

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI.  
Rok szkolny 2017/18**

W przypadku ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej wskazującej na obniżone możliwości edukacyjne lub dysfunkcje rozwojowe, dostosowanie wymagań polega na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni.

**Zasady pracy z uczniem o specyficznych problemach edukacyjnych:**

- uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela, by korzystać z jego pomocy w razie trudności w wykonywaniu zadań,
- wiadomości ucznia są sprawdzane głównie ustnie, w miarę możliwości w mniejszej grupie lub indywidualnie,
- wypowiedzi ucznia oceniane będą pod względem treści, nie będzie brane pod uwagę ubogie słownictwo ucznia,
- ocenianiu nie podlega szata graficzna odpowiedzi na kartkówkach lub sprawdzianach,
- pod uwagę nie będą brane błędy ortograficzne,
- przy wyraźnym zaleceniu poradni czas na pisanie kartkówek i sprawdzianów zostanie wydłużony odpowiednio o 5 i 10 minut,
- przy nauczaniu angażuje się jak najwięcej zmysłów,
- uczeń nie jest zmuszany do natychmiastowej odpowiedzi, dany jest mu czas na zastanowienie,
- w przypadku osłabionej funkcji pamięci należy wydłużyć czas na nauczenie się pewnych partii materiału lub rozłożyć go na mniejsze części,
- uczniowie ze stwierdzonymi przez poradnię zaburzeniami w orientacji przestrzennej nie będą oceniani z orientacji na mapie.

**Zasady oceniania ucznia z dysfunkcją:**

**A) DYSLEKSJA - zaburzenia czytania**

**Możliwe problemy ucznia:**

- trudności z czytaniem mapy
- trudności z orientacją w czasie i przestrzeni
- wskazywanie kierunków na mapie i w przestrzeni
- obliczenia czasu
- określanie położenia geograficznego
- obliczanie kąta padania promieni słonecznych
- trudności z zapamiętaniem nazw geograficznych
- trudności w poprawnym zapisie i odczytaniu skali mapy
- przekraczanie liczb wielocyfrowych, gubienie liczb

**Dostosowanie wymagań:**

- rysowanie map po wzorze (mapy konturowe)
- sprawdzanie umiejętności pracy z mapą indywidualnie,
- sprawdzanie umiejętności rozpoznawania obiektów na mapie konturowej z wykorzystaniem atlasu
- zaznaczanie na mapie kierunków świata
- wydłużenie czasu pracy
- kontrola poprawności odczytywanych poleceń
- dodatkowe wskazówki nauczyciela
- wyróżnianie inną czcionką lub kolorem definicji i nazw oraz ważnych do zapamiętania informacji
- sprawdzanie poprawności zapisu liczb

**B) DYSORTOGRAFIA - błędne pisanie**

**Możliwe problemy ucznia:**

- trudności w opanowaniu poprawnej pisowni
- popełnianie błędów w zapisie
- niepoprawne odczytywanie

**Dostosowanie wymagań:**

- prace pisemne oceniane pod kątem merytorycznym
- wyróżnianie inną czcionką lub kolorem definicji i nazw oraz ważnych informacji

**C) DYSGRAFIA - niski poziom graficzny pisma**

**Możliwe problemy ucznia:**

- niski poziom czytelności pisma
- wolniejsze tempo pracy
- trudności z rysowaniem map, schematów, wykresów

**Dostosowanie wymagań:**

- prace pisemne są oceniane pod kątem merytorycznym
- w miarę możliwości uczeń może korzystać z komputera np. przy odrabianiu prac domowych
- wydłużenie czasu na prace pisemne
- ustne odpytywanie ucznia

**W przypadku głębokiej dysfunkcji uczeń jest oceniany w wymienionych sytuacjach tylko wówczas, gdy otrzymuje ocenę pozytywną.**

**D) ZASADY OCENIANIA UCZNIĄ O OBNIŻONYCH MOŻLIWOŚCIACH EDUKACYJNYCH:**

- ograniczenie wymagań do umiejętności koniecznych,
- przygotowanie testów dostosowanych do możliwości ucznia (poziom konieczny), a w przypadku stosowania testów ogólnych uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą za 20 % możliwych do uzyskania punktów,
- wyróżnianie inną czcionką lub kolorem definicji i nazw oraz ważnych informacji,
- wydłużenie czasu pracy na wykonanie zadania 5-10 minut
- wydłużenie czasu na nauczenie się pewnych partii materiału lub rozłożenie jej na mniejsze części,
- kontrola poprawności odczytywanych poleceń,
- dodatkowe wskazówki nauczyciela,
- umożliwienie wielokrotnego poprawiania sprawdzianów,
- umożliwienie ustnej poprawy sprawdzianu pisemnego,
- w zależności od zalecenia przewaga odpowiedzi ustnych nad pisemnymi.