

# Przedmiotowy system oceniania z historii

## Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii w gimnazjum

### Wymagania na ocenę dopuszczającą, uczeń:

- Sytuuje ważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- Odczytuje proste dane kartograficzne,
- Posługuje się podstawowymi pojęciami historycznymi,
- Przy pomocy podręcznika tworzy plan, notatkę,
- Rozróżnia i nazywa typowe źródła historyczne,
- Odczytuje informacje wyrażone w źródłach wprost,
- Odnajduje proste informacje w podręczniku, encyklopedii, słowniku lecz nie potrafi ich połączyć w spójną całość.

### Wymagania na ocenę dostateczną, uczeń:

- Posługuje się miarami czasu i nazwami epok, przedstawia ich ramy chronologiczne
- Sytuuje w czasie wydarzenia historyczne
- Odczytuje i interpretuje proste dane kartograficzne
- Tworzy własną narrację historyczną, plan, notatkę, opis. Określa główny problem używając właściwej terminologii.
- Opisuje środowisko geograficzne w którym rozgrywały się wydarzenia
- Dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń przełomowych
- Formułuje definicje pojęć historycznych
- Zna i rozpoznaje źródła wiedzy o przeszłości
- Wyszukuje, porównuje informacje wyrażone w źródle wprost
- Rozpoznaje budowle w stylu z danej epoki
- Odróżnia fakty od opinii

### Wymagania na ocenę dobrą, uczeń:

- Ocenia wpływ wybitnych jednostek na bieg wydarzeń
- Dostrzega związki między przyrodą, osadnictwem, gospodarką i kulturą
- Interpretuje przedstawiane informacje w różnych tekstach kultury
- Odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej na podstawie źródeł i literatury
- Porównuje dzieła sztuki z różnych epok
- Umie powiązać ze sobą fazy niektórych zjawisk złożonych
- Sprawnie posługuje się terminologią historyczną
- Porównuje różne formy organizacji państwa i społeczeństwa
- Ocenia postawy wobec zagrożeń suwerenności państwa i praw obywatelskich
- Wskazuje różnice w opisach tych samych wydarzeń przez różnych autorów, wyjaśnia ich intencje i użyte środki perswazji
- Sytuuje i porządkuje w czasie wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne
- Dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju cywilizacyjnym
- Wyjaśnia znaczenie wydarzeń z przeszłości dla rozumienia świata współczesnego
- Tworzy narrację historyczną integrując informacje z różnych źródeł (notatka, streszczenie)

### Wymagania na ocenę bardzo dobrą, uczeń:

- Ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa wydarzeń historycznych
- Dostrzega dynamikę zmian w różnych formach życia społecznego
- Sprawnie posługuje się wiedzą historyczną
- Ocenia wiarygodność i przydatność źródeł historycznych. Na ich podstawie tworzy narrację historyczną integrując informację pozyskane z różnych źródeł
- Formułuje proste hipotezy, prezentuje własne stanowisko stosując właściwy dobór argumentów
- Dokonuje trafnej selekcji faktów uzasadniając własne stanowisko
- Wyjaśnia i ustala związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych
- Analizuje w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą
- Tworzy własną narrację historyczną, prezentację, rozprawkę

### Wymagania na ocenę celującą, uczeń :

- Posiada wiedzę wykraczającą poza treści nauczania zawarte w podstawie programowej i potwierdza to w toku pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej
- Rozwiązuje zadania problemowe o podwyższonym stopniu trudności
- Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych uzyskując tytuł finalisty bądź laureata na etapie wojewódzkim

## Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Pomoce dydaktyczne ucznia, które jest zobowiązany posiadać na lekcji
  - a. Podręcznik
  - b. Zeszyt przedmiotowy z historii
2. Formy i narzędzia pomiaru osiągnięć ucznia
  - a. Odpowiedzi ustne – 2 ostatnich tematów lekcji lub 3 lekcji
  - b. Kartkówki - z 2 ostatnich tematów lekcji lub 3 lekcji
  - c. Ćwiczenia z analizy źródeł (mapa, tekst źródłowy)
  - d. Praca na lekcji
  - e. Notatka
  - f. Sprawdziany wiadomości i umiejętności obejmujące szerszy zakres tematyczny treści. Sprawdzian zapowiadany jest z minimum tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedza go lekcja powtórzeniowa (w wyjątkowych sytuacjach lekcja powtórzeniowa może zostać pominięta)
  - g. Praca w grupie (mi. in. projekty)
  - h. Sprawdziany powtórkowe przed egzaminem gimnazjalnym obejmujące dane epoki historyczne (**dotyczy uczniów klas trzecich**): starożytność (listopad), wczesne średniowiecze (grudzień), późne średniowiecze (styczeń), w dobie renesansu i reformacji (luty), w epoce baroku i wojen (marzec) - terminy powtórek obowiązują w klasach uczonych przez p. Figlewicza
3. Każda ocena bez względu na formę jest tak samo ważna
4. Ocena śródroczna i roczna jest adekwatna do ocen bieżących, uwzględnia systematyczną pracę i postępy ucznia od początku roku szkolnego
5. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny ze sprawdzianu **w ciągu tygodnia** od poinformowania ucznia o wystawionej ocenie.
6. W razie otrzymania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu wiadomości uczeń ma obowiązek przystąpić do jego poprawy (**zachowaniem 1-tygodniowego terminu**)
7. Uzupełnianie zaległości przez ucznia
  - a. Uczeń ma obowiązek uzupełnić treści z tych lekcji na których był nieobecny w terminie do trzech dni od dnia powrotu do szkoły. Jeżeli powodem nieobecności była przedłużająca się choroba to termin uzupełniania zaległości jest indywidualnie ustalany z nauczycielem
  - b. Jeżeli uczeń był nieobecny podczas pisemnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności to jest zobowiązany zgłosić się do nauczyciela w celu ich napisania w terminie do **1 tygodnia** od dnia powrotu do szkoły
8. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana ocena (**paragraf 47 Statutu Szkoły**)
  - a. W ciągu trzech dni od daty przekazania przez wychowawcę informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się odpowiednio do nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne lub do wychowawcy klasy z pisemnym wnioskiem o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych wyższej niż przewidywana.
  - b. W przypadku wniosku o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych wyższej niż przewidywana nauczyciel:
    1. sprawdza, czy przewidywana ocena jest zgodna z prawem;
    2. podtrzymuje przewidywaną ocenę – jeśli stwierdzi, że jest ona zgodna z przepisami prawa dotyczącymi trybu jej ustalenia i zgodna z wymaganiami edukacyjnymi;
    3. ustala ocenę wyższą od przewidywanej, w tym na podstawie dodatkowego sprawdzenia wiadomości i umiejętności ucznia – jeśli stwierdzi, że ocena nie odpowiada przepisom prawa lub uczniowi nie stworzono wystarczających możliwości zaprezentowania jego osiągnięć edukacyjnych.