

Rozkład materiału z planem dydaktycznym „Planeta Nowa 2” rok szkolny 2017/18

Lp.	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych	Korelacja z zapisem nowej podstawy programowej	Proponowane środki dydaktyczne oraz procedury osiągnięcia celów
I. Afryka					
1.	Warunki naturalne	<ul style="list-style-type: none"> • położenie i ukształtowanie powierzchni Afryki • budowa geologiczna Afryki (w tym Wielkie Rowy Afrykańskie) • strefowość klimatyczno-roślinno-glebova Afryki • wody powierzchniowe Afryki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie geograficzne Afryki • określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki • oblicza rozciągłość równoleżnikową i południkową Afryki • omawia na podstawie map tematycznych budowę geologiczną oraz ukształtowanie powierzchni Afryki • wyjaśnia występowanie stref klimatyczno-roślinno-glebowych w Afryce i charakteryzuje je na podstawie map tematycznych, zdjęć i wykresów • charakteryzuje wody powierzchniowe Afryki 	1.6 1.7 1.8 10.8	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 1) • zdjęcia, film • metody aktywizujące • analizowanie mapy ogólnogeograficznej Afryki • określanie położenia matematyczno-geograficznego oraz obliczanie rozciągłości równoleżnikowej i południkowej kontynentu na podstawie samouczka „Nic trudnego!” zamieszczonego w podręczniku • analizowanie mapy geologicznej zamieszczonej w podręczniku • analizowanie schematu „Strefowość klimatyczno-roślinna Afryki” zamieszczonego w podręczniku • analizowanie map strefowości klimatycznej i roślinnej oraz klimatogramów zamieszczonych w podręczniku
2.	Ludność i urbanizacja	<ul style="list-style-type: none"> • zróżnicowanie ludności Afryki • eksplozja demograficzna • rozmieszczenie ludności i urbanizacja Afryki • problemy mieszkańców Afryki (niedożywienie, AIDS, brak stałego dostępu do wody pitnej, konflikty zbrojne) • współczynnik rozwoju społecznego (HDI) w Afryce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje zróżnicowanie ludności Afryki • wyjaśnia znaczenie terminów: „eksplozja demograficzna”, „przyrost naturalny” • omawia rozmieszczenie ludności w Afryce na podstawie map tematycznych • określa związki pomiędzy problemami wyżywienia, występowaniem chorób a poziomem życia w krajach Afryki położonych na południe od Sahary • wykazuje zróżnicowanie poziomu rozwoju społecznego państw afrykańskich 	1.8 10.10	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 2) • zdjęcia, film, foliogramy • metody aktywizujące • obliczanie współczynnika przyrostu naturalnego na podstawie samouczka „Nic trudnego!” zamieszczonego w podręczniku • analizowanie mapy „Rozmieszczenie ludności w Afryce” zamieszczonej w podręczniku

					<ul style="list-style-type: none"> • analizowanie infografiki „Problemy mieszkańców Afryki” zamieszczonej w podręczniku
3.	Gospodarka	<ul style="list-style-type: none"> • cechy gospodarki Afryki • rolnictwo • strefa Sahelu – zależność pomiędzy formami gospodarowania a zasobami wodnymi • potrzeba racjonalnego gospodarowania w środowisku charakteryzującym się poważnymi niedoborami słodkiej wody • przemysł • zróżnicowanie poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego wybranych państw afrykańskich (Egipt, RPA) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zróżnicowanie poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego państw afrykańskich • charakteryzuje na podstawie map tematycznych cechy rolnictwa i przemysłu Afryki • wykazuje na przykładzie strefy Sahelu związek pomiędzy formami gospodarowania a zasobami wodnymi • uzasadnia potrzebę racjonalnego gospodarowania w środowisku charakteryzującym się poważnymi niedoborami słodkiej wody • opisuje warunki naturalne oraz zagadnienia społeczno-gospodarcze wybranych państw Afryki (Egipt, RPA) 	<p>1.8 10.9 10.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 2) • metody aktywizujące • analizowanie mapy ogólnogeograficznej Afryki • analizowanie mapy „Rolnictwo” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie infografiki „Gospodarowanie w strefie Sahelu” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie wykresów zamieszczonych w podręczniku • analizowanie map gospodarczych Egiptu i RPA zamieszczonych w podręczniku
II. Ameryka Północna i Południowa					
4.	Warunki naturalne	<ul style="list-style-type: none"> • położenie i ukształtowanie powierzchni Ameryki • budowa geologiczna (w tym uskoki San Andreas) • typy klimatów i roślinność Ameryki • wody powierzchniowe Ameryki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia położenie geograficzne Ameryki Północnej i Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wyjaśnia znaczenie terminów: „Ameryka Łacińska”, „Ameryka Środkowa” • opisuje środowisko przyrodnicze Ameryki Północnej i Południowej • charakteryzuje warunki klimatyczne Ameryki Północnej i Południowej na podstawie map klimatycznych i klimatogramów • opisuje wody powierzchniowe Ameryki Północnej i Południowej 	<p>1.6 1.7 1.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 3) • metody aktywizujące • analizowanie map ogólnogeograficznych Ameryki Północnej i Południowej zamieszczonych w podręczniku • analizowanie mapy „Ameryka Łacińska i Ameryka Środkowa” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie mapy geologicznej zamieszczonej w podręczniku • analizowanie mapy „Strefy klimatyczne Ameryki” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie klimatogramów zamieszczonych w podręczniku
5.	Ludność i urbanizacja	<ul style="list-style-type: none"> • wielkie migracje • zróżnicowanie etniczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia trzy wielkie fale migracji w Ameryce 	<p>1.8 10.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”

		<ul style="list-style-type: none"> • i kulturowe ludności Ameryki • rozmieszczenie ludności Ameryki • urbanizacja (miasta-giganty) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyróżnia główne cechy i przyczyny zróżnicowania kulturowego i etnicznego Ameryki Północnej i Południowej • analizuje na podstawie mapy rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Południowej • opisuje rozmieszczenie miast-gigantów • oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego 		<ul style="list-style-type: none"> • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 4) • metody aktywizujące • obliczanie współczynnika przyrostu rzeczywistego na podstawie samouczka „Nic trudnego!” zamieszczonego w podręczniku • analizowanie wykresu zamieszczonego w podręczniku • analizowanie mapy „Gęstość zaludnienia w Ameryce” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie map tematycznych zamieszczonych w atlasie geograficznym
6.	Gospodarka	<ul style="list-style-type: none"> • przyczyny zróżnicowania poziomu gospodarczego państw Ameryk • bogata Północ i biedne Południe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia związki pomiędzy warunkami naturalnymi a poziomem rozwoju gospodarczego Ameryki Północnej i Południowej • opisuje wybrane problemy gospodarki Ameryki Północnej i Południowej 	1.8 10.13	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 4) • metody aktywizujące • analizowanie wykresów zamieszczonych w podręczniku • analizowanie map tematycznych zamieszczonych w atlasie geograficznym
7.	Stany Zjednoczone	<ul style="list-style-type: none"> • warunki naturalne Stanów Zjednoczonych • ludność i urbanizacja Stanów Zjednoczonych • regiony gospodarcze Stanów Zjednoczonych; zależność pomiędzy ich gospodarką a warunkami środowiska przyrodniczego • rola Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia warunki naturalne oraz zagadnienia społeczne dotyczące Stanów Zjednoczonych • wykazuje związki pomiędzy gospodarką a warunkami środowiska przyrodniczego w najważniejszych regionach gospodarczych Stanów Zjednoczonych • określa rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej 	10.13	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik • atlas geograficzny • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 4) • metody aktywizujące • analizowanie mapy „Gospodarka Stanów Zjednoczonych” oraz wykresu kołowego zamieszczonych w podręczniku • analizowanie map tematycznych zamieszczonych w atlasie geograficznym
8.	Brazylia	<ul style="list-style-type: none"> • warunki naturalne Brazylii 	Uczeń:	1.8	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2”

		<ul style="list-style-type: none"> • ludność i urbanizacja; cechy rozwoju i problemy wielkich miast Brazylii • gospodarcze wykorzystanie Amazonii – konflikt interesów pomiędzy ekologicznymi skutkami wylesiania Amazonii a jej gospodarczym wykorzystaniem 	<ul style="list-style-type: none"> • określa cechy rozwoju i problemy wielkich miast w Brazylii • omawia warunki naturalne oraz zagadnienia społeczne i gospodarcze dotyczące Brazylii • identyfikuje konflikt interesów pomiędzy ekologicznymi skutkami wylesiania Amazonii a jej gospodarczym wykorzystaniem 	10.12	<ul style="list-style-type: none"> • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 4) • metody aktywizujące • analizowanie infografiki „Zagrożona Amazonia” • analizowanie map tematycznych zamieszczonych w atlasie geograficznym
9.	Podsumowanie i sprawdzenie wiadomości				
III. Obszary okołobiegunowe					
10.	Arktyka i Antarktyka	<ul style="list-style-type: none"> • cechy położenia i środowiska geograficznego Arktyki i Antarktyki • działalność człowieka w Arktyce i Antarktyce • cechy i przyczyny zmian w środowisku przyrodniczym obszarów okołobiegunowych • sytuacja prawna Antarktydy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: „Arktyka”, „Antarktyka” • wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Arktykę i Antarktykę • przedstawia cechy położenia i środowiska geograficznego Arktyki i Antarktyki • omawia sytuację prawną Antarktydy • opisuje działalność człowieka w Arktyce i Antarktyce • wymienia główne cechy i przyczyny zmian w środowisku przyrodniczym obszarów okołobiegunowych • wyjaśnia konieczność ochrony przyrody obszarów okołobiegunowych 	1.7 1.8 10.15	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 5) • metody aktywizujące • analizowanie map ogólnogeograficznych Arktyki i Antarktydy zamieszczonych w podręczniku • analizowanie map powierzchni Antarktydy (z pokrywą lodową i bez pokrywy lodowej) zamieszczonych w podręczniku • analizowanie mapy klimatycznej i klimatogramów zamieszczonych w podręczniku • analizowanie infografiki „Zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów okołobiegunowych” zamieszczonej w podręczniku
IV. Australia					
11.	Charakterystyka Australii i Oceanii	<ul style="list-style-type: none"> • warunki naturalne Australii • ludność i urbanizacja Australii • gospodarka Związku Australijskiego • wykorzystanie wód artezyjskich • Oceania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie geograficzne i środowisko przyrodnicze Australii • charakteryzuje klimat Australii na podstawie map klimatycznych i klimatogramów • wyjaśnia znaczenie terminu „endemity” • omawia rozmieszczenie basenów artezyjskich w Australii 	1.7 1.8 10.14	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 6) • metody aktywizujące • analizowanie mapy ogólnogeograficznej Australii

			<ul style="list-style-type: none"> • ocenia warunki środowiska przyrodniczego Australii • analizuje na podstawie mapy rozmieszczenie ludności w Australii • wskazuje na mapie ogólnogeograficznej obszary o największej gęstości zaludnienia w Australii • charakteryzuje zróżnicowanie ludności Australii • omawia wybrane problemy ludnościowe Australii • przedstawia na podstawie map tematycznych główne cechy gospodarki Australii na tle warunków środowiska przyrodniczego • wskazuje na mapie gospodarczej obszary o dużej koncentracji przemysłu • dowodzi specyfiki środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego Australii • omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej podział Oceanii 		<p>zamieszczonej w podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizowanie schematu „Baseny artezyjskie” zamieszczonego w podręczniku • analizowanie wykresu „Struktura użytkowania ziemi w Australii” zamieszczonego w podręczniku • analizowanie mapy ogólnogeograficznej „Podział Oceanii” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie map tematycznych i klimatogramów zamieszczonych w atlasie geograficznym
V. Azja					
12.	Warunki naturalne	<ul style="list-style-type: none"> • położenie geograficzne i ukształtowanie powierzchni Azji • granica pomiędzy Europą i Azją • budowa geologiczna Azji • klimat i roślinność kontynentu azjatyckiego • wody powierzchniowe Azji • wielkie kontrasty geograficzne Azji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia położenie geograficzne Azji na mapie świata • wskazuje na mapie ogólnogeograficznej umowną granicę pomiędzy Azją a Europą i omawia jej przebieg • opisuje na podstawie map tematycznych cechy środowiska przyrodniczego Azji • wykazuje na podstawie map tematycznych, że kontynent Azji jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów 	<p>1.7 1.8 10.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 7) • metody aktywizujące • analizowanie mapy ogólnogeograficznej oraz politycznej Azji zamieszczonych w podręczniku • analizowanie mapy „Granica między Azją a Europą” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie schematu „Powstanie Himalajów” zamieszczonego w podręczniku • analizowanie schematu „Cyrkulacja monsunowa” zamieszczonego w podręczniku • analizowanie mapy „Strefy klimatyczne Azji” oraz klimatogramów zamieszczonych w podręczniku • analizowanie infografiki „Azja – kontynent wielkich kontrastów” zamieszczonej w podręczniku

13.	Ludność i urbanizacja	<ul style="list-style-type: none"> • zróżnicowanie ludności Azji • warunki przyrodnicze obszarów, na których kształtowały się najstarsze azjatyckie cywilizacje • zmiany liczby ludności Azji • rozmieszczenie ludności Azji • urbanizacja i wielkie miasta 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zróżnicowanie religijne i kulturowe ludności Azji • przedstawia na podstawie map tematycznych warunki przyrodnicze obszarów, na których kształtowały się najstarsze azjatyckie cywilizacje • wskazuje na mapie i wymienia nazwy obszarów o dużej i małej gęstości zaludnienia w Azji • omawia wybrane problemy demograficzne Azji i wyjaśnia ich skutki 	1.8 10.2	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 8) • metody aktywizujące • analizowanie infografiki „Obszary kształtowania się najstarszych cywilizacji Azji” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie mapy „Gęstość zaludnienia w Azji” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie wykresów zamieszczonych w podręczniku • analizowanie map tematycznych zamieszczonych w atlasie geograficznym
14.	Gospodarka	<ul style="list-style-type: none"> • zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego krajów azjatyckich • warunki rozwoju rolnictwa w Azji • związek pomiędzy kulturą ryżu a cechami klimatu monsunowego • zróżnicowanie przemysłowienia w Azji • terminy: „azjatyckie tygrysy”, „OPEC” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wybrane problemy gospodarcze Azji • ocenia warunki rozwoju rolnictwa w Azji • wykazuje związek pomiędzy rytmem upraw i kulturą ryżu a cechami klimatu monsunowego w Azji Południowo-Wschodniej • wskazuje na mapie i wymienia nazwy obszarów o dużej koncentracji przemysłu • wyjaśnia znaczenie terminów: „azjatyckie tygrysy”, „OPEC” 	1.8 10.5	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 8) • metody aktywizujące • analizowanie wykresów zamieszczonych w podręczniku • analizowanie infografiki „Kultura ryżu” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie mapy „Przemysł” zamieszczonej w podręczniku
15.	Chiny	<ul style="list-style-type: none"> • warunki naturalne Chin • ludność i urbanizacja Chin • kierunki rozwoju gospodarczego Chin • znaczenie Chin w gospodarce światowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje środowisko przyrodnicze Chin • analizuje dane liczbowe dotyczące rozwoju ludnościowego i urbanizacji w Chinach • wyjaśnia na podstawie map tematycznych zróżnicowanie rozmieszczenia ludności na obszarze Chin • podaje kierunki rozwoju gospodarczego Chin oraz wskazuje zmiany znaczenia Chin w gospodarce światowej 	1.8 10.3	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 8) • metody aktywizujące • analizowanie wykresów zamieszczonych w podręczniku

					<ul style="list-style-type: none"> • analizowanie mapy „Gęstość zaludnienia Chin” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie mapy „Gospodarka Chin” zamieszczonej w podręczniku
16.	Indie	<ul style="list-style-type: none"> • warunki naturalne Indii • ludność i urbanizacja Indii • kontrasty społeczno-gospodarcze Indii • przyczyny gwałtownego rozwoju nowoczesnych technologii w Indiach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje środowisko przyrodnicze oraz wybrane zagadnienia społeczno-gospodarcze Indii • opisuje kontrasty społeczne i gospodarcze w Indiach • wyjaśnia przyczyny gwałtownego rozwoju nowoczesnych technologii w Indiach 	1.8 10.6	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 8) • metody aktywizujące • analizowanie schematu „System kastowy” zamieszczonego w podręczniku • analizowanie map tematycznych zamieszczonych w atlasie geograficznym
17.	Japonia	<ul style="list-style-type: none"> • warunki naturalne Japonii • ludność i urbanizacja Japonii • znaczenie czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje środowisko przyrodnicze oraz wybrane zagadnienia społeczno-gospodarcze Japonii • wykazuje znaczenie czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii na tle niekorzystnych cech środowiska przyrodniczego 	1.8 10.4	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 8) • metody aktywizujące • analizowanie wykresu zamieszczonego w podręczniku • analizowanie map tematycznych zamieszczonych w atlasie geograficznym
18.	Bliski Wschód	<ul style="list-style-type: none"> • położenie geograficzne regionu Bliskiego Wschodu • cechy kulturowe krajów Bliskiego Wschodu • zasoby ropy naftowej na Bliskim Wschodzie • kierunki i poziom rozwoju gospodarczego krajów Bliskiego Wschodu • konflikty zbrojne na Bliskim Wschodzie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia termin „region Bliskiego Wschodu” • omawia położenie geograficzne regionu Bliskiego Wschodu na podstawie mapy ogólnogeograficznej • charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod kątem cech kulturowych • analizuje rozmieszczenie, zasoby i wydobycie ropy naftowej na Bliskim Wschodzie na podstawie map tematycznych i danych statystycznych • charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod kątem kierunków i poziomu rozwoju 	1.7 1.8 10.7	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 8) • metody aktywizujące • analizowanie mapy politycznej Bliskiego Wschodu zamieszczonej w podręczniku • analizowanie infografiki „Wpływ religii na życie muzułmanów” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie wykresów zamieszczonych

			gospodarczego • wyjaśnia przyczyny i skutki wybranych konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie • wskazuje miejsca konfliktów zbrojnych na mapie politycznej		w podręczniku • analizowanie mapy „Przemysł naftowy na Bliskim Wschodzie” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie mapy „Konflikty zbrojne i terroryzm na Bliskim Wschodzie” zamieszczonej w podręczniku
19.	Podsumowanie i sprawdzenie wiadomości				
VI. Europa					
20.	Warunki naturalne	<ul style="list-style-type: none"> • położenie geograficzne i ukształtowanie powierzchni Europy • budowa geologiczna Europy • warunki klimatyczne i roślinność Europy • wody powierzchniowe Europy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje położenie geograficzne Europy na mapie świata • określa główne cechy środowiska przyrodniczego Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej i map tematycznych • charakteryzuje klimat Europy na podstawie map klimatycznych i klimatogramów • opisuje wody powierzchniowe Europy 	1.6 1.7 1.8 9.2	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 9) • metody aktywizujące • analizowanie mapy ogólnogeograficznej Europy zamieszczonej w podręczniku • analizowanie mapy geologicznej Europy zamieszczonej w podręczniku • analizowanie mapy „Strefy klimatyczne w Europie” oraz klimatogramów zamieszczonych w podręczniku
21.	Ludność i urbanizacja	<ul style="list-style-type: none"> • podział polityczny Europy • wskaźnik urbanizacji w wybranych krajach Europy • zróżnicowanie religijne, językowe i narodowościowe ludności Europy; przyczyny i konsekwencje tego zróżnicowania • rozmieszczenie ludności Europy • zmiany liczby ludności Europy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się znajomością podziału politycznego Europy • wykazuje, że Europa jest kontynentem silnie zurbanizowanym • omawia na podstawie mapy gęstości zaludnienia rozmieszczenie ludności w Europie • opisuje na podstawie map tematycznych zróżnicowanie regionalne, kulturowe, narodowościowe i etniczne współczesnej Europy oraz najważniejsze przyczyny i konsekwencje tego zróżnicowania • analizuje zmiany liczby ludności w Europie • wyjaśnia przyczyny starzenia się europejskich społeczeństw • przewiduje zmiany społeczno-demograficzne w Europie na podstawie danych 	1.8 9.1 9.3	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 10) • metody aktywizujące • analizowanie mapy „Gęstość zaludnienia w Europie” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie infografiki „My, Europejczycy” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie wykresów zamieszczonych w podręczniku • analizowanie mapy „Problemy demograficzne Europy” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie map tematycznych zamieszczonych w atlasie geograficznym

			statystycznych		
22.	Gospodarka	<ul style="list-style-type: none"> • zróżnicowanie rozwoju przemysłu w Europie • rolnictwo europejskie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia wybrane problemy gospodarcze Europy • wyjaśnia wpływ przeszłości polityczno-gospodarczej na zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego Europy • porównuje cechy wybranych państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego 	<p>1.8 9.4 9.5 9.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 10) • metody aktywizujące • analizowanie wykresów zamieszczonych w podręczniku • analizowanie mapy „Przemysł w Europie” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie map tematycznych zamieszczonych w atlasie geograficznym
23.	Kraje Europy Północnej	<ul style="list-style-type: none"> • cechy środowiska przyrodniczego Europy Północnej • rozmieszczenie ludności w Europie Północnej • kierunki rozwoju gospodarczego krajów skandynawskich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu „kraje skandynawskie” • omawia położenie krajów skandynawskich na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wyjaśnia wpływ warunków naturalnych na rozmieszczenie ludności w Europie Północnej • wykazuje na podstawie map tematycznych związki między głównymi cechami środowiska przyrodniczego Europy Północnej a głównymi kierunkami jej rozwoju gospodarczego 	<p>1.7 1.8 9.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 10) • metody aktywizujące • analizowanie tabeli „Ludność krajów Europy Północnej” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie wykresów zamieszczonych w podręczniku • analizowanie infografiki „Gospodarka krajów skandynawskich” zamieszczonej w podręczniku
24.	Kraje alpejskie	<ul style="list-style-type: none"> • wpływ gór na cechy środowiska przyrodniczego i gospodarkę krajów alpejskich • rozmieszczenie ludności w krajach alpejskich • cechy rolnictwa i przemysłu krajów alpejskich • znaczenie turystyki dla gospodarki krajów alpejskich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu „kraje alpejskie” • omawia położenie krajów alpejskich na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wyjaśnia specyfikę rozmieszczenia ludności w krajach alpejskich • wykazuje wpływ gór na cechy środowiska przyrodniczego oraz gospodarkę krajów alpejskich • opisuje główne kierunki rozwoju gospodarczego krajów alpejskich • omawia znaczenie turystyki dla gospodarki 	<p>1.7 1.8 9.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 10) • metody aktywizujące • analizowanie infografiki „Piętrowość klimatyczno-roślinna w Alpach” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie mapy „Gęstość zaludnienia w Szwajcarii” zamieszczonej w podręczniku

			krajów alpejskich		• analizowanie map tematycznych zamieszczonych w atlasie geograficznym
25.	Kraje Europy Południowej	<ul style="list-style-type: none"> • cechy środowiska przyrodniczego Europy Południowej • związki między rozwojem turystyki a warunkami przyrodniczymi i dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu „kraje śródziemnomorskie” • omawia położenie krajów śródziemnomorskich na podstawie mapy ogólnogeograficznej • charakteryzuje klimat i roślinność krajów śródziemnomorskich na podstawie map tematycznych • wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej • dowodzi atrakcyjności turystycznej krajów śródziemnomorskich • prezentuje opracowaną na podstawie map, przewodników oraz internetu trasę wycieczki po Europie Południowej 	1.7 1.8 1.9 9.9 9.10	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, przewodniki i informatory turystyczne, film • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 10) • metody aktywizujące – metoda projektu • analizowanie mapy „Atrakcje turystyczne Europy Południowej” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie wykresów zamieszczonych w podręczniku • analizowanie map tematycznych zamieszczonych w atlasie geograficznym • opracowanie na podstawie map, przewodników oraz internetu trasę wycieczki po Europie Południowej
26.	Francja	<ul style="list-style-type: none"> • środowisko przyrodnicze Francji • ludność i urbanizacja Francji • gospodarka Francji • cechy rolnictwa towarowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje środowisko przyrodnicze oraz wybrane zagadnienia społeczno-gospodarcze Francji • wykazuje na przykładzie rolnictwa Francji związek pomiędzy warunkami przyrodniczymi a kierunkiem i efektywnością produkcji rolnej • identyfikuje cechy rolnictwa towarowego 	1.8 9.5	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 10) • metody aktywizujące • analizowanie wykresów zamieszczonych w podręczniku • analizowanie infografiki: „Rolnictwo Francji” zamieszczonej w podręczniku
27.	Wielka Brytania	<ul style="list-style-type: none"> • środowisko przyrodnicze Wielkiej Brytanii • ludność i urbanizacja Wielkiej Brytanii • położenie, wielkość, układ przestrzenny i znaczenie Londynu jako światowej metropolii • gospodarka Wielkiej Brytanii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje środowisko przyrodnicze oraz wybrane zagadnienia społeczno-gospodarcze Wielkiej Brytanii • przedstawia główne cechy położenia, wielkości, układu przestrzennego Londynu oraz jego znaczenie jako światowej metropolii 	1.8 9.7	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 10) • metody aktywizujące • analizowanie infografiki „Londyn” zamieszczonej w podręczniku

					<ul style="list-style-type: none"> • analizowanie wykresów zamieszczonych w podręczniku • analizowanie mapy „Przemysł Wielkiej Brytanii” zamieszczonej w podręczniku
VII. Sąsiedzi Polski					
28.	Niemcy	<ul style="list-style-type: none"> • środowisko przyrodnicze Niemiec • ludność Niemiec • przyczyny dynamicznego rozwoju gospodarczego Niemiec • kierunki i przyczyny zmian w strukturze przemysłu w Zagłębiu Ruhry 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje i porównuje na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej środowisko przyrodnicze Niemiec • wykazuje różnicowanie społeczne i gospodarcze • wyjaśnia przyczyny dynamicznego rozwoju gospodarczego Niemiec • przedstawia na podstawie wskazanych źródeł informacji geograficznej główne kierunki i przyczyny zmian w strukturze przemysłu Zagłębia Ruhry 	<p>1.8 8.1 8.2 9.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 10) • metody aktywizujące • analizowanie mapy administracyjnej Niemiec zamieszczonej w podręczniku • analizowanie wykresów zamieszczonych w podręczniku • analizowanie infografiki „Restrukturyzacja w Zagłębiu Ruhry” zamieszczonej w podręczniku
29.	Południowi sąsiedzi Polski	<ul style="list-style-type: none"> • środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji • ludność Czech i Słowacji • gospodarka Czech i Słowacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje i porównuje na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji • wykazuje różnicowanie społeczne i gospodarcze południowych sąsiadów 	<p>1.8 8.1 8.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 10) • metody aktywizujące • analizowanie map ogólnogeograficznych Czech i Słowacji zamieszczonych w podręczniku • analizowanie wykresów zamieszczonych w podręczniku • analizowanie mapy „Gospodarka Czech i Słowacji” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie map tematycznych zamieszczonych w atlasie geograficznym

30.	Wschodni sąsiedzi Polski	<ul style="list-style-type: none"> • środowisko przyrodnicze Litwy, Białorusi i Ukrainy • ludność Litwy, Białorusi i Ukrainy • gospodarka Litwy, Białorusi i Ukrainy • współczesne przemiany społeczne i gospodarcze na Ukrainie 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje i porównuje na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej środowisko przyrodnicze Litwy, Białorusi i Ukrainy • wykazuje zróżnicowanie społeczne i gospodarcze • przedstawia współczesne przemiany społeczne i gospodarcze Litwy, Białorusi oraz Ukrainy 		<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 10) • metody aktywizujące • analizowanie map ogólnogeograficznych Litwy, Białorusi i Ukrainy zamieszczonych w podręczniku • analizowanie mapy „Gospodarka Ukrainy” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie map tematycznych zamieszczonych w atlasie geograficznym
31.	Rosja	<ul style="list-style-type: none"> • środowisko przyrodnicze Rosji • ludność – zróżnicowanie narodowościowe i kulturowe Rosji • zróżnicowanie gospodarcze Rosji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje i porównuje na podstawie różnych źródeł środowisko przyrodnicze Rosji • wykazuje zróżnicowanie przyrodnicze, narodowościowe, kulturowe i gospodarcze Rosji 	<p>1.8 8.1 8.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Planeta Nowa 2” • atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat” • zdjęcia, film, foliogramy • komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły) • multimedialne programy edukacyjne, np. CD-ROM „Planeta Nowa 2” (zagadnienie 10) • metody aktywizujące • analizowanie mapy „Gęstość zaludnienia Rosji” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie wykresu zamieszczonego w podręczniku • analizowanie mapy „Gospodarka Rosji” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie map tematycznych zamieszczonych w atlasie geograficznym
32.	Podsumowanie i utrwalenie wiadomości				