonywanych przez siebie i swoją rodzinę w weekend C 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>

<p>doświadczeniach i wydarzeniach</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.5, 2.5, 4.2, 5.2, 10, 13, 14</p>	<p>kontekstem (MĆ) B</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym i analizą ilustracji (MĆ) B 		
<p>Lekcja 81</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy zainteresowań i hobby</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie swoich upodobań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.1, 1.5, 2.5, 4.5, 6.3, 6.5, 6.14, 10, 11, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego dialogu B dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich luk w dialogu na podstawie nagrania B czyta dialog z podziałem na role A dopasowuje podane nazwy zainteresowań i hobby do właściwych osób na podstawie wysłuchanego nagrania B dopasowuje podane reakcje do właściwych sytuacji opisanych w języku polskim B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania o zainteresowania i hobby C 	<p>Unit 8 Test A</p> <p>Unit 8 Test B</p> <p>Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 82</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i>: pytania</p> <p>Nazwy zainteresowań i hobby</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie intencji autora/nadawcy wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 2.3, 2.5, 3.4, 6.3, 6.5, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania B uzupełnia luki w pytaniach w czasie <i>present simple</i> właściwymi formami odpowiednich czasowników i zapisuje krótkie odpowiedzi B uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania B pyta i odpowiada na ułożone wcześniej pytania C wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania B ślucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej z nagraniem B odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki obrazkowej B uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami przeczącymi podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> B zapisuje przeczące formy podanych czasowników we wskazanej formie (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapisuje pytania, które można by było zadać wybranej sławnej osobie zgodnie z własnymi pomysłami C odgrywa historyjkę z podziałem na role C 	<p>Unit 8 Test A</p> <p>Unit 8 Test B</p> <p>Unit 8 Test C</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania przeczące na podstawie podanych zdań twierdzących (MC) B • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami właściwych czasowników na podstawie analizy danych z tabeli (MC) B • układa pytania w czasie <i>present simple</i> z podanych wyrazów i wyrażeń na podstawie przeczytanego tekstu i zapisuje krótkie odpowiedzi (MC) B • układa pytania w czasie <i>present simple</i> z podanych wyrazów i wyrażeń i zakreśla właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie informacji zawartych w tabeli (MC) B 		
<p>Lekcja 83 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Nazwy zainteresowań i hobby Nazwy zwierząt</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentów, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 1.5, 1.13, 2.5, 3.1, 3.4, 6.3, 8.2, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe nazwy zwierząt spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu A • dopasowuje podane nagłówki do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu B • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu B • uzupełnia luki w zdaniu właściwą nazwą hobby na podstawie przeczytanego tekstu (MC) B • poprawia błędy w zdaniach hobby na podstawie przeczytanego tekstu (MC) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy pytania do przeczytanego tekstu i odpowiada na pytania utworzone przez kolegę/koleżankę C 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 84 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Spójnik <i>or</i> Nazwy zainteresowań i hobby</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie swoich upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje właściwą nazwę hobby na podstawie przeczytanego tekstu B • łączy podane zdania za pomocą wskazanego spójnika B • uzupełnia luki w zdaniach nazwami swoich zainteresowań B • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania B • zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania (MC) B • dopasowuje mini dialogi do właściwych spośród przeczytanych tekstów (MC) B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania (MC) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze tekst na temat spędzania swojego wolnego czasu według podanych wskazówek C 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>

<p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, 1.1, 1.5, 2.5, 3.4, 5.2, 5.5, 10, 13, 14</p>			
<p>Lekcja 85 Środki językowe Słownictwo związane z wakacjami <i>Czas present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji w tekście Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową 1.8, 2.5, 3.4, 5.1, 5.8, 9.1, 9.2, 10, 11, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe miejsca na mapie na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu B dopasowuje pokazane na obrazkach przedmioty do właściwych osób na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu B wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotowuje pracę projektową w postaci broszury informacyjnej o Polsce według podanych wskazówek C 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 86 Środki językowe <i>Czas present simple</i> Nazwy zainteresowań i hobby Nazwy codziennych czynności Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pyta i odpowiada na pytania o codzienne czynności na podstawie tabeli i informacji w niej zawartych C dopasowuje podane fragmenty zdań do siebie, tworząc pełne zdania B uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przeczącymi formami podanych czasowników B zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego dialogu B rozmawia na temat swoich zainteresowań na podstawie podanych nazw hobby C uzupełnia luki w pytaniach kwizowych dotyczących znajomości podręcznika odpowiednimi czasownikami w czasie <i>present simple</i> i zapisuje krótkie odpowiedzi B dopasowuje dialogi do właściwych spośród przeczytanych tekstów B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia swoje postępy i umiejętności na podstawie wyników wykonanych przez siebie zadań (MĆ) B 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>

<p>komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny 1.1, 1.5, 2.5, 3.4, 6.3, 6.5, 10, 13, 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podpisuje obrazki właściwymi spośród podanych nazw czynności (MC) A • uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (MC) A • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> (MC) B • uszeregowuje podane zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc dialog (MC) B 		
<p>Lekcja 87 Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 8.</p>			
<p>Lekcja 88 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Nazwy zainteresowań i hobby Nazwy codziennych czynności Nazwy zawodów Godziny Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.13, 2.5, 3.4, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach pod obrazkami spośród podanych opcji A • uszeregowuje podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy zwierząt i tłumaczy je na język polski A • poprawia błędy w zdaniach B • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii A • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> B • wstawia podane przysłówki częstotliwości w odpowiednich miejscach w zdaniach B • tworzy pytania w czasie <i>present simple</i> na podstawie podanych w tabeli informacji i zapisuje krótkie odpowiedzi B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników posiłkowych wybranymi spośród podanych opcji B • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu B • dopasowuje właściwe reakcje do podanych pytań B • dopasowuje właściwe imiona do osób pokazanych na obrazku na podstawie nagrania B 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>	
<p>Lekcja 89 Unit 8 Test.</p>			
<p>Lekcja 90 Sprawdzian obejmujący materiał z całego roku szkolnego.</p>			