

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH Z BIOLOGII W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

KLASA 7

Uczeń otrzyma ocenę celującą, jeżeli:

- opanuje w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
- opanuje wiadomości i umiejętności ponadprogramowe,
- posługuje się bogatym słownictwem biologicznym,
- aktywnie uczestniczy w lekcji, uzyskuje maksymalne wyniki z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych, odpowiada na dodatkowe pytania,
- potrafi wykorzystywać uzyskaną wiedzę na lekcjach innych przedmiotów oraz poza szkołą,
- trafnie analizuje i interpretuje oraz samodzielnie opracowuje i przedstawia informacje oraz dane pochodzące z różnych źródeł ,
- trafnie analizuje zjawiska i procesy biologiczne,
- potrafi zaprojektować doświadczenie biologiczne i zinterpretować jego wyniki,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy, trafnie dobierając liczne przykłady.
- Osiąga sukcesy w konkursach biologicznych lub wymagających wiedzy biologicznej na szczeblu wyższym niż rejon
- Jest autorem pracy związanej z biologią o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeżeli:

- opanuje w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- poprawnie posługuje się słownictwem biologicznym,
- wykazuje szczególne zainteresowanie naukami biologicznymi,
- samodzielnie projektuje, opisuje i przeprowadza doświadczenia biologiczne, a na ich podstawie formuje odpowiednie wnioski
- aktywnie uczestniczy w lekcji, z prac pisemnych uzyskuje co najmniej 90% punktów, udziela pełnych odpowiedzi na pytania podczas odpowiedzi ustnych,
- trafnie analizuje i interpretuje informacje i dane pochodzące z różnych źródeł,
- sprawnie posługuje się mikroskopem, ustawia i analizuje obraz widziany pod mikroskopem, a następnie rysuje go w zeszycie
- potrafi zinterpretować zjawiska biologiczne,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach.
- prowadzi zeszyt przedmiotowy

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeżeli:

- opanuje bardziej złożone wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, które będą użyteczne w szkole i poza szkołą,
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania oraz posługuje się poprawną terminologią biologiczną,
- potrafi opisać procesy biologiczne zachodzące w ciele człowieka
- podaje podobieństwa i różnice pomiędzy poszczególnymi komórkami, tkankami, narządami, układami
- samodzielnie projektuje i uzupełnia informacje o budowie, położeniu i funkcji poszczególnych komórek, tkanek, narządów i układów narządów
- wykazuje związek pomiędzy trybem życia a stanem zdrowia organizmu człowieka
- rozpoznaje obraz spod mikroskopu świetlnego np. rodzaj tkanki, komórki, samodzielnie wykonuje preparaty mikroskopowe
- aktywnie uczestniczy w lekcji, z prac pisemnych uzyskuje 89–71% punktów,
- korzysta z wielu różnych źródeł informacji,
- poprawnie opisuje zjawiska biologiczne, wyciąga właściwe wnioski oraz trafnie dobiera przykłady,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych problemów, w przypadkach trudniejszych rozwiązuje problemy z pomocą nauczyciela.
- prowadzi zeszyt przedmiotowy

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeżeli:

- opanuje najważniejsze, przystępne i niezbyt złożone wiadomości i umiejętności programowe, które będą użyteczne w szkole i poza szkołą,
- udziela odpowiedzi na proste pytania, posługując się zrozumiałym językiem i podstawową terminologią biologiczną,
- potrafi scharakteryzować budowę poszczególnych komórek, narządów i układów narządów,
- wykazuje związki pomiędzy budową a funkcją poszczególnych komórek, tkanek układów i narządów
- charakteryzuje choroby, wady i urazy związane z danymi układami
- posługuje się mikroskopem, z pomocą nauczyciela wykonuje proste preparaty mikroskopowe oraz rysuje obraz widziany pod mikroskopem
- wykazuje zadowalającą aktywność na lekcji, z prac pisemnych uzyskuje 70–50% punktów,
- korzysta samodzielnie lub z pomocą nauczyciela z różnych źródeł informacji,
- zazwyczaj poprawnie opisuje zjawiska biologiczne, podaje nieliczne przykłady,
- rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności.
- prowadzi zeszyt przedmiotowy

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeżeli:

- opanuje wiadomości i umiejętności programowe w stopniu umożliwiającym kontynuowanie dalszego kształcenia,
- udziela odpowiedzi na pytania o niskim stopniu trudności, posługując się zrozumiałym językiem i elementarną terminologią biologiczną: wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z biologią i funkcjonowaniem organizmu człowieka
- podaje źródła wiedzy biologicznej
- obserwuje preparaty mikroskopowe przygotowane przez nauczyciela
- na podstawie modeli, plansz, rysunków wskazuje elementy budowy poszczególnych komórek, narządów i układów
- wskazuje na swoim ciele położenie poszczególnych narządów i układów
- podaje funkcje poszczególnych narządów i układów narządów
- wymienia choroby związane z danymi układami, podaje ich przyczyny i zasady zapobiegania
- wykazuje minimalną aktywność na lekcji, z prac pisemnych uzyskuje 49–31% punktów,
- korzysta pod kierunkiem nauczyciela z podstawowych źródeł informacji
- prowadzi zeszyt przedmiotowy

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli:

- nie opanował w stopniu umożliwiającym dalsze kształcenie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego
- nie przyswaja wiedzy oraz jest niesystematyczny w wykonywaniu prac domowych,
- nie posługuje się elementarnymi pojęciami biologicznymi oraz nie próbuje rozwiązać zadań o minimalnym stopniu trudności,
- nie wykonuje instrukcji i nie podejmuje współpracy z nauczycielem
- wykazuje bierną postawę na lekcji, z prac pisemnych otrzymuje poniżej 30 % punktów

Uwaga: Wymagania na stopień wyższy mieszczą w sobie wszystkie wymagania na stopień niższy. Przechodzenie z niższego poziomu osiągnięć uczniów do wyższego polega przede wszystkim na: podnoszeniu sprawności w zdobywaniu, selekcji i w prezentacji informacji biologicznej; uzupełnianiu zasobu stosowanych terminów biologicznych; zwiększaniu stopnia złożoności zadań, podnoszeniu sprawności i samodzielności w ich rozwiązywaniu; wzbogaceniu możliwości praktycznego zastosowania wiedzy biologicznej.

UCZNIOWIE O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

W przypadku uczniów o SPE wymagania edukacyjne dostosowane są do możliwości indywidualnych ucznia zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

