

Poziomy wymagań z historii klasa druga

Europa w dobie uniwersalizmu papieskiego			
<ul style="list-style-type: none"> - wie na czym polegała trójpolówka - wie na jakie kategorie dzieliła się ludność miejska - rozumie pojęcie lokacja, kolonizacja 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić genezę miast - wie czym były cechy, gildie, hanzy, kompanie - wie jakie regiony odegrały największe znaczenie w przeobrażeniach społeczno – gospodarczych Europy XI – XII wieku (miasta włoskie, Flandria) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna funkcje cechów - potrafi wymienić kilka typów praw miejskich, które upowszechniły się w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega rolę czynszu jako element rozwoju gospodarki czynszowej - opisze ustrój miast
<ul style="list-style-type: none"> - zna datę pierwszej i czwartej wyprawy - potrafi wymienić zakony rycerskie - zna datę upadku ostatniej twierdzy krzyżowców Akki 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić państwa założone przez krzyżowców - potrafi wymienić przyczyny wypraw krzyżowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna skutki wypraw krzyżowych 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega rolę istnienia państw krzyżowców dla upowszechnienia się wzorców feudalnych
<ul style="list-style-type: none"> - zna datę 1226 - wie gdzie osiedlili się Krzyżacy i Zakon Kawalerów Mieczowych 	<ul style="list-style-type: none"> - wie kto i kiedy utworzył Marchie Brandenburską 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega związek pomiędzy Wielkim Bezkrólewem, a rozdrobieniem feudalnym i rywalizacją papiesko - cesarską - zna datę i skutki krucjaty przeciwko Słowianom Połabskim 	<ul style="list-style-type: none"> - wie jaką rolę odegrała Hanza w rozwoju gospodarczym krajów położonym nad Bałtykiem
<ul style="list-style-type: none"> - zna daty 1146, 1180, 1241 	<ul style="list-style-type: none"> - wie kto i kiedy wprowadził w Polsce reformy gregoriańskie - zna postanowienia synodu z Łęczycy - zna daty 1181, 1157 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać na mapie i powiedzieć kiedy i w jakich okolicznościach Polska utraciła: Śląsk, Pomorze, Ziemie Lubuską 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić przyczyny pogłębiania się rozbicia dzielnicowego
<ul style="list-style-type: none"> - wie w jakiej dzielnicy miały miejsce pierwsze lokacje na prawie niemieckim - potrafi wymienić czynniki miastotwórcze 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie termin immunitet - wymieni praw niemieckich na jakich były lokowane miasta w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśni różnicę między prawem polskim, a prawem niemieckim - zna organizację władz miejskich wg prawa niemieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić związek pomiędzy procesem lokacji, a upowszechnieniem się gospodarki towarowo – pieniężnej - zna datę lokacji Krakowa
<ul style="list-style-type: none"> - zna datę 1241 - wie kim był Czyngis-chan 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, który z książąt śląskich zginął pod Legnicą - potrafi wskazać na mapie zasięg terytorialny 	<ul style="list-style-type: none"> - wie gdzie rycerstwo małopolskie próbowało powstrzymać Mongołów - zna daty 1259, 	<ul style="list-style-type: none"> - wie jakie konsekwencje dla Polski miał najazd z 1241 - wie, że Ruś dostała się panowanie

	podbojów Mongolów	1287	Mongolów w latach 1236 – 1240
- zna daty 1295, 1300, 1320, 1331	- zna daty 1308, 1311, 1314 - wie jak nazywa się miecz koronacyjny królów polskich	- potrafi omówić konflikt polsko – krzyżacki za panowania Łokietka - wskaże zasięg terytorialny państwa Łokietka i omówi straty terytorialne	- potrafi omówić rolę Kościoła w procesie zjednoczenia kraju, w tym kultu św. Stanisława - potrafi omówić zmiany w funkcjonowaniu państwa za czasów Łokietka
- zna daty 1215, 1302 - wie kim byli Henryk II, Filip IV, Kapetyngowie, Plantageneci	- zna datę 1295, zwołanie parlamentu - wie jakie były przyczyny konfliktu angielsko - francuskiego	- potrafi omówić konflikt pomiędzy Henrykiem II, a Tomaszem Becketem - potrafi omówić konflikt Filipa IV z papiestwem	- dostrzega związki pomiędzy Wielką Kartą Swobód, a ukształtowaniem się monarchii stanowej w Anglii - rozumie rolę świadomości narodowej w kształtowaniu się monarchii stanowej we Francji
Europa XIV i XV wieku			
- wie czym była czarna śmierć	- omówi przebieg powstania Wata Tylera, i Żakerii we Francji	- rozumie jakie były przyczyny konfliktów w miastach - omówi konsekwencje czarnej śmierci dla Europy	- omówi przemiany gospodarcze Europy - potrafi wyjaśnić przyczyny pojawienia się systemu nakładczego w Europie Zachodniej
- zna pojęcia Wielka Schizma, husytyzm, wojna stuletnia, wojna dwóch róż	- potrafi omówić przebieg wojny stuletniej - potrafi omówić sytuację Kościoła na przełomie XIV – XV wieku	- dostrzega związek pomiędzy poglądami Husa, a kształtowaniem się świadomości narodowej wśród Czechów	- potrafi omówić husytyzm w Czechach - rozumie rolę soborów w zażegnaniu wielkiej schizmy
- potrafi wskazać na mapie nabytki terytorialne Kazimierza Wielkiego - zna daty: 1333, 1335, 1339, 1343, 1364,1370	- zna postanowieni a pokoju polsko – krzyżackiego z Kalisza, układów wyszehradzkich - potrafi wskazać na mapie nowy kierunek ekspansji terytorialnej	- wie jakie były przyczyny zawarcia układu z Andegawenami oraz zna jego postanowienia - potrafi wyjaśnić termin Corona Regni Poloniae	- potrafi wykazać, że za Kazimierza Wielkiego Polska zyskała na arenie międzynarodowej
- potrafi wyjaśnić powiedzenie, że „Kazimierz zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną” - zna datę 1374	- zna daty kodyfikacji prawa polskiego - zna datę powstania Akademii Krakowskiej	- potrafi wskazać na mapie główne drogi handlowe - zna działania Kazimierza sprzyjające mieszczaństwu	- zna organizację władz miejskich - zna rodzaje lokacji (potrafi je omówić na przykładach) - potrafi omówić sytuację społeczną i prawną stanów w Polsce
- zna datę 1385,	- zna przyczyny	- zna postanowienia I	- wie jakie

- 1410, 1413 potrafi wskazać na mapie Litwę i Grunwald	zawarcia unii polsko – litewskiej z 1385, 1413 - omówi przebieg wielkiej wojny z Zakonem	- pokoju toruńskiego wie z jakich powodów nie udało się zlikwidować państwa krzyżackiego	konsekwencje dla Polski miało połączenie się z Litwą
- zna datę 1444, 1453 - potrafi wskazać na mapie Warnę, Konstantynopol	- wskaże na mapie zasięg terytorialny podbojów tureckich - wie jakie były przyczyny zwycięstw tureckich	- rozumie przyczyny zawarcia unii polsko – węgierskiej - zna datę bitwy pod Nikopolis (1396) - wie, że jedną z przyczyn zawarcia unii florenckiej była chęć ratowania Bizancjum	- rozumie jakie znaczenie dla rozwoju kultury europejskiej miało Bizancjum - potrafi wykazać, że rok 1453 można uznać za koniec wieków średnich
Kultura średniowiecza			
- zna zakony kontemplacyjne i żebrzące, które powstały w średniowieczu - wie, że łacina była językiem międzynarodowym	- potrafi omówić program uniwersytetów średniowiecznych	- wskaże różnice między dwoma typami uczelni średniowiecznych (Paryż, Bolonia) - zna najstarsze uniwersytety umie je wskazać na mapie	- wie jaką rolę odegrał Kościół w średniowieczu na polu oświaty - potrafi wskazać najwybitniejszych filozofów średniowiecza o omówić ich poglądy
- zna datę 1364 - zna postać Pawła Włodkowica	- zna postać Grzegorza z Sanoka i Kallimacha	- potrafi omówić kulturę rycerską i mieszczańską w Polsce	- wie jaką rolę odegrał Uniwersytet Krakowski
- umie wyjaśnić terminy: styl romański, gotyk	- zna różnice pomiędzy dwoma stylami	- zna najważniejsze zabytki w Polsce i w Europie	- rozróżnia elementy architektoniczne obu stylów
Początki nowożytnego świata			
- wymieni wielkich odkrywców, wie czego dokonali - wymieni cywilizacje prekolumbijskie - wie do czego służyła busola - zna datę 1492	- omówi wyobrażenia Europejczyków o świecie pod koniec średniowiecza - wymieni osiągnięcia kultur prekolumbijskich - zna pojęcia: kolonia, konkwistador, karawela - wie kim byli Cortez i Pizarro	- omówi przyczyny i warunki podróży dalekomorskich - zna okoliczności odkrycia Ameryki, dotarcia do Indii, opłynięcia świata (wskaże je na mapie) - wyjaśni gospodarcze i społeczne skutki odkryć dla Europy	- oceni postawę podróżników wobec trudności jakie napotykali w dotarciu do celu - oceni postawę Europejczyków wobec podbitych ludów - porówna mapę świata z XV wieku z mapami współczesnymi i wyjaśni różnice - wskaże na współczesnej mapie politycznej siedziby Majów, Azteków i Inków
- wie co to jest Odroczenie i na jakie przypada czasy - wymieni wielkich mistrzów	- wie co to jest humanizm - zna hasła humanistów - wie na czym polegał mecenat	- omówi sytuację gospodarczą miast włoskich w XV i XVI wieku oraz jej wpływ na rozwój kultury	- porówna poglądy na temat człowieka w średniowieczu i renesansie - wyjaśni znaczenie wynalezienia druku

<p>Odrodzenia i ogólnie z jakiej słynęli działalności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia fresk, ruchoma czcionka, człowiek renesansu - wymieni działa wielkich humanistów 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśni znaczenie powiedzeń: „jestem człowiekiem i nic co ludzkie nie jest mi obce”, „Carpe diem” - wie jakie znaczenie dla kultury i nauki mało wynalezienie druku 	<p>dla rozwoju cywilizacji</p>
<ul style="list-style-type: none"> - wie, że reformacja była związana z krytyką kościoła - wymieni głośnych reformatorów i nazwy nowych religii - wie co kryje się pod pojęciem kontrreformacja - wymieni sposoby walki kościoła z protestantami 	<ul style="list-style-type: none"> - wymieni przyczyny krytyki kościoła - wie kim był Henryk VIII i jaki miał związek z powstaniem anglikanizmu - wie czym zajmowała się św. Inkwizycja, co to był Indeks Ksiąg Zakazanych - wie kim był Ignacy Loyola - wie co uchwalono na soborze w Trydencie 	<ul style="list-style-type: none"> - zna główne założenia nauki Lutra i Kalwina - zna miejsce, przyczyny i skutki wojen religijnych, (np. „czyj kraj tego religia”) - omówi działalność jezuitów oraz postanowienia soboru w Trydencie w aspekcie czy są one dzisiaj obowiązujące w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśni skutki gospodarcze i polityczne reformacji - porówna zasady protestanckich z zasadami Kościoła katolickiego - oceni cele stworzenia Indeksu Ksiąg Zakazanych - potrafi ocenić metody walki Kościoła z heretykami
<ul style="list-style-type: none"> - wymieni na podstawie mapy państwa liczące się w Europie - zna datę 1454, 1466 - wymieni sąsiadów Królestwa Polskiego i Litwy - zna datę 1525 - wie kim byli Zygmunt Stary, Albrecht Hohenzollern - wie, że Matejko namalował obraz „Hołd pruski” 	<ul style="list-style-type: none"> - wymieni główne dynastie europejskie oraz określi ich stan posiadania w XVI wieku - zna postanowienia II pokoju toruńskiego - zna datę 1526 - opowie o broni palnej w XVI wieku - zna postanowienia hołdu pruskiego - wie co to była flota kaperska - wie kim był Iwan IV Groźny 	<ul style="list-style-type: none"> - omówi zmiany w sposobie wojowania w Europie - wymieni przyczyny i skutki wojny trzynastoletniej - zna termin sekularyzacja i umie go odnieść również do Inflant - omówi konflikty Polski z sąsiadami w XVI wieku 	<ul style="list-style-type: none"> - oceni politykę dynastyczną Jagiellonów - oceni hołd pruski i jego dalekosiężne skutki - omówi pozycję Polski nad Bałtykiem w XVI wieku
Polska złotego wieku			
<ul style="list-style-type: none"> - wie, że centrum kultury odrodzenia w Polsce był dwór Zygmunta i Bony - wymieni zabytki renesansu w Krakowie - wymieni czołowych przedstawicieli renesansu w Polsce - wie na czym polegało odkrycie Kopernika - rozumie pojęcie Rzeczpospolita 	<ul style="list-style-type: none"> - wyodrębni cechy stylu renesansowego w sztuce i architekturze - wyjaśni na czym polegała teoria heliocentryczna - wyjaśni pojęcie ruchu egzekucyjny - wie co to był sejm wolny i zna jego organizację - zna przyczyny zawarcia unii 	<ul style="list-style-type: none"> - udowodni wielki wkład w rozwój kultury narodowej przedstawicieli renesansu w Polsce - umie wyjaśnić rolę Krakowa jako ośrodka kultury renesansu w Polsce - wyjaśni genezę i sposób funkcjonowania sejmu walnego - zna cele i osiągnięcia ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśni dlaczego wiek XVI nazywamy złotym wiekiem kultury polskiej - wyjaśni przyczyny rozwoju demokracji szlacheckiej w Polsce - wyjaśni okoliczności w jakich szlachta uzyskała dominującą pozycję - wyjaśni skutki unii dla szlachty polskiej, litewskiej,

<ul style="list-style-type: none"> - szlachecka - wyjaśni pojęcie demokracja szlachecka - zna pojęcia Rzeczpospolita Obojga Narodów, wolna elekcja - wymieni imiona pierwszych królów elekcyjnych w Polsce - zna pojęcie tolerancji religijnej - wymieni wyznania popularne na ziemiach polskich - zna pojęcie folwarku pańszczyźnianego i wie na czym polegała gospodarka folwarczno-pańszczyźniana - pokaże miasta nad Wisłą: Kraków, Sandomierz, Toruń Gdańsk 	<ul style="list-style-type: none"> - lubelskiej - rozumie różnicę między unią personalną, realną - zna zasady zwoływania wolnej elekcji - zna poglądy arian - wskaże związki między reformacją, a rozwojem oświaty - zna postanowienia konfederacji warszawskiej - zna datę 1596 	<ul style="list-style-type: none"> - egzekucyjnego - rozumie istotę zmian w organizacji władzy w okresie elekcyjnym - zna i rozumie postanowienia artykułów henrykowskich i pacta conventa - wskaże rejony występowania różnych wyznań - wyjaśni sens pojęcia: Polska krajem bez stosów - zna treści ustaw ograniczających prawa chłopów i mieszczan - zna postanowienia unii brzeskiej 	<ul style="list-style-type: none"> - ruskiej - dostrzega wpływ artykułów henrykowskich na zasady ustrojowe Rzeczpospolitej - scharakteryzuje specyficzne cechy reformacji w Polsce - wyjaśni czynniki, które doprowadziły do uprzywilejowania szlachty polskiej w życiu gospodarczym Polski XVI wieku
Europa i Rzeczpospolita w XVII wieku			
<ul style="list-style-type: none"> - wie jakie towary przywożono z kolonii - zna nazwy rodów panujących w Europie - rozumie pojęcie: absolutyzm, monarchia konstytucyjna 	<ul style="list-style-type: none"> - wskaże na mapie morskie szlaki handlowe - zna główne założenia sztuki Baroku - pamięta konsekwencje wojny trzydziestoletniej - omówi system rządów stworzony przez Ludwika XIV - wie na czym polegał system rządów zwany monarchią konstytucyjną - wie na czym polegało samodzielnictwo 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że rozwijały się manufaktury w związku z zapotrzebowaniem na artykuły rzemieślnicze - pamięta zasady zorganizowania i produkcji w XVII wieku - zna najważniejsze osiągnięcia kultury w XVII wieku (nauka, sztuka) - przedstawi znaczenie pokoju westfalskiego - zna okoliczności powstania nowych form ustrojowych w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśni ogólne zasady merkantylizmu - porówna poglądy na świat w epoce Baroku i Renesansu - potrafi porównać organizację państw europejskich
<ul style="list-style-type: none"> - wskaże na mapie Szwecję - pamięta, że Zygmunt III zapoczątkował nową dynastię - rozumie pojęcie „potop” - zna nazwisk 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśni przyczyny wojen ze Szwecją - wskaże na mapie Oliwę, Jasną Górą, Ujście - pamięta warunki pokoju w Oliwie - rozumie pojęcie oligarchia 	<ul style="list-style-type: none"> - pamięta i pokaże na mapie Rzeczpospolitej zmiany wynikłe wskutek wojen ze Szwecją - potrafi omówić skutki wojen dla Polski 	<ul style="list-style-type: none"> - dokona oceny polityki zagranicznej Polski - oceni wkład polskich dowódców w zwycięstwa oręża polskiego - przedstawi wpływ wojen ze Szwecją

<p>abohaterów z okresu potopu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokaże na mapie Ukrainę, Sicz - wie kim był B. Chmielnicki - rozumie pojęcie Kozacy - wskaże na mapie: Wiedeń, Turcję, Podole - zna nazwiska wodzów: Sobieski, Chodkiewicz, Żółkiewski - pamięta datę 1683 - rozumie pojęcie: haracz, odsiecz - poda przykłady sztuki barokowej 	<p>magnacka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna przyczyny wojen z Rosją - zna warunki traktatów i rozejmów - zna przyczyny konfliktu polsko – kozackiego - wskaże na mapie miejsca bitew z Turcją - zna przyczyny konfliktu polsko – tureckiego - opowie o przebiegu bitwy pod Wiedniem - zna pojęcie sarmatyzm - wymieni cechy stylu barokowego 	<ul style="list-style-type: none"> - zaznaczy na mapie strefy wojen i miejsca bitew - zna nazwiska polskich królów i wodzów tego okresu -]rozumie związki między problemami wewnętrznymi, a wojnami z Rosją - rozumie główne założenia sarmatyzmu - omówi rolę magnaterii w rozwoju kultury barokowej 	<p>na sprawy wewnętrzne Rzeczypospolitej</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawi zmiany na mapie Rzeczypospolitej - wynikłe wskutek wojen - oceni znaczenie odsieczy dla Europy - omówi wpływ wojen na sprawy wewnętrzne Rzeczypospolitej - określi cechy budowni barokowych i opisz je na wybranym przykładzie - opisz życie szlachty polskiej w XVII wieku
--	---	---	--

Opracowali