

# Przedmiotowy system oceniania do podręcznika *Live Beat 3*

## I. Zasady ogólne

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

## III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

### I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzonymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO.
  9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
    - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
    - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
    - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
  10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.
  11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. 2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

## Live Beat 3

### 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A2+/B1, KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Live Beat 3*

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek</li> <li>• Dom</li> <li>• Szkoła</li> <li>• Praca</li> <li>• Życie rodzinne i towarzyskie</li> <li>• Zakupy i usługi</li> <li>• Podróżowanie i turystyka</li> <li>• Kultura</li> <li>• Sport</li> <li>• Zdrowie</li> <li>• Nauka i technika</li> <li>• Świat przyrody</li> <li>• Życie społeczne</li> <li>• Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie główny sens wypowiedzi sformułowanej wyraźnie, w języku standardowym, na temat mu znany, związany z pracą, szkołą, czasem wolnym itp. Rozumie najważniejsze informacje w programach radiowych i TV dotyczące wydarzeń współczesnych lub tematów związanych z zainteresowaniami osobistymi lub zawodowymi, gdy mówi się dość wolno i wyraźnie.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie teksty zawierające najczęściej używane wyrażenia związane z życiem codziennym i zawodowym. Rozumie opis wydarzeń, uczuć i życzeń zawartych w listach prywatnych.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń łączy wyrazy i wyrażenia w prosty sposób, aby opisać doświadczenia i wydarzenia, swoje marzenia, nadzieje, ambicje. Umie podać przyczyny i wyjaśnienia, sformułować opinie i plany. Umie opowiedzieć jakąś historię, oraz zrelacjonować treść filmu lub książki, albo opisać swoje reakcje.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń pisze teksty na znane mu lub związane z jego zainteresowaniami tematy. Pisze prywatne listy, opisując jego przeżycia i wrażenia.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń radzi sobie w większości sytuacji, które mogą się zdarzyć w podróży po krajach danego obszaru językowego. Potrafi bez przygotowania uczestniczyć w rozmowach na tematy mu znane i go interesujące, lub odnoszące się do życia codziennego (np. rodzina, zainteresowania, praca, podróże i wydarzenia bieżące).</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia sformułowane w standardowej odmianie języka związane z życiem codziennym. Spontanicznie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych na znane tematy (dotyczące np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania). Relacjonuje wydarzenia, opisuje przeżycia, marzenia, ambicje. Krótko przedstawia i uzasadnia swoje opinie i poglądy.</i></p>			

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
<b>Umiejętności</b>		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	
--	--	---	---	--	---	--

## LIVE BEAT 3, ROZDZIAŁ: WELCOME

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4 - 11).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. cechy charakteru,</li> <li>2. ubrania,</li> <li>3. czynności życia codziennego,</li> <li>4. sprzedawanie i kupowanie,</li> <li>5. opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia,</li> <li>6. popularne zawody i związane z nimi czynności,</li> <li>7. <i>Present Simple</i>,</li> <li>8. <i>Present Continuous</i>,</li> <li>9. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z <i>some, any, a/an, no</i>,</li> <li>10. <i>Past Simple</i>,</li> <li>11. <i>Past Continuous</i>,</li> <li>12. pytania szczegółowe.</li> </ol>			
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie opisuje charakter osób</li> <li>• na ogół poprawnie opisuje wymarzony pokój</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie uzyskuje i udziela informacji na temat czynności, które wykonywali członkowie rodziny w podanych terminach</li> <li>• na ogół bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> <li>• częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ubrań przedstawionych na fotografii</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie uzyskuje i udziela informacji na temat ubrań osób z fotografii.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opisuje charakter osób</li> <li>• poprawnie opisuje wymarzony pokój</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – poprawnie uzyskuje i udziela informacji na temat czynności, które wykonywali członkowie rodziny w podanych terminach</li> <li>• bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> <li>• bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ubrań przedstawionych na fotografii</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – poprawnie uzyskuje i udziela informacji na temat ubrań osób z fotografii.</li> </ul>
--	--	---	---	---

## LIVE BEAT 3, ROZDZIAŁ 1: PERFORMANCE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12 - 21).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

1. zainteresowania,
2. formy spędzania czasu wolnego,
3. gatunki muzyczne,
4. instrumenty muzyczne,
5. film,
6. uczestnictwo w kulturze,
7. festiwale muzyczne,
8. przymiotniki wyrażające opinię,
9. sposoby wyrażania przyszłości: *going to, Future Simple,*
10. *Present Continuous* - plany na przyszłość,
11. stopniowanie przymiotników.

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie opowiada o ulubionym gatunku muzycznym, ulubionym wykonawcy, na jakim instrumencie chciałby grać, czy chodzi na koncerty, itp.</li> <li>• w większości bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> <li>• na ogół poprawnie opisuje plany Luke'a i Jodie na nadchodzący tydzień</li> <li>• w większości poprawnie opowiada o swoich planach na nadchodzący tydzień</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – na ogół bezbłędnie zaprasza, przyjmuje i odrzuca zaproszenie</li> <li>• w większości poprawnie opowiada jaki film oglądał ostatnio</li> <li>• częściowo poprawnie porównuje filmy</li> <li>• na ogół bezbłędnie pisze recenzję filmu</li> <li>• częściowo poprawnie mówi</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiada o ulubionym gatunku muzycznym, ulubionym wykonawcy, na jakim instrumencie chciałby grać, czy chodzi na koncerty, itp.</li> <li>• bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> <li>• poprawnie opisuje plany Luke'a i Jodie na nadchodzący tydzień</li> <li>• poprawnie opowiada o swoich planach na nadchodzący tydzień</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – bezbłędnie zaprasza, przyjmuje i odrzuca zaproszenie</li> <li>• poprawnie opowiada jaki film oglądał ostatnio</li> <li>• poprawnie porównuje filmy</li> <li>• bezbłędnie pisze recenzję filmu</li> <li>• poprawnie mówi o najbardziej popularnym festiwalu muzycznym w jego kraju</li> <li>• poprawnie opisuje festiwal muzyczny, który zamierza zorganizować</li> </ul>



		<p>o najbardziej popularnym festiwalu muzyczny w jego kraju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na ogół poprawnie opisuje festiwal muzyczny, który zamierza zorganizować</li> <li>częściowo bezbłędnie pisze email do kolegi - zaproszenie do kina.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bzbłędnie pisze email do kolegi - zaproszenie do kina.</li> </ul>
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (ePanel)

### LIVE BEAT 3, ROZDZIAŁ 2: THAT'S LIFE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22-31).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>uczucia i emocje,</li> <li>czynności życia codziennego,</li> <li>członkowie rodziny,</li> <li>koledzy,</li> <li>przyjaciele,</li> <li>konflikty i problem,</li> <li>uczestnictwo w kulturze,</li> <li>elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych,</li> <li><i>Present Perfect Simple</i> z <i>ever, never, already, just, yet,</i></li> <li><i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Simple</i>,</li> <li>zdania względne definiujące.</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite,	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie

	internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	pozanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w rozmowie - częściowo poprawnie pyta o doświadczenie i udziela odpowiedzi</li> <li>na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> <li>uczeń uczestniczy w rozmowie na temat problemów – w większości poprawnie wyraża sugestie i udziela rad</li> <li>częściowo bezbłędnie mówi, czy wolałby być jedynakiem, czy mieć dużo rodzeństwa</li> <li>na ogół poprawnie mówi, czyj koncert chciałby zobaczyć</li> <li>w większości poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat tego co Ian powinien zrobić</li> <li>na ogół bezbłędnie pisze odpowiedź na wiadomość od Iana</li> <li>uczestniczy w rozmowie na temat tego co Ian powinien zrobić – w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>na ogół bezbłędnie pisze email do kolegi - zaproszenie na koncert.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w rozmowie - poprawnie pyta o doświadczenie i udziela odpowiedzi</li> <li>poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> <li>uczeń uczestniczy w rozmowie na temat problemów – poprawnie wyraża sugestie i udziela rad</li> <li>bezbłędnie mówi, czy wolałby być jedynakiem, czy mieć dużo rodzeństwa</li> <li>poprawnie mówi, czyj koncert chciałby zobaczyć</li> <li>poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat tego co Ian powinien zrobić</li> <li>bezbłędnie pisze odpowiedź na wiadomość od Iana</li> <li>uczestniczy w rozmowie na temat tego co Ian powinien zrobić – poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>bezbłędnie pisze email do kolegi - zaproszenie na koncert.</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (ePanel)

## LIVE BEAT 3, ROZDZIAŁ 3: CITY LIFE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 32 - 41).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. środki transportu,</li> <li>2. miejsca w mieście,</li> <li>3. wycieczki,</li> <li>4. zwiedzanie,</li> <li>5. elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych: Londyn,</li> <li>6. konstrukcje: <i>to + przymiotnik/przysłówek + to, (not) + przymiotnik/przysłówek + enough to.</i></li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie podaje wskazówki dla turystów odwiedzających jego miasto</li> <li>• na ogół bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> <li>• w większości poprawnie podaje wskazówki jak dojść do wybranego miejsca</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie pyta o i podaje wskazówki jak dojść do wybranego miejsca</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie mówi co chciałaby zmienić w swoim mieście</li> <li>• na ogół bezbłędnie opisuje</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie podaje wskazówki dla turystów odwiedzających jego miasto</li> <li>• bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> <li>• poprawnie podaje wskazówki jak dojść do wybranego miejsca</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – poprawnie pyta o i podaje wskazówki jak dojść do wybranego miejsca</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – poprawnie mówi co chciałaby zmienić w swoim mieście</li> <li>• bezbłędnie opisuje miejsca przedstawione na fotografiach</li> </ul>

		<p>miejsca przedstawione na fotografiach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje miejsce, które zwiedził w minione wakacje</li> <li>uczestniczy w rozmowie – w większości poprawnie tworzy listę miejsc, czynności i atrakcji z przewodnika i poleca je nastolatkom, osobom starszym lub dzieciom.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje miejsce, które zwiedził w minione wakacje</li> <li>uczestniczy w rozmowie – poprawnie tworzy listę miejsc, czynności i atrakcji z przewodnika i poleca je nastolatkom, osobom starszym lub dzieciom.</li> </ul>
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (ePanel)

### LIVE BEAT 3, ROZDZIAŁ 4: TIME PASSES

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 42 - 51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>dane personalne,</li> <li>zainteresowania,</li> <li>przedmioty szkolne,</li> <li>życie szkoły,</li> <li>koledzy,</li> <li>przyjaciele,</li> <li>czynności życia codziennego,</li> <li>formy spędzania czasu wolnego,</li> <li>konflikty i problemy,</li> <li>kolokacje z <i>make</i> i <i>do</i>,</li> </ol>			

	11. czasowniki złożone z <i>look</i> , 12. <i>Present Perfect Simple</i> z <i>since</i> i <i>for</i> , 13. konstrukcja <i>used to</i> , 14. <i>echo questions</i> - konstrukcje pytające.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie mówi czy chciałby uczyć się za granicą</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie pyta o i udziela informacji</li> <li>• w większości poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> <li>• na ogół bezbłędnie opowiada o ulubionym hobby lub sporcie</li> <li>• częściowo bezbłędnie pisze pocztówkę do kolegi</li> <li>• w większości poprawnie opisuje przeszłe zwyczaje kolegi</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie opowiada o swoich zwyczajach z przeszłości</li> <li>• częściowo bezbłędnie mówi gdzie najchętniej szuka informacji - w bibliotece czy w Internecie</li> <li>• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat kopiowania zadań z Internetu</li> <li>• na ogół bezbłędnie pisze poradę dla Neda</li> <li>• uczestniczy w rozmowie - częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia opinię co Ned powinien zrobić, pyta o opinię rozmówcy</li> <li>• częściowo bezbłędnie pisze</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie mówi czy chciałby uczyć się za granicą</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – poprawnie pyta o i udziela informacji</li> <li>• poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> <li>• bezbłędnie opowiada o ulubionym hobby lub sporcie</li> <li>• bezbłędnie pisze pocztówkę do kolegi</li> <li>• poprawnie opisuje przeszłe zwyczaje kolegi</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – poprawnie opowiada o swoich zwyczajach z przeszłości</li> <li>• bezbłędnie mówi gdzie najchętniej szuka informacji - w bibliotece czy w Internecie</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat kopiowania zadań z Internetu</li> <li>• bezbłędnie pisze poradę dla Neda</li> <li>• uczestniczy w rozmowie - poprawnie wyraża i uzasadnia opinię co Ned powinien zrobić, pyta o opinię rozmówcy</li> <li>• bezbłędnie pisze pocztówkę z wycieczki do ciekawego polskiego miasta.</li> </ul>

pocztówkę z wycieczki do ciekawego polskiego miasta.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (ePanel)

**LIVE BRAT 3, ROZDZIAŁ 5: AROUND THE WORLD**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52 - 61).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ubrania,</li> <li>2. towary,</li> <li>3. sprzedawanie i kupowanie,</li> <li>4. materiały,</li> <li>5. krajobraz i środowisko,</li> <li>6. wycieczki,</li> <li>7. zwiedzanie,</li> <li>8. cuda natury,</li> <li>9. strona bierna czasu <i>Present Simple</i>,</li> <li>10. <i>could, was/were able to</i>,</li> <li>11. zdania względne niedefiniujące.</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie opisuje różne przedmioty</li> <li>• na ogół bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> <li>• częściowo poprawnie mówi, czy chciałby się wybrać w podróż balonem</li> <li>• na ogół bezbłędnie pisze opowiadanie o podróży balonem</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinię, zgadza się z, sprzeciwia się opinii rozmówcy</li> <li>• na ogół poprawnie opisuje zdjęcia</li> <li>• częściowo poprawnie wykonuje projekt o krajobrazie w jego kraju</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsc opisanych w tekście</li> <li>• częściowo bezbłędnie pisze email do koleżanki, w którym opisuje swoją wycieczkę.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opisuje różne przedmioty</li> <li>• bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> <li>• poprawnie mówi, czy chciałby się wybrać w podróż balonem</li> <li>• bezbłędnie pisze opowiadanie o podróży balonem</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinię, zgadza się z, sprzeciwia się opinii rozmówcy</li> <li>• poprawnie opisuje zdjęcia</li> <li>• poprawnie wykonuje projekt o krajobrazie w jego kraju</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsc opisanych w tekście</li> <li>• bezbłędnie pisze email do koleżanki, w którym opisuje swoją wycieczkę.</li> </ul>
--	--	--	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (ePanel)

**LIVE BEAT 3, ROZDZIAŁ 6: THINGS TO REMEMBER**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 62 - 71).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje	Częściowo poprawnie stosuje poznane	W większości poprawnie stosuje	Poprawnie stosuje poznane struktury

	<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. członkowie rodziny,</li> <li>2. czynności życia codziennego,</li> <li>3. formy spędzania czasu wolnego,</li> <li>4. koledzy,</li> <li>5. przyjaciele,</li> <li>6. uroczystości,</li> <li>7. problemy,</li> <li>8. wakacje,</li> <li>9. zakwaterowanie,</li> <li>10. elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych: wakacje w Wielkiej Brytanii,</li> <li>11. przewidywanie przyszłości z <i>will/won't/may/might</i>,</li> <li>12. przymiotniki z przedrostkami: <i>un-, in-, im-</i>,</li> <li>13. pierwszy tryb warunkowy z <i>if/unless</i>,</li> <li>14. kolokacje z <i>lose</i>,</li> <li>15. <i>Past Perfect Simple</i>.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>
	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące przyszłości</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie potrafi wyrazić: przypominanie, proponowanie, obietnice</li> <li>• częściowo bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> <li>• częściowo poprawnie pisze plan przyjęcia urodzinowego – niespodzianki</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie planuje przyjęcie urodzinowe – niespodziankę</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie odpowiada na pytania dotyczące przyszłości</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – poprawnie potrafi wyrazić: przypominanie, proponowanie, obietnice</li> <li>• bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> <li>• poprawnie pisze plan przyjęcia urodzinowego – niespodzianki</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – poprawnie planuje przyjęcie urodzinowe – niespodziankę</li> <li>• poprawnie mówi, jak to jest mieć bliźniaka</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół poprawnie mówi, jak to jest mieć bliźniaka</li> <li>• częściowo bezbłędnie opisuje co wydarzyło się w trakcie wyścigu</li> <li>• w większości poprawnie opowiada o wymarzonej wycieczce na narty</li> <li>• na ogół bezbłędnie pisze streszczenie wydarzeń z opowiadania</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinię co Harry powinien zrobić</li> <li>• częściowo bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym opisuje całodniową wycieczkę przyrodniczą, na której był.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie opisuje co wydarzyło się w trakcie wyścigu</li> <li>• poprawnie opowiada o wymarzonej wycieczce na narty</li> <li>• bezbłędnie pisze streszczenie wydarzeń z opowiadania</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – poprawnie wyraża i uzasadnia opinię co Harry powinien zrobić</li> <li>• bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym opisuje całodniową wycieczkę przyrodniczą, na której był.</li> </ul>
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (ePanel)

### LIVE BEAT 3, ROZDZIAŁ 7: REPORTING SPEECH

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 72 - 81).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. wygląd zewnętrzny, 2. formy spędzania czasu wolnego, 3. koledzy, 4. przyjaciele, 5. uczestnictwo w kulturze,			

	6. festiwal uliczny, 7. elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych: Festiwal Fringe w Edynburgu, 8. elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych: tradycje, 9. kolejność przymiotników, 10. mowa zależna - prośby i rozkazy, zdania, pytania.			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie opowiada o magicznych sztuczkach, które widział</li> <li>• częściowo bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> <li>• na ogół bezbłędnie pisze opis wybranej osoby z obrazka</li> <li>• w większości poprawnie opowiada co się wydarzyło</li> <li>• na ogół poprawnie uczestniczy w rozmowie telefonicznej</li> <li>• w większości poprawnie opisuje fotografie</li> <li>• częściowo bezbłędnie przygotowuje projekt z listą zagadnień, z którymi trzeba się zapoznać przed podróżą do obcego kraju</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinie na temat ważnych zagadnień, z którymi trzeba się zapoznać przed podróżą do obcego kraju</li> <li>• częściowo bezbłędnie pisze email do koleżanki, w którym opisuje prelekcję jaką niedawno wygłosiła w jego szkole znana podróżniczka.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiada o magicznych sztuczkach, które widział</li> <li>• bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> <li>• bezbłędnie pisze opis wybranej osoby z obrazka</li> <li>• poprawnie opowiada co się wydarzyło</li> <li>• poprawnie uczestniczy w rozmowie telefonicznej</li> <li>• poprawnie opisuje fotografie</li> <li>• bezbłędnie przygotowuje projekt z listą zagadnień, z którymi trzeba się zapoznać przed podróżą do obcego kraju</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – poprawnie wyraża i uzasadnia opinie na temat ważnych zagadnień, z którymi trzeba się zapoznać przed podróżą do obcego kraju</li> <li>• bezbłędnie pisze email do koleżanki, w którym opisuje prelekcję jaką niedawno wygłosiła w jego szkole znana podróżniczka.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (ePanel)				

## LIVE BEAT 3, ROZDZIAŁ 8: FEELINGS

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 82 - 91).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uczucia i emocje,</li> <li>2. zainteresowania,</li> <li>3. problemy,</li> <li>4. programy telewizyjne,</li> <li>5. przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>,</li> <li>6. drugi tryb warunkowy,</li> <li>7. czasowniki złożone z: <i>out, up, on</i>,</li> <li>8. konstrukcja <i>I wish + Past Simple</i>,</li> <li>9. konstrukcje: <i>so + przymiotnik... (that)..., such (a/an) + przymiotnik + rzeczownik (that)...</i> .</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie mówi czy ogląda programy typu reality show</li> <li>• częściowo bezbłędnie pisze czy (nie)chciałby być bogaty</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie wyraża przypuszczenia</li> <li>• w większości bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> <li>• na ogół poprawnie opisuje fotografię</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie wyraża sugestie, przyjmuje, odrzuca, wyraża i uzasadnia preferencje</li> <li>• częściowo bezbłędnie pisze zakończenie historyjki obrazkowej</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie udziela rad</li> <li>• częściowo bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym opisuje ostatni odcinek swojego ulubionego serialu.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie mówi czy ogląda programy typu reality show</li> <li>• bezbłędnie pisze czy (nie)chciałby być bogaty</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – poprawnie wyraża przypuszczenia</li> <li>• bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> <li>• poprawnie opisuje fotografię</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – poprawnie wyraża sugestie, przyjmuje, odrzuca, wyraża i uzasadnia preferencje</li> <li>• bezbłędnie pisze zakończenie historyjki obrazkowej</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – poprawnie udziela rad</li> <li>• bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym opisuje ostatni odcinek swojego ulubionego serialu.</li> </ul>
--	--	--	---	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 (ePanel)

**LIVE BEAT 3, ROZDZIAŁ 9: MOVING ON**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 92 - 101).

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. koledzy,</li> <li>2. przyjaciele,</li> <li>3. towary,</li> <li>4. kupowanie i sprzedawanie,</li> <li>5. technologie informacyjno-komunikacyjne,</li> <li>6. sprzęt komputerowy,</li> <li>7. aplikacje,</li> <li>8. dyscypliny sportu,</li> <li>9. sprzęt sportowy,</li> <li>10. sportowcy,</li> <li>11. elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych: tradycyjne dyscypliny sportu,</li> <li>12. konstrukcje: czasownik + bezokolicznik, czasownik + <i>gerund</i>,</li> <li>13. zasady i obowiązki - <i>must/have to</i>,</li> <li>14. przymiotniki z przymykami.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie mówi, co kupiłby w sklepie komputerowym na ogół bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> <li>• częściowo bezbłędnie opowiada o najcięższym sporcie jaki kiedykolwiek próbował</li> <li>• na ogół poprawnie opisuje wymyślony sport</li> <li>• częściowo poprawnie mówi, czy woli wyjeżdżać na wakacje, czy wracać z wakacji</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – na ogół poprawnie wyraża pożegnania</li> <li>• na ogół bezbłędnie opowiada</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie mówi, co kupiłby w sklepie komputerowym</li> <li>• bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> <li>• bezbłędnie opowiada o najcięższym sporcie jaki kiedykolwiek próbował</li> <li>• poprawnie opisuje wymyślony sport</li> <li>• poprawnie mówi, czy woli wyjeżdżać na wakacje, czy wracać z wakacji</li> <li>• uczestniczy w rozmowie – poprawnie wyraża pożegnania</li> <li>• bezbłędnie opowiada o popularnych sportach w jego kraju</li> <li>• poprawnie przygotowuje projekt na</li> </ul>

		<p>o popularnych sportach w jego kraju</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• częściowo poprawnie przygotowuje projekt na temat nieznanego mu sportu</li><li>• na ogół bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym opisuje czego nauczył się w mijającym roku szkolnym i przedstawia swoje plany na lato.</li></ul>		<p>temat nieznanego mu sportu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym opisuje czego nauczył się w mijającym roku szkolnym i przedstawia swoje plany na lato.</li></ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 9 (ePanel)				
Uczeń rozwiązuje END OF YEAR TEST (ePanel)				